

Захарова Галина Валентиновна

учитель

МБОУ «Айбечская СОШ»

д. Айбечи, Чувашская Республика

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ. ПРАВИЛА РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены причины неуспеваемости. Описаны правила для учителя, разработанные психологами, в работе со слабыми учащимися.*

***Ключевые слова:** неуспеваемость, слабоуспевающие учащиеся.*

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, – это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10–15%. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» – это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь заходит об обучении. Но чтобы знать и применять на педагогической практике формы и методы работы, направленные на предупреждение неуспеваемости, необходимо уловить момент, когда она только зарождается. Момент зарождения неуспеваемости происходит, когда ребенок начинает отставать в процессе обучения. Очень важно своевременно выявить причины отставания на самых ранних этапах его проявления. У каждого отстающего ученика своя причина, но в то же время есть и общие для определенного круга школьников. Даже самые опытные из учителей часто говорят лишь о нежелании детей учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, дурном влиянии улицы, семьи и других причинах, но редко

связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин.

Все дети от природы имеют предрасположение, стремление к знанию, что всех их можно учить. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком. Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости – *внешние и внутренние*:

- 1) внутренние, субъективные, исходящие в основном от самого ученика;
- 2) внешние, объективные, в основном не зависящие от ученика.

Главными *из внутренних причин* неуспеваемости, по мнению исследователей детской психологии, являются:

- дефекты здоровья школьников;
- психолого-педагогические элементы поведения, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки;

- низкое развитие интеллекта;
- отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;
- слабо развитая волевая сфера.

К числу внешних относятся и такие, как:

- 1) снижение ценности образования в обществе;
- 2) несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, проблемы в знаниях);
- 3) отрицательное влияние семьи, друзей, социальной среды и т. д.

Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Исследо-

вание состава неуспеваемости и обоснование средств ее предупреждения требуют использования двух терминов: «неуспеваемость» и «отставание».

Отставание – это невыполнение требований учителя, которое в дальнейшем переходит в неуспеваемость.

Неуспеваемость – отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны.

Одна из наиболее распространённых *внутренних причин* неуспеваемости – недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, неготовность этих детей к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения. Примерно для каждого пятого неуспевающего школьника это основная причина слабых знаний, и устранить её порой бывает очень трудно. Однако при надлежащем индивидуальном подходе многих из них школьная программа вполне доступна.

Другая *внутренняя причина*, из-за которой не успевают некоторые наши ученики, – низкий уровень навыков учебного труда школьников (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала, несосредоточенность, неорганизованность). В работе по предупреждению неуспеваемости таких учащихся особое внимание уделяется выработке привычек к учебному труду. Здесь особенно важны целенаправленная работа всех учителей, согласование их планов индивидуальной работы к конкретным ученикам и, конечно, помощь родителей.

Другая распространённая *причина неуспеваемости* – нежелание ученика учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения. Это нежелание учиться может возникнуть из-за разных поводов. Все они сводятся в основном к трудностям учения. Например, ученик не умеет, не может заставить себя заниматься. Иногда, нежелание учиться порождается объективной трудностью предмета для ученика. В этом случае всеми доступными средствами следует стимулировать его, показать ему радостную

сторону познания и преодоления трудностей, внутреннюю красоту предмета, развивать интерес к предмету. Нотации, наказания, жалобы родителям зачастую лишь осложняют создавшееся положение.

Нежелание ученика учиться может быть вызвано *отсутствием интереса у школьника лишь к данному предмету*. У него слабо развитая волевая сфера. Ученик может быть способный, ему легко учиться при желании, он мог бы неплохо успевать, однако он равнодушен именно к этому предмету. Так появляется ещё один неуспевающий. Здесь следует искать и найти такой подход, который заново открыл бы для данного ученика все достоинства изучаемого предмета.

Встречаются иногда и такие учащиеся, для которых учение потеряло почти всякий смысл. Но и эта категория неуспевающих небезнадёжна. Если учитель в работе постоянно их ругает и стыдит при всем классе, часто вызывает родителей, которые его наказывают, то результаты будут минимальными. Лучше привлекать таких ребят для помощи в предметном кабинете, вовлекать их во внеурочную работу и т. д. Одним словом, нужна продуманная система мер в борьбе сначала за интерес к предмету, а затем и успеваемость этого ученика.

Следующая *причина неуспеваемости – большое количество пропусков по болезни*. Для некоторых неуспевающих основная причина трудностей в учении – *слабое здоровье*. Ученики с отклонением по здоровью быстро утомляются и плохо воспринимают учебный материал. Таких детей надо знать. Достаточно лишь представлять, в какой степени недуг ученика может влиять на учение. Такая информированность о здоровье детей помогает избежать многих нежелательных последствий, включая равнодушие к предмету и учению.

Распространенной причиной устойчивой неуспеваемости является *недисциплинированность отдельных учеников*. Но опыт работы с такими учениками показывает, что если для них найти посильную и интересную работу, как на уроке, так и вне урока, то они постепенно исправляются. Авторитет учителя, заинтересованность предметом, работой во внеурочное и внеучебное время определяют успех борьбы с недисциплинированностью.

К числу внутренних причин неуспеваемости относят и иногда встречающуюся *личную неприязнь ученика к учителю*. Стойкая нелюбовь, неуважение к учителю сильно мешают мобилизации усилий ученика, порождая неуспеваемость. Но, жизненный опыт и педагогический долг должны помочь учителю найти подход к таким ученикам.

Рассмотрим *внешние причины* неуспеваемости.

Среди них самая распространённая – *некачественная работа учителя-предметника* из-за плохого знания предмета и методики его преподавания. Встречаются учителя – урокодатели. Пришел, выдал, спросил, оценил, ушел – это привычка, не работа, а служба. Ему безразлично, что будет после него, усвоили ученики или нет; смогут сделать домашнее задание. Часто учитель знает свой предмет, достаточно владеет методикой обучения, но не умеет организовать деятельность учащихся на уроке. Это неумение также является причиной неуспеваемости, не зависящей от учеников.

Следующей *внешней причиной* неуспеваемости считается *отсутствие у школьников способностей к данному предмету*. Среди них есть и старательные, и трудолюбивые, успешно занимающиеся по многим предметам, но не успевающие, например, по математике. Таким ученикам бессмысленно постоянно ставить плохие оценки. Для таких учеников целесообразна строго индивидуальная поэтапная программа, предусматривающая посильную, постепенно усложняющуюся работу. Со временем у этих учащихся появляется уверенность в своих знаниях, поскольку для них специально создается ситуация успеха.

Причиной неуспеваемости иногда бывает *неблагополучная семья и гены родителей*. К сожалению, встречаются семьи, где нет нормальных условий для работы ученика, его отдыха. Например, в семье нет отца, а мать слишком занята собой – для ребёнка не остается времени, или и мать, и отец мало интересуются тем, как учатся их дети, каковы их интересы, в чём они нуждаются. В таких ситуациях у детей может пропасть интерес к учёбе, появляются проблемы в знаниях. Хорошие результаты в предупреждении неуспеваемости дает добрая забота об ученике на уроке, привлечение его к разнообразной внеклассной ра-

боте – создание таких условий, которые в известной степени компенсировали бы недостатки семейного воспитания.

Неуспеваемость связана с *проблемой «улицы»*. Отдых, игры на свежем воздухе необходимы. Однако часто соблазнов так много, а контроля со стороны родителей так мало, что нерадивые ученики большую часть времени после школы проводят в компании с уличными приятелями. А так как подготовка домашнего задания предполагает систематическую работу дома, то возникают все предпосылки для отставания и неуспеваемости.

В связи с этим мы учителя должны работать *по двум направлениям*:

1) с родителями, чтобы они требовали от своих детей, начиная с 1-го класса строгого соблюдения режима дня школьника, следили за выполнением домашних заданий и оказывали посильную помощь в учении;

2) во-вторых, надо учить учащихся умению учиться отбирать и читать книги, работать с учебниками, конспектировать уроки, развивать своё мышление, память, воображение. Чем старше класс, тем более нетерпимы стандартные уроки, когда всё идёт по раз и навсегда определенной схеме. А это не может не сказаться на глубине и прочности знаний.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие *правила, разработанные психологами*.

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Список литературы

1. Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/administirovanie-shkoly/library/2017/11/17/sozдание-sistemy-profilaktiki-shkolnoy> (дата обращения: 22.10.2025).