

*Сорокин Рудислав Петрович*

учитель

*Сорокина Светлана Леонидовна*

учитель

МБОУ «Трехбалтаевская СОШ»

с. Трехбалтаево, Чувашская Республика

## **НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ВО ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос организации интереса детей к физкультурно-оздоровительной деятельности через сохранение национальных традиций в современной игровой культуре, развития познавательного интереса младших школьников.

*Ключевые слова:* подвижная игра, дошкольный возраст, физкультурно-оздоровительная деятельность, народные игры.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством народной педагогики.

Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников» уделяет немало внимания развитию физических качеств учащихся через народные подвижные и спортивные игры. И все же народные игры и забавы пока не вернулись в городские дворы. На современном этапе мы видим, что дети все чаще подвижным играм предпочитают игры компьютерные, что негативно сказывается на их физическом и нравственном развитии. Большая учебная нагрузка в школе и за ее пределами порой не оставляет ребенку места для подвижных игр.

Актуальная проблема современности – поддержание интереса детей к физкультурно-оздоровительной деятельности через сохранение национальных тра-

диций в современной игровой культуре. Опыт работы показывает рост интереса детей и необходимость развивать данное направление в учебной и внеклассной деятельности.

Таким образом, возникло *противоречие* между потребностью младших школьников в освоении народных подвижных игр на уроках физической культуры и недостаточностью количества часов в учебной программе для их проведения.

Актуальность темы и необходимость реализации противоречия позволили сформулировать *проблему работы*: как через внеклассные физкультурно-массовые мероприятия организовать народные подвижные игры, направленные на развитие познавательного интереса младших школьников к физкультурно-оздоровительной деятельности.

*Цель работы* – представить личный опыт разработки и апробации комплекса, внеклассных физкультурно-массовых мероприятий на основе народных подвижных игр как средства повышения мотивации учащихся к физкультурно-оздоровительной деятельности

Для выполнения цели были поставлены следующие *задачи*.

*1-я задача: изучить организацию физкультурно-оздоровительной деятельности.*

*Систему взаимосвязанных форм организации физического воспитания составляют:*

- а) уроки физической культуры;*
- б) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы;*
- в) внеклассные формы физвоспитания;*
- г) общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;*
- д) внешкольные занятия в спортивных клубах по месту жительства учащихся, в детско-юношеских спортивных школах;*
- е) самостоятельные занятия физическими упражнениями в семье.*

Спортивно-массовая работа в школе является важным звеном в системе физического воспитания учащихся. Цель ее состоит в том, чтобы на основе ин-

тересов и склонностей учащихся углубить знания детей, расширить и закрепить арсенал их двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить детей к регулярным тренировкам.

*Виды спортивно-массовой работы:*

- 1) спортивные соревнования;
- 2) турниры;
- 3) спортивные конкурсы;
- 4) эстафеты;
- 5) «веселые старты»;
- 6) игры;
- 7) аттракционы;
- 8) поединки;
- 9) игровой спортивный праздник.

*2-я задача: раскрыть сущность понятия познавательного интереса и этапы его формирования.*

Начальная школа – основа основ, и очень важно, когда ребенок эмоционально открыт для мира, для познания и стремится всему научиться, добиться того, чтобы в структуре потребностей и интересов детей занятия физической культурой занимали одно из ведущих мест.

Назовем основные приемы, которые используются для формирования познавательного интереса младших школьников к физкультурно-оздоровительной деятельности.

1. *Создание эмоциональной обстановки.*
2. *Показ жизненной значимости и практического смысла двигательных навыков, полученных на уроке (мотивация)*
3. *Включение в содержание внеклассных мероприятий игр (сюжетно-ролевых, народных подвижных, командных) с установкой на их дальнейшее использование в организации своего досуга.*

*4. Подкрепление личных и коллективных успехов во время внеклассных физкультурно-массовых мероприятий.*

*3-я задача: проанализировать литературу по организации и проведению народных подвижных игр.*

Народные игры – исторически сложившееся явление. Русские народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе русских национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности русского народа в физкультурном аспекте деятельности.

Классификацией русских народных подвижных игр занимались многие ученые: Покровский Е.А., Шангина И.И., Пономарев В.Ф., Таран А.А. Народные игры могут быть классифицированы по видовому отражению национальной культуры, по интенсивности используемых в игре движений, по типу двигательного действия, по содержанию и сложности построения игры, с учетом возрастных особенностей детей, по способу проведения, по физическим качествам, преимущественно проявленным в игре, по отношению к структуре урока..

*4-я задача: разработать и апробировать комплекс внеклассных физкультурно-массовых мероприятий для младших школьников на основе народных подвижных игр.*

Программа «Сельские игры» – это организация соревнований спортивного типа, основанных на элементах народных игр. Игровой праздник является синтезом изученных детьми народных подвижных игр и приобретенных двигательных умений по разделам школьной программы по физической культуре. Игровой праздник может быть своеобразным подведением итогов как учебного интервала, так и года.

Проект «Сельские игры» является трудом педагога на протяжении вот уже 5 лет. Сначала это было разовое обращение к народной культуре, затем, видя интерес младших школьников к данному направлению, стали подбираться и

разрабатываться сюжеты игровых праздников, на которых уделялось внимание народным подвижным играм.

Методом опроса и анкетирования учащихся 1–4 классов изучается уровень отношения детей к физической культуре, ее место среди других общеобразовательных предметов.

1. Перед вами результаты анкетирования учеников начальной школы с 2020 по 2024 учебный год. Мы видим, что положительное отношение учеников к предмету физическая культура с 1-ого по 4-й класс возрастает с 86% до 98%, а отрицательное отношение снижается до 0,2%.

2. График избирательного отношения учащихся к общеобразовательным предметам показывает, что физкультура является одним из самых любимых предметов детей в начальной школе.

3. В течение всего периода велась работа по изучению интересов младших школьников к тому или иному виду физкультурной деятельности. Например, в первом классе игры с мячом являются наименее популярными, тогда как в четвертом классе эти игры доминируют в интересах детей.

Интерес младших школьников к физкультурно-оздоровительной деятельности проявляется и в количественном отношении. Так, из общего числа учащихся начальной школы 78% детей посещают школьные и внешкольные спортивные секции и кружки.

С уверенностью можно сказать, что интерес младших школьников к физкультурно-оздоровительной деятельности в среднем звене не угасает, о чем свидетельствует стабильное многолетнее посещение учениками спортивно-оздоровительных кружков и секций, а также охотное и успешное выступление детей на районных и городских соревнованиях за честь школы.

### *Заключение.*

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования мотивов учения и развития познавательных потребностей и интересов. Содержательная физкультурно-массовая работа, особенно когда она построена на народных подвижных играх – кладези мудрости и опыта поколений – спо-

собна творить чудеса. Гуманизм и демократизм народной подвижной игры заключается в том, что «игра принимает всех», не отвергая, как в спорте, «неперспективных». Через народную подвижную игру ребенок пробует свои физические возможности, находит наиболее приемлемые для него виды двигательной активности (бег, ходьба на лыжах, гимнастика и другое), реализует свой интерес в дальнейшей физкультурно-оздоровительной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР / А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М.: Просвещение, 1988. – С. 89–93.
2. Кузин В.В. 500 игр и эстафет / В.В. Кузин, С.А. Полиевский. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – С. 80–85.