

Александрова Светлана Игоревна

учитель

МАОУ «Алдиаровская СОШ»

с. Алдиарово, Чувашская Республика

## ВОСПИТАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ

**Аннотация:** в статье рассматривается необходимость воспитания у обучающихся любовь к природе. По мнению автора, экологическое просвещение и воспитание школьников должно стать важнейшим направлением в работе современной школы.

**Ключевые слова:** природа, доброта, наблюдательность.

Общение с природой – это прекрасная школа воспитания у детей доброты, отзывчивости и чуткости. Тот, кто не любит природу с детства и не открывал для себя её красоту, кого не научили заботиться о животных, у того потом трудно разбудить человеческую доброту. Ведь у ребёнка отзывчивость, сострадание к ближнему закладывается с раннего детства – в тот период, когда интерес к окружающей флоре и фауне особенно велик. Надо стараться пробудить в детях, прежде всего, интерес к природе, побуждать их к наблюдениями за явлениями природы, учить сравнивать, делать выводы.

Но воспитать в ребёнке чувство доброты, отзывчивости, сострадания невозможно без комплексного подхода к каждой индивидуальной личности. Исходя из собственной педагогической практики, я пришла к убеждению, что результат будет лишь там, где на первом месте стоит личность каждого из учеников. Поэтому, вот уже на протяжении нескольких лет я стараюсь продумать, как целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив характерное для данной местности.

Наша школа находится в сельской местности, в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для воспитания и обучения детей. Непосредственный контакт детей с окружающим миром природы позволяет и даёт возможность на примерах окружающей действительности расширить

интерес и знания учащихся о разнообразии растительного и животного мира, его экологических связях. Поэтому уже с младших классов я стараюсь прививать детям любовь к природе, бережного отношения к ней.

При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе. Для детей самое главное – это наблюдательность, которое тесно связана со многими качествами личности. Она как бы впитывает в себя пытливость, любознательность и внимание. Наблюдательный ребёнок больше увидит, а, значит больше узнаёт.

Дети очень любят экскурсии в природу. Каждая новая встреча с ней вызывает у них чувство радости и удивления. Именно здесь прививается интерес к природе, прививается интерес к природе, воспитывается любовь к ней. И мы, каждый раз, приходя в лес, читаем стихи известных и неизвестных поэтов, прославляющих красоту родной природы.

Общение детей с природой становится интересней, когда во время прогулок, экскурсий организуются наблюдения, игры, викторины, которые направлены на расширение кругозора, на воспитание любви и бережного отношения к природе. Также во время экскурсий не забываем рассказать о том, что кто-то нуждается в нашей помощи. И каждый раз, общаясь с природой, дети отыскивают такие объекты: маленько деревце, которое надо освободить от сухих веток, мешающих ему расти, муравейник, который надо огородить, иначе его затопчут, повесить кормушку для птиц, чтобы им было не так голодно, очистить поляну от мусора. Все дети любят природу, но бережно и внимательно относиться к ней могут далеко не каждый. И перед учителем стоит задача – научить детей общению с природой, воспитать любовь и бережное отношение к ней, формировать умение не только заметить неблагополучие её объектов, но и найти способ устранения причины. Поэтому в первую очередь проводится работа над правилами поведения в природе, такие как:

- лес любит тишину;
- нельзя рвать цветы;
- нельзя разрушать птичьи гнёзда, муравейники;

---

- нельзя брать домой животных;
- ломать деревья и т. д.

В основе этих запретов, мы стараемся объяснить детям, что растения, животные, все обитатели леса так же, как и люди, растут, дышат, питаются, размножаются, и в их жизнь нельзя бесцеремонно вторгаться.

Большую роль в воспитании бережного отношения к природе имеют походы. По традиции каждый год в начале в сентябре–октябре мы всей школой идём в поход. Готовясь к нему, мы в классе говорим не только о том, как вести себя в лесу, но и почему. Для усвоения правил поведения в природе, используем природоохранительные знаки, которые изготавлили с детьми на уроках труда и изобразительного искусства.

Очень важно, чтобы взрослые сами испытывали глубокую привязанность к природе и стремились передать эту любовь своим детям. Человек неразрывно связан с природой, ведь мы её порождение, и эта связь сохраняется навсегда. Однако для того, чтобы увидеть тихое очарование скромного полевого цветка, насладиться игрой оттенков закатного неба или восхититься буйством цветения сирени, услышать мелодичное пение птиц, необходимо проявить терпение, внимательность и открытость души. Сегодня экологические проблемы приобрели планетарный характер, затронув всё человечество. Но именно в России они приобретают особую остроту. Поэтому считаю, что экологическое просвещение и воспитание школьников должно стать важнейшим направлением в работе современной школы.

### ***Список литературы***

1. Воронов Н.П. Они нуждаются в защите / Н.П. Воронов. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1990.
2. Сладков Н.И. Азбука леса / Н.И. Сладков. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1991.
3. Нравственно-экологическое воспитание учащихся «Лицом к природе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/556110> (дата обращения: 23.10.2025).