

Лукина Надежда Николаевна

учитель

Ильина Ирина Николаевна

учитель

МБОУ «Ибресинская СОШ №2»

пгт Ибреси, Чувашская Республика

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются направления патриотического воспитания подрастающего поколения, способы работы по формированию морально-политических качеств учащихся. Результаты исследования могут быть использованы для планирования работы на уроках русского языка и литературы и для организации внеклассной работы в школе.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, гражданин, Родина, Отечество, государственный язык, речевая культура личности.*

Согласно «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, патриот – это человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины [5]. Такое же определение слова дается и в «Толковом словаре русского языка» Ушакова.

Говоря простыми словами, патриотизм – это любовь к своей Родине, своему языку, обычаям и культуре. Каждый гражданин страны испытывает гордость за свою страну, за ее успехи, за принадлежность ко всем достижениям Родины. Патриотизм – одно из наиболее глубоких и важных понятий, закреплённых веками и тысячелетиями [1].

А где и как воспитать патриота? Воспитание патриотизма начинается в семье, потом продолжается в детском саду, в школе. Но именно в семье ребенок получает первые знания о добре и зле, справедливости и милосердии. В семье ребенок учится любить и уважать своих родителей, свой дом, свой город, свою

Родину. Конечно, любовь к Отечеству начинается с любви к родному дому, к своим близким людям, к друзьям. Родители помогают ребенку понять, что такое хорошо, а что такое плохо. Дальше на помощь родителям приходит школа. Мы, учителя, продолжаем развивать у детей чувство любви к своей стране, родному краю, к своей малой родине. Делает он это на уроках и на занятиях внеурочных деятельности.

Патриотическое воспитание – важнейшее направление работы по формированию морально-политических качеств учащихся. На занятиях по патриотическому воспитанию необходимо научить ребят ценить историю своей земли, дорожить ее памятниками, преклоняться перед подвигами людей, чьим мужеством утверждена и рождена слава Родины [3].

Нет лучшего предмета для воспитания у школьников чувства патриотизма, чем уроки русского языка и литературы. Русский язык – это именно то, что объединяет весь русский народ. А русская литература – это бесконечно глубокий клад нравственных и патриотических идей. Русский язык как учебный предмет несет высокую познавательную ценность. Любовь к родному языку – одно из проявлений патриотизма. Еще К.Д. Ушинский, великий русский педагог, говорил, что язык народа является полнейшим отражением духовной жизни народа: «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка... Таков этот великий народный педагог – родное слово». (6)

На уроках русского языка часто проводим беседы о языке, его роли, значении. Мы говорим о том, как нужно правильно пользоваться словом, что нужно делать, чтоб не засорять его, а беречь. Мы живем в России, говорим на русском языке, поэтому заботиться о языке – это одна из функций проявления патриотизма. Любовь к Родине – это не только способность ее защищать, это и проявление уважения к русскому языку. Русский язык – это государственный язык великой страны. В течение года мы анализируем разнообразные тексты о Родине, о родном крае, нашей стране, говорим о богатстве и выразительности ре-

чи. В работе используем тексты разных стилей, пишем изложения и сочинения на патриотические темы. Например, в школе был проведен конкурс стихотворений, посвященных покорению космоса «Пионеры космоса», и ребята написали стихотворения о героях-космонавтах: Ю. Гагарине, А. Николаеве, В. Терешковой. Вот, например, стихотворение Вадима Сидорова, ученика 9 «б» класса о Ю. Гагарине, в котором ученик восхищается подвигом первопроходца космоса, его смелостью.

Былину о великом человеке
Хочу, друзья, сегодня рассказать.
В сердцах людей останется навеки
Его полет, сердца людей заставив трепетать.
Быть первым человеком, покорившим космос,
Совсем не каждому дано,
Увидеть свет планет, умчавшись к звездам,
Ему при жизни было суждено.
Весь мир заставил восхититься
Своей улыбкой, простотой.
Сказал: «Поехали!». И в небе растворился
Всем на прощание, махнув рукой.
Он остается первым в своей сфере,
Хотя прошло уже немало лет
С тех пор, как испарился в атмосфере
Гагарина неотразимый свет!

Петрова Екатерина, ученица 7 класса, воспела подвиг А. Николаева. В строчках детского стихотворения чувствуется любовь к малой Родине, гордость за ее представителей.

«Звездный сын Чувашии»

Живя на земле, человек
Небеса пытался покорить,
Чтобы словно птица воспарить,

Невзирая на земное притяжение,
Ввысь подняться, с облаком сравняться.
А когда он этого достиг,
Новое задумал сделать вмиг.
Стал мечтать он о загадочных созвездьях,
О чудесных и неведомых мирах,
Где Сатурн и Марс, созвездье Лебедь
И Медведица своим ковшом так манит нас...
Третьим стал веселый скромный парень
Из Чувашии, из Шоршел, из села.
Имя его – Андриан Николаев,
Честь ему, и слава, и хвала!
Вся страна приветствовала, стоя,
Гордится человечество тобой!
Ведь рискуя жизнью и здоровьем,
Совершил ты подвиг боевой!
Гордым званьем «Звездный сын Чувашии»
Отныне именует Родина тебя.
Благодарные потомки не забудут,
Вечно память о тебе хранят.

Такие конкурсы способствуют воспитанию любви Родине, к ее великой истории. Также на уроках мы с учениками читаем и разбираем высказывания о родине. Например, используем слова М. Горького «Верь в свой народ, создавший могучий русский язык, верь в творческие силы», К. Паустовского «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку». Да, каждый урок русского языка служит воспитанию чувства патриотизма. Любовь к своей Родине проявляется и в умелом обращении с русским языком: в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм [2].

Для воспитания патриотических качеств огромную роль играют уроки литературы. Литература – особенный и важнейший предмет в школе. На уроках учащиеся читают, анализируют, размышляют, учатся высказывать свое мнение. При чтении художественных произведений развивается мышление, память, расширяется кругозор. Литература дает возможность познать мир и самого себя. Обладая особой силой воспитания, раскрывает подлинную красоту души. Художественное слово помогает познать окружающий мир, учит взаимопониманию, трудолюбию, дружбе и, конечно, патриотизму. Литература оказывает огромное влияние на знания детей о своей стране, ее истории, на чувства ребенка. Возьмите любое произведение, и в каждом звучат важные истины. Богатый материал для патриотического воспитания содержит устное народное творчество: сказки, пословицы и поговорки, былины. В сказках, мы видим, что добро всегда побеждает зло. Пословицы и поговорки – это мудрость народная, без которой не обойтись. Былинные богатыри – это герои, которые всегда вставали на защиту своей земли.

Литературу XIX столетия называют золотым веком. На этот период пришлось значительное количество колоссальных восстаний и переворотов, грандиозных сражений. Именно эти события затронули сильнейшие чувства писателей и поэтов, которые в дальнейшем побудили их к созданию мировых шедевров в художественной литературе. Писатели и поэты XIX столетия отличаются особенной широтой взглядов и дерзостью мыслей. Может быть, поэтому их произведения нашли отражение в простой русской душе. Ведь проблемы, которые авторы рассматривали, до сих пор остаются бессмертными, а сами произведения – бесценными. Великие произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева и многих других авторов читает и перечитывает не одно поколение. Каждое произведение – это сокровище, в каждом слове звучит чувство нравственности, патриотизма и любви к родному краю. Богатый материал дает поэзия. Мы знакомимся с творчеством разных поэтов. В своих произведениях поэты говорят о любви к родному краю, о переживаниях за свою Родину. Особое место в воспитании патриотизма за-

нимают произведения о войне. Это «Судьба человека» М.Ю. Шолохова, «А зори здесь тихие» Б. Васильева, «Сын полка» В. Катаева и многие другие. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение в этих произведениях. Стойкость, дух товарищества, преданность Отечеству – эти качества издавна были присущи русскому солдату. Это наша история. На этих произведениях мы учимся и учим других. Конечно, не только на уроках мы говорим о патриотизме. Особая роль отводится внеклассной работе. Это классные, беседы, внеклассные мероприятия и тематические недели, уроки мужества. экскурсии и посещения музеев. Интересны и познавательны встречи со знаменитыми людьми своего края. В школе введен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждый классный руководитель рассказывает о патриотизме, нравственных идеалах, проводим беседы о единстве страны, ее достижениях, о том, как необходимо сохранять и защищать свою культуру, свой народ. Учебная неделя в школе начинается с поднятия флага и исполнения гимна. Также ребята готовят проекты, пишут исследовательские работы на патриотические темы.

Судьба родины и судьбы людей слиты воедино. Так, например, 2023 году в республике проводилась «Дети войны», в которой ученики МБОУ «Ибресинская СОШ №2» принимали активное участие. Учащиеся 10 класса Раймова Валерия и Алексеева Ольга написали сочинение о человеке-труженике, жизнь которого слита с судьбой страны. Ученики встретились с ветераном труда, орденоносцем, который в годы Великой Отечественной войны с одиннадцати лет работал в колхозе, в юности поднимал целину. Вот отрывок этого сочинения:

«Николай Павлович Лукин, коренной житель поселка Ибреси, родился в 1932 году. Он учился в Ибресинской школе, помогал родителям по дому, вечерами озорничал с друзьями на улице. И вот началась война, которая разрушила мирное течение жизни, разрушила планы, искалечила судьбы людей. «Мне в 1941 году исполнилось 9 лет, – вспоминает Николай Павлович. – С началом войны наша жизнь круто изменилась. Трудоспособные мужчины ушли на фронт, а в полях поспевал хлеб, созрел картофель, наливалась кормовая свек-

ла. Кто же будет все это убирать, если в селе остались женщины, дети и старики. Сельская ребятня взрослеет рано, нам была знакома и привычна работа в поле и коровнике. И я заступил на место своего отца, стал трудиться в колхозе «Сталин», школа отошла на второй план. Я хорошо управлялся с лошадьми, поэтому стал работать вместе с матерью в колхозе: летом жал хлеб в поле, возил снопы в скирды, косил сено для колхозных коров. Зимой мы вывозили на поля навоз, молотили хлеб, а весной пахали землю и сеяли хлеб. Зимы во время войны были на редкость холодные. За долгую холодную зиму в печи сгорало пять-шесть возов дров, нужно было летом подготовить дрова для обогрева жилища. Иногда нам приходилось рубить вековые деревья на дрова и всю эту работу выполняли дети и женщины. Работа была тяжелая, взрослая, но мы понимали, что сделать ее кроме нас некому. И мы старались выполнить ее хорошо». «...В 1947 году, когда мне исполнилось пятнадцать лет, я был награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов». Это была его первая моя награда за труд, а потом будут и медали, и Почетные грамоты, и даже орден!»

Общение с такими людьми, которые всю жизнь трудились на благо Родины и отдали все свои силы для ее процветания, обогащают учеников, дают им наглядный пример для подражания.

Также в нашей школе проводятся различные акции: «Письмо солдату», в поддержку участников специальной военной операции. Важной формой работы являются классные часы «Моя семья», «День неизвестного солдата», «Не забудем Афганистан», «Дети блокадного Ленинграда», «Сталинград».

В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой. Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра, даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нор-

мального общества и сильной державы. Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. Каждый учитель учит детей любить свой родной край, его чудесную природу, щедрых и трудолюбивых людей, которые живут в стране с красивейшим названием Россия. «России не станет тогда, когда не станет последнего патриота» – Н.М. Карамзин. Надеюсь, мои ученики будут настоящими патриотами! В этом заключается подход каждого педагога в деле воспитания школьников.

Список литературы

1. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
2. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с. EDN QUTRAR
3. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
4. Ушаков К.Д. Толковый словарь русского языка / К.Д. Ушаков. – М.: Просвещение, 1995. – 34 с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1987. – 466 с.
6. Ушинский К.Д. Родное слово: собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – 1861. – 554 с.
7. Патриотическое воспитание на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/494/108230> (дата обращения: 27.10.2025).