

Нестерук Марина Александровна

воспитатель

МОУ «Майская гимназия Белгородского района

Белгородской области»

п. Майский, Белгородская область

Гринькова Галина Викторовна

воспитатель

МОУ «Майская гимназия Белгородского района

Белгородской области»

п. Майский, Белгородская область

Борисова Нина Сергеевна

воспитатель

МОУ «Майская гимназия Белгородского района

Белгородской области»

п. Майский, Белгородская область

Бужинская Александра Евгеньевна

воспитатель

МОУ «Майская гимназия Белгородского района

Белгородской области»

п. Майский, Белгородская область

Юзеева Ольга Эдуардовна

учитель-логопед

МОУ «Начальная школа «Радуга детства»

п. Майский, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: статья посвящена вопросу формирования у детей дошкольного возраста (5–6 лет) необходимых навыков общения и адекватного поведения в социуме. Описываются основные цели, направления и методики воспи-

тания, подчеркивающие значимость раннего развития социальной компетентности. Рассматриваются практические советы для родителей и педагогов, включая создание благоприятной атмосферы, поощрение активного общения, уважение к окружающим, разрешение конфликтов и формулирование четких правил поведения. Подчеркивается необходимость совместных занятий и упражнений, направленных на развитие социально значимых качеств. Статья ориентирована на широкий круг читателей, интересующихся проблемами социализации дошкольников и желающих способствовать гармоничному формированию личности ребенка.

Ключевые слова: правила поведения, социальная компетентность, дети дошкольного возраста.

Дошкольники в возрасте 5–6 лет активно познают мир вокруг себя, учатся взаимодействовать с окружающими людьми и усваивать нормы общественного поведения. Этот период особенно важен для формирования социальных навыков ребенка, ведь именно тогда закладываются основы будущей успешности в коммуникации и адаптации в коллективе.

Развитие коммуникативных способностей начинается задолго до школы. Именно дошкольный возраст является ключевым этапом становления базовых моделей взаимодействия детей друг с другом и взрослыми. Хорошо развитые социальные навыки помогают ребенку легче адаптироваться в детском саду, быстрее находить друзей, справляться с конфликтами и строить позитивные отношения с педагогами и сверстниками.

Основные цели развития социального поведения у дошкольников.

1. Формирование эмпатии: понимание чувств окружающих и умение сопереживать другим людям.
2. Развития навыков саморегуляции: способность контролировать эмоции и поведение.
3. Обучение вежливому общению: освоение элементарных норм этикета («спасибо», «пожалуйста»).

4. Повышение уверенности в себе: развитие способности выражать собственное мнение и желания без страха осуждения.

5. Навыки сотрудничества: обучение совместной игре и работе в группе.

Как формировать правильные модели поведения?

Родители и воспитатели играют ключевую роль в формировании положительных привычек общения и поведения. Важно учитывать особенности психического развития детей этого возраста и выбирать соответствующие возрасту методы воспитания.

Полезные рекомендации родителям и педагогам.

Создавайте благоприятную атмосферу дома и в детском саду:

- обеспечьте уютную обстановку, где ребенок чувствует поддержку и внимание взрослых;

- проводите совместные игры и занятия, направленные на укрепление эмоциональной связи с ребенком.

Поощряйте активное общение:

- регулярно разговаривайте с детьми обо всех событиях дня, выслушивая их мнения и переживания;

- привлекайте малышей к обсуждению простых вопросов и проблем, предлагая им высказывать свое видение ситуации.

Учите уважительному отношению к окружающим:

- объясняйте важность уважения чужих границ и личного пространства;
- показывайте пример хорошего тона: используйте слова благодарности и приветствия в повседневном общении.

Развивайте навыки разрешения конфликтов:

- научите детей конструктивно реагировать на негативные эмоции и разногласия;

- предлагайте альтернативные способы решения споров, поощряя диалог и взаимопонимание.

Формулируйте четкие правила поведения:

– установите понятные ограничения и требования, необходимые для соблюдения порядка и дисциплины;

– помогите детям осознать последствия своего поведения, разъясняя причины наказания или похвалы.

Примеры занятий и упражнений, способствующих развитию социальных навыков.

Совместные настольные игры, развивающие внимательность и терпеливость.

Театральные постановки, помогающие раскрыть творческий потенциал и научиться проявлять инициативу.

Групповые задания, требующие совместного планирования действий и принятия решений.

Чтение книг с последующим обсуждением персонажей и ситуаций, показывающих разные варианты реагирования на события.

Таким образом, формирование правильных навыков общения и поведения играет важную роль в развитии ребенка. Родители и педагоги совместно создают условия, обеспечивающие полноценное социальное развитие дошкольника, готовя его к успешной интеграции в общество.

Список литературы

1. Ананьева Н.А. Особенности социализации дошкольников / Н.А. Ананьева, Т.С. Иванова // Вопросы психологии. – 2020. – №4. – С. 84–92.

2. Василенко И.В. Социальное развитие ребенка старшего дошкольного возраста / И.В. Василенко // Психология и педагогика детства. – 2021. – №2. – С. 113–120.

3. Гусарова Е.П. Коммуникативные умения дошкольников: пути формирования и совершенствования / Е.П. Гусарова // Педагогическое образование. – 2022. – №3. – С. 54–62.

4. Маркова К.Г. Воспитание культуры общения у старших дошкольников / К.Г. Маркова // Дошкольное воспитание. – 2023. – №5. – С. 71–78.

5. Сергеева Ю.М. Практикум по воспитанию нравственных качеств у детей 5–6 лет / Ю.М. Сергеева // Детская психология. – 2024. – №6. – С. 95–103.