

**Михайлова Надежда Викторовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №179»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РОЛЬ ИГРЫ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье раскрывается значение игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Даются определения таким терминам, как игра и интеллект. Делаются выводы, что роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников является основополагающей.

**Ключевые слова:** игра, интеллектуальное развитие, дошкольный возраст.

Сегодняшнее общество особенно нуждается в специалистах с широким кругозором и высоким уровнем профессионализма, умеющих находить решения для комплексных проблем в сферах социума, экономики, политики, науки и техники. Именно поэтому современный мир ставит во главу угла интеллектуальное развитие подрастающего поколения, начиная с самого раннего возраста.

Постоянно растущий объем информации и стремление родителей дать детям углубленные знания в определенной области, чтобы облегчить адаптацию к школьной программе (посредством репетиторов и специализированных кружков), практически не оставляют времени для самостоятельной игровой деятельности.

Взрослые, к сожалению, часто исходят из ошибочного предположения, что дети обладают врожденной способностью к игре и что дополнительное занятие письмом или чтением под надзором родителей не нанесет ощутимого вреда.

Но что же такое игра в сущности? Игра – это особый вид деятельности, в котором моделируются условные ситуации, направленные на воспроизведение и освоение социального опыта, закрепленного в определенных способах действия с предметами и культурными артефактами. У дошкольников игра играет ключевую роль в развитии. Именно в игре происходит существенная трансформация мышления, воображения, способности к прогнозированию и предви-

дению последствий. Любопытство и жажда знаний превращаются в мощную познавательную потребность. Изменение структуры и содержания игровой деятельности способствует формированию предпосылок к теоретическому мышлению и умению рассуждать (по мнению А.В. Запорожца). В игре зарождаются мотивы для новой деятельности – учения (согласно А.Н. Леонтьеву), которая впоследствии будет целенаправленно стимулировать интеллектуальное развитие.

В настоящее время одним из главных векторов образовательной эволюции является достижение нового уровня качества, гарантирующего формирование всесторонне развитой личности, укорененной в ценностях национальной и мировой культуры, ориентирующейся в современных социальных потребностях и способной к успешной адаптации в социуме. Современное качество образования все чаще рассматривается через призму образовательных услуг и способности педагога интегрировать разнообразные техники, формы и методы обучения, а также воспитательные стратегии. Педагогу необходимо освоить методы погружения детей в изучаемый материал на разных уровнях, а также уметь адаптировать условия развития и коррекции для каждого ребенка, нуждающегося в этом, в рамках группового обучения в детском саду.

Взрослые, окружающие ребенка, должны осознавать, что дети познают мир через игровую деятельность. Они моделируют сложные жизненные сценарии, приобретая собственный жизненный опыт. Чем активнее ребенок играет в дошкольном возрасте, тем быстрее происходит его интеллектуальное и духовное развитие, тем более способным и уверенным он станет в будущем.

Значимость игры заключается в том, что она представляет собой наиболее естественный и доступный вид деятельности для детей дошкольного возраста, обеспечивая гармоничное личностное и интеллектуальное развитие.

В процессе игры, своеобразным образом происходит последовательное формирование интеллектуальных способностей ребенка, трансформирующихся от внешних, материальных действий к когнитивным операциям в уме. Этап за этапом, умственные действия и понятия интегрируются через игровые навыки,

---

зачастую хаотично и неструктурированно. Некоторые этапы могут быть пропущены или объединены, что влияет на общую эффективность процесса и не всегда приводит к желаемым результатам.

Итак, что же подразумевается под интеллектом? Это понятие многогранно, и мы сосредоточимся на интеллектуальных навыках и способностях.

Интеллектуальные навыки можно понимать как владение рациональными методами выполнения мыслительных операций и их применение при решении различных задач. Для развития интеллектуальных умений у старших дошкольников необходимо формировать у них систематизированные знания об окружающем мире. Становление интеллектуально-познавательных умений подразумевает, во-первых, освоение системы исследовательских действий, необходимых для полноценного и всестороннего анализа объектов, и, во-вторых, навыки сравнения, классификации, обобщения, группировки и анализа. Легко заметить, что игра является одним из инструментов формирования этих умений, так как в ней ребенок развивает перцептивные (исследовательские) действия, решая практические задачи анализа ситуации в комфортном для себя темпе и в течение необходимого времени.

Различные виды игр способствуют этому развитию: дидактические, самостоятельные и сюжетные. Например, дидактические игры, такие как «Чудесный мешочек», «Угадай, о чем я рассказываю», «Магазин игрушек» и другие, позволяют ребенку в увлекательной форме узнавать и закреплять признаки и свойства предметов и объектов с помощью исследовательских действий, сопоставляя их с другими предметами, выделять общие и отличительные характеристики, определять принадлежность объекта к определенной категории. Аналогичный процесс происходит и в сюжетно-ролевых играх, например, в играх на бытовые темы, где ребенок учится видеть задачу или проблему, находить способы ее решения, используя уже имеющиеся у него навыки или приобретая новые в ходе игры. Постепенно ребенок переходит от освоения умственных умений, реализуемых на сенсорном и практическом уровнях, к умственным умениям вер-

бального характера, что, безусловно, положительно сказывается на его интеллектуальном развитии.

Игровая деятельность способна стимулировать когнитивные навыки, формировать устойчивый интерес и потребность к умственной активности, а также способствовать успешному обучению. Современные эксперты в области педагогики и психологии полагают, что игра – это прежде всего способ преобразования поверхностных знаний в интегрированный опыт ребенка (С.Л. Новоселова). В этом контексте, игра становится мощным инструментом психолого-педагогической коррекции, направленной на преодоление сложностей в когнитивной сфере. При условии грамотного методического подхода, игра выступает в роли стимула, активизирующего умственную деятельность детей и мотивирующего их к познанию.

Т.В. Михайлова [2] отмечает, что важным преимуществом игры является внутренняя мотивация, возникающая из удовольствия от самого процесса. Развивающие и дидактические игры делают обучение увлекательным, устраниют проблемы с мотивацией и вызывают интерес к новым знаниям и навыкам. Наиболее ценными для детей являются игры, которые развивают воображение, память, мышление, речь и разнообразные способности, включая конструктивные, музыкальные, математические, лингвистические, организаторские и другие.

Таким образом, игра играет важную роль в интеллектуальном развитии дошкольников. Она способствует:

- 1) развитию умственных способностей – памяти, восприятия, мышления, воображения;
- 2) усвоению знаний – в игре дети учатся сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, осваивать признаки предметов;
- 3) формированию опыта интеллектуальной деятельности – разнообразная игровая деятельность позволяет заложить базу для дальнейшего развития всех познавательных процессов.

О.Д. Забродоцкая [1] выделяет некоторые принципы организации игр для интеллектуального развития дошкольников.

1. Постепенное усложнение задач – воспитатель намечает последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.
2. Использование элементов занимательности – поиска, сюрпризности, отгадывания.
3. Организация обстановки – важно правильно продумать, где будут сидеть и двигаться дети, где будут прятать предметы, куда положить материалы.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что игра, являясь в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности, играет большую роль в интеллектуальном развитии ребёнка.

### ***Список литературы***

1. Забродоцкая О.Д. Роль дидактической игры в умственном воспитании детей дошкольного возраста / О.Д. Забродоцкая // Актуальные вопросы современной науки. – 2010. – №12.
2. Михайлова Т.В. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников / Т.В. Михайлова // Молодой ученый. – 2019. – №49 (287). – С. 508–509.  
EDN LATFGU