

Львова Анастасия Игоревна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Головеева Лариса Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИИ СВОЕЙ СТРАНЫ
НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Аннотация: в статье рассматриваются методы и приемы, используемые для формирования у младших школьников ценностного отношения к истории своей страны на уроках по предмету «Окружающий мир».

Ключевые слова: метод, прием, окружающий мир.

Изучив особенности формирования ценностного отношения к истории своей страны и потенциал уроков по предмету «Окружающий мир», целесообразно рассмотреть методы и приемы использования исторического материала на уроках по окружающему миру, которые способствуют формированию у младших школьников ценностного отношения к истории своей страны.

Рассмотрим сущность понятия «метод» и «прием». Понятие «метод» рассматривается как совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи [1, с. 105].

Понятие «прием» указывается как относительно законченный элемент воспитательной технологии, зафиксированный в общей или личной педагогической культуре; способ педагогических действий в определенных условиях [1, с. 76].

Приемы работы (учения) учащихся зависят от приемов деятельности учителя. Границы между понятиями «метод» и «прием» очень подвижны и изменчивы. Каждый метод обучения складывается из отдельных частей, приемов. С помощью приема не решается полностью педагогическая или учебная задача, а лишь только этап этой задачи, какая-то ее часть. Методы обучения и методические приемы могут меняться местами, взаимозаменять друг друга в конкретных педагогических ситуациях [35].

В современном «Окружающем мире» значительное место занимает изучение истории. В рамках данного учебного предмета младшим школьникам предоставляется исторический материал, связанный с историей страны от Древней Руси до настоящего времени. Исторический материал на уроке «Окружающий мир» изучается преимущественно в 4 классе, во II полугодии.

Изучив классификации методов и приемов изучения исторического материала на уроках по окружающему миру таких авторов, как А.Т. Степанищев, М.Т. Студеникин, нами были определены следующие методы и приемы способствующие формированию у младших школьников ценностного отношения к истории своей страны:

- метод иллюстраций (предполагает применение в педагогическом процессе наглядных материалов: картин, плакатов, портретов, а также изображение информации на учебной доске или на экране мультимедийной установки);
- метод использования подлинных предметов материальной культуры (показ школьникам различных подлинных исторических предметов, например, использование таких предметов, как ордена, медали, военные билеты);
- метод использования исторических документов (можно использовать примеры документов рукописных книг);
- аудиовизуальный метод (использование кинофрагмента и аудиофрагмента);
- прием «Игра исторического соучастия» (это такая организация игрового взаимодействия, с помощью которой ученики вводятся в ситуацию пребывания

в историческом явлении, выступают от имени субъектов исторического процесса);

– прием «Интервью с историческими героями» (игра позволяет активизировать работу учащихся по изучению исторических персоналий);

- прием «Откуда это?» (суть этого приема в том, что ученикам раздаются предметы (из прошлого или настоящего), ребята должны рассказать, когда люди стали впервые пользоваться этими предметами, где они были изобретены) [2, с. 257; 3, с. 45].

На основе данных методов и приемов, нами были разработаны и апробированы конспекты уроков с использованием исторического материала, направленные на формирование у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к истории своей страны на уроках по предмету «Окружающий мир» (Школа России) [4].

Подводя итог разработки и апробации конспектов урока, можно сделать вывод, что формирование ценностных отношений к истории своей страны у детей младшего школьного возраста с помощью использования исторического материала на уроках по окружающему миру, будет эффективным если работа учителя будет направлена на осознание и понимание важности сохранения исторического наследия страны.

Разработанная нами серия уроков по окружающему миру служит не только для формирования ценностного отношения к истории своей страны у младших школьников, но и развития у них патриотических чувств к своей стране.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

2. Степанищев А.Т. Методика преподавания истории в начальной школе: метод. пособие для учителя / А.Т. Степанищев. – М.: Просвещение, 2013. – 365 с.

3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в начальной школе: метод. пособие для учителя / М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова. – М.: Владос, 2014. – 256 с. EDN YUWSYN

4. Формирование у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к истории своей страны на уроках по предмету окружающий мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--d1aux.xn--p1ai/formirovanie-u-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta-tsennostnogo-otnosheniya-k-istorii-svoej-strany-na-urokah-po-predmetu-okruzhayushhiy-mir/> (дата обращения: 20.10.2025).