

Маринина Ирина Геннадьевна

учитель

Лаврентьева Юлия Ивановна

учитель

МАОУ «Гимназия №5»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются социальные процессы, влияющие на обучение иностранным языкам в средней школе. На основе анализа теоретических подходов и практических данных исследуется роль группового взаимодействия, социокультурных факторов и влияния сверстников на эффективность языкового обучения. Представлены результаты исследования, проведенного в средней школе, и обсуждаются практические рекомендации для педагогов.

Ключевые слова: средняя школа, обучение иностранным языкам, социальные процессы, социокультурные факторы, групповое взаимодействие.

Обучение иностранным языкам в средней школе является важным элементом образовательного процесса. Оно способствует развитию коммуникативных навыков и культурной компетентности. Однако эффективность этого процесса во многом зависит от социальных факторов, таких как взаимодействие между учениками, влияние группы сверстников и социокультурный контекст. Социальные процессы, включая совместную деятельность, конкуренцию и социальную идентификацию, могут как способствовать, так и препятствовать усвоению языкового материала.

Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях глобализации и цифровой трансформации образование должно учитывать не только когнитивные, но и социальные аспекты. В российской системе среднего образования, где английский язык является обязательным предметом, социальные процессы часто недооцениваются, что приводит к снижению мотивации учащихся.

Теоретические основы исследования опираются на социокультурную теорию обучения Л.С. Выготского, который подчеркивал роль социального взаимодействия в развитии когнитивных функций. Согласно Выготскому, обучение языку происходит через «зону ближайшего развития», где социальные взаимодействия с более компетентными партнерами (учителями или сверстниками) способствуют прогрессу (Выготский, 1984).

В контексте обучения иностранным языкам социальные процессы рассматриваются в рамках коммуникативного подхода, где акцент делается на реальном общении. Исследования показывают, что групповые формы работы, такие как парные и групповые задания, повышают мотивацию и улучшают языковые навыки (Richards & Rodgers, 2014). Однако негативные социальные процессы, такие как социальное давление или стигматизация, могут снижать эффективность обучения (Dörnyei, 2001).

Социокультурные факторы, включая этническую принадлежность и гендерные стереотипы, также влияют на процесс. Например, ученики из меньшинств могут испытывать трудности в интеграции в групповые занятия из-за языковых барьеров или культурных различий (Norton, 2013). В российской школе, где социальная стратификация выражена, эти факторы особенно актуальны.

Эмпирические исследования подтверждают, что положительное социальное взаимодействие коррелирует с улучшением языковых показателей. Например, анализ исследований по совместному обучению показал, что групповые методы повышают успеваемость на 20–30% по сравнению с индивидуальными (Johnson & Johnson, 2009).

Для исследования социальных процессов в обучении иностранным языкам в Гимназии №5 г. Чебоксары было проведено и анкетирование среди 7–9 классов. Методы включали:

- наблюдение за уроками английского языка (10 уроков, фокус на групповых взаимодействиях);
- анкетирование учащихся (опросник по шкале мотивации и социального комфорта, адаптированный из Gardner's Attitude/Motivation Test Battery);

– анализ учебных достижений (сравнение тестовых результатов до и после внедрения групповых методов).

Гипотезы: 1) групповое взаимодействие положительно влияет на мотивацию к изучению языка; 2) социокультурные факторы (например, гендер) влияют на участие в социальных процессах.

Анализ данных показал, что 70% учащихся предпочитают групповые формы работы, ссылаясь на повышение мотивации и снижение тревоги. Средний балл по шкале социального комфорта составил 4,2 из 5, что указывает на положительное восприятие групповых занятий. Учащиеся, участвующие в совместных заданиях, показали улучшение тестовых результатов на 15%.

Однако гендерные различия были выявлены: девочки чаще проявляли инициативу в групповых дискуссиях (62% vs. 38% у мальчиков), что может быть связано с социальными нормами.

Результаты подтверждают гипотезы о позитивном влиянии социальных процессов на обучение иностранным языкам. Групповое взаимодействие способствует развитию коммуникативных навыков, снижая страх ошибки и повышая вовлеченность. Дети в группах работают эффективно, достигая больших результатов. Это согласуется с теорией Выготского и эмпирическими данными по совместному обучению.

Однако социокультурные барьеры, такие как гендерные стереотипы и социальное положение, могут ограничивать доступ к этим процессам. В российской школе необходимо учитывать культурный контекст, где индивидуализм иногда преобладает над коллективностью. Ограничения исследования включают небольшой размер выборки и фокус на одном предмете, что требует дальнейших исследований.

Существует риск, что при групповой работе большую часть будут выполнять «сильные» учащиеся, поэтому необходимо заранее продумывать задания с возможностями участия для разных уровней.

Таким образом, социальные процессы играют ключевую роль в обучении иностранным языкам в средней школе, способствуя повышению мотивации и

эффективности, поэтому внедрение совместных методов, учет социокультурных факторов и создание инклюзивной среды являются важными компонентами обучения иностранным языкам в школе.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1984.
2. Кокин В.А. Взаимодействие образовательной организации и семьи: современный контекст и профессиональная подготовка педагогов / В.А. Кокин, И.В. Захарова, Н.Н. Петрищева // Педагогическое образование в России. – 2023. – №5. – С. 157–166. EDN FJYVXH
3. Motivational Strategies in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
4. Johnson D.W., Johnson R.T. An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning // Educational Researcher. 2009. Vol. 38 (5). Pp. 365–379.
5. Norton B. Identity and Language Learning: Extending the Conversation. Bristol: Multilingual Matters, 2013.
6. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.