

Ведерникова Дарья Алексеевна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Григорьева Елена Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический

университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЕБ-РЕСУРСОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются подходы к обучению устной речи на уроках иностранного языка в условиях современной школы с использованием образовательных веб-ресурсов. Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью цифровых технологий в учебном процессе и необходимостью повышения мотивации и коммуникативной компетенции учащихся. Анализируются преимущества интеграции интерактивных онлайн-платформ, видеоматериалов, виртуальных разговорных тренажёров и других цифровых инструментов в структуру школьного урока. Представлены методические рекомендации по эффективному использованию веб-ресурсов для развития навыков говорения у школьников. Особое внимание уделяется вопросам отбора ресурсов с учётом возрастных и языковых особенностей обучающихся, а также созданию условий для регулярной речевой практики в классе и вне его.*

***Ключевые слова:** образовательные веб-ресурсы, говорение, урок иностранного языка, языковые особенности.*

Современное образование активно интегрирует информационно-коммуникационные технологии в процесс обучения, что неизбежно сказывается на методах преподавания и восприятии учебного материала. Особенно актуальной ста-

новится задача эффективного использования цифровых ресурсов на уроках иностранных языков, поскольку они предлагают новые возможности для формирования языковых навыков. Одной из ключевых проблем в обучении иностранным языкам остается развитие устной речи, что требует активного включения учащихся в процесс коммуникации, создания ситуаций, максимально приближенных к реальной практике общения.

На сегодняшний день традиционные методы обучения, несмотря на свою эффективность, зачастую не в состоянии полностью удовлетворить потребности школьников в разнообразных формах речевой активности. В этом контексте образовательные веб-ресурсы становятся важным инструментом, который способствует не только активизации устной речи, но и развитию других аспектов коммуникативной компетенции учащихся, таких как восприятие и понимание речи, реакция на различные речевые ситуации, а также совершенствование произношения и грамматики.

Целью данной статьи является исследование возможности использования образовательных веб-ресурсов для развития говорения на уроках иностранного языка в школе [1, с. 69]. Особое внимание будет уделено методическим подходам и практическим рекомендациям по интеграции цифровых инструментов в процесс обучения, а также анализу их воздействия на уровень развития навыков устной речи у школьников.

Обучение говорению является ключевым компонентом курса иностранного языка в школе, так как именно устная речь служит основным средством коммуникации в реальной языковой среде. В теоретическом плане говорение рассматривается как сложный психолингвистический процесс, включающий восприятие, переработку и порождение языковой информации. Навыки говорения формируются при взаимодействии когнитивных, лингвистических и социокультурных компонентов, а также зависят от уровня языковой компетенции учащегося и его мотивации.

Одной из центральных задач школьного курса иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции, в которую входят: языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебная компетенции. Развитие навыков говорения предполагает овладение определёнными лингвистическими средствами (лексикой, грамматикой, произношением), а также умением использовать их в реальных коммуникативных ситуациях. Важным аспектом является также формирование интонационной выразительности речи, умения слушать собеседника и адекватно реагировать в диалоге.

Особенности обучения говорению у школьников связаны с возрастными, психологическими и когнитивными характеристиками учащихся. Например, младшие школьники легче запоминают и воспроизводят ритмические структуры речи, поэтому обучение на начальном этапе часто включает использование песен, рифмовок и коротких диалогов. Учащиеся среднего звена (5–8 классы) проявляют более выраженную склонность к взаимодействию в группе, поэтому эффективными становятся задания, построенные на моделировании реальных коммуникативных ситуаций, таких как «покупка билета», «разговор по телефону» или «заказ в кафе». В старших классах особое внимание уделяется расширению тематического словаря и выстраиванию развернутых монологических высказываний, подготовке к экзаменам и участию в проектной деятельности.

Традиционные методики преподавания говорения в школе основываются на последовательном формировании речевых навыков: от подражания и повторения образца до самостоятельного продуцирования речи. Однако современные педагогические подходы акцентируют внимание на функциональном использовании языка и включении учащихся в активную речевую деятельность [2, с. 136]. Концепция коммуникативного подхода предполагает, что учащиеся должны быть не пассивными получателями информации, а активными участниками общения, даже если их речевые средства ещё ограничены. Это приводит к необходимости создания в классе условий, имитирующих реальные жизненные ситуации, в которых учащиеся могут свободно выражать мысли, используя доступные им языковые средства.

Например, на уроке английского языка в 7 классе можно организовать учебную игру «Интервью со знаменитостью», где один ученик играет роль известного человека, а другие – журналистов. Такая деятельность позволяет тренировать навыки построения вопросов и ответов, развивать речевую инициативу и формировать уверенность в использовании языка. Важно, чтобы учитель на всех этапах создавал поддерживающую атмосферу, поощрял попытки учащихся говорить, независимо от уровня их точности, и корректировал ошибки ненавязчиво, с опорой на позитивный опыт [3, с. 44].

Таким образом, теоретические основы обучения устной речи на уроках иностранного языка в школе подчёркивают необходимость создания коммуникативно-насыщенной среды, в которой учащиеся могут активно использовать язык для выражения собственных мыслей. Однако в условиях традиционного школьного урока возможности для полноценной речевой практики зачастую ограничены: нехватка времени, большое количество учащихся в классе, отсутствие языковой среды и недостаточное количество аудио и видеоаутентичных материалов становятся объективными препятствиями на пути к формированию устойчивых навыков говорения.

В этой связи особенно актуальным становится использование образовательных веб-ресурсов, которые позволяют преодолеть указанные ограничения и значительно расширяют инструментарий преподавателя. Современные цифровые технологии предоставляют учащимся возможность практиковать устную речь в интерактивной форме, самостоятельно или в сотрудничестве со сверстниками, как в классе, так и за его пределами. Веб-ресурсы становятся не просто вспомогательным средством, а полноценной частью образовательного процесса, способной обеспечить регулярную речевую практику, повысить мотивацию и вовлечённость школьников, а также индивидуализировать обучение с учётом уровня и интересов каждого ученика.

Например, платформы вроде Flip (бывший Flipgrid) дают возможность учащимся записывать видеоответы на предложенные учителем темы, тем самым развивая монологическую речь и умение структурировать высказывание. Сайты

типа BBC Learning English, Ello.org или Voice of America Learning English предоставляют доступ к аутентичным аудио- и видеоматериалам, сопровождаемым упражнениями, что позволяет учащимся не только воспринимать речь на слух, но и воспроизводить её в устной форме. Интерактивные ролевые симуляторы (например, Mondly VR или тренажёры устной речи на LearnEnglish Teens от British Council) моделируют реальные диалоговые ситуации, в которых учащиеся могут тренировать говорение в комфортной и игровой обстановке [4, с. 73].

Эффективное использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения устной речи требует продуманного методического подхода. Цифровые технологии, будучи мощным инструментом, не могут быть внедрены стихийно: они должны органично вписываться в структуру урока, соответствовать возрастным особенностям учащихся, целям и задачам конкретного этапа обучения. Ниже представлены ключевые методические принципы, а также практические рекомендации по внедрению веб-ресурсов в процесс формирования говорения в школьной практике.

Целеполагание и отбор ресурсов. Прежде всего, педагог должен чётко определить, для какой конкретной речевой цели он использует веб-ресурс. Это может быть:

- тренировка монологической речи (описание картинки, рассказ о себе, выражение мнения);
- развитие диалогических умений (вопросно-ответная форма, обмен мнениями);
- формирование проектных речевых навыков (видеопрезентации, интервью, ролевые игры).

Отталкиваясь от цели, выбирается соответствующий веб-инструмент. Так, если задача – развитие монолога, уместно использовать платформу Flip, где ученик записывает видеоответ на заданный вопрос. Если необходим диалог – подойдут ресурсы с функцией парного взаимодействия (например, Talky, Zoom, VoiceThread).

Интеграция в структуру урока. Чтобы веб-ресурс не стал внешним элементом, он должен быть логически встроен в структуру урока.

На этапе актуализации знаний можно использовать короткие видеоролики с вопросами к обсуждению (например, с сайта BBC Learning English), чтобы активизировать лексику и мотивацию.

На этапе практики – организовать выполнение речевых заданий с последующей записью видеоответов в Flip или участие в ролевой ситуации с имитацией реального общения.

На этапе рефлексии – учащиеся могут записывать краткий отзыв о своей работе или о теме урока, комментировать работу одноклассников.

Такой подход способствует не только формированию языковых навыков, но и развитию метапредметных умений – саморефлексии, самооценки, навыков общения и цифровой грамотности.

Моделирование речевых ситуаций. Один из наиболее эффективных способов развития говорения с помощью цифровых инструментов – моделирование жизненно значимых речевых ситуаций. Примеры:

- на платформе British Council LearnEnglish Teens можно выбрать сценарий вроде «заказ в кафе», «бронирование номера в отеле» и разыграть его с учениками;
- использование Google Slides или Canva для создания цифровых проектов на темы «Моё будущее», «Мой родной город», которые затем презентуются устно с видео или аудио сопровождением.

Такие задания способствуют переносу языковых знаний в реальные коммуникативные контексты, формируя уверенность в использовании иностранного языка за пределами класса [5, с. 268].

Поддержка учеников с разным уровнем подготовки. Важно учитывать разноразноуровневость учащихся. Веб-ресурсы дают широкие возможности для дифференциации:

- ученики с высоким уровнем могут выполнять задания с большей речевой нагрузкой (например, записывать развёрнутые видеоэссе);
- для начинающих – короткие диалоги, опора на шаблоны, карточки с фразами и возможность подготовки перед записью;

– некоторые ресурсы (например, Quizlet Live, LyricsTraining) могут быть использованы для подготовки к говорению: тренировка лексики, аудирования, произношения.

Формы контроля и обратной связи. Педагогу важно не только организовать речевую практику, но и обеспечить её оценивание и корректировку. Использование веб-ресурсов облегчает этот процесс:

– учитель может просматривать записи, оставлять комментарии, проводить оценивание по критериям (произношение, лексика, связность высказывания и т. д.).

– вводится элемент пир-оценивания: ученики оценивают работы одноклассников по шаблону, что способствует развитию критического мышления и речевой культуры.

В ходе работы было подтверждено, что использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения говорению на уроках иностранного языка в школе является эффективным и перспективным направлением. Веб-платформы, такие как Flipgrid, BBC Learning English, LearningApps и другие, предоставляют учащимся уникальные возможности для активной речевой практики, создания реальных коммуникационных ситуаций, а также помогают значительно улучшить произношение, беглость речи и уверенность в использовании иностранного языка.

Интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс способствует развитию навыков устной речи и значительно расширяет возможности взаимодействия учащихся как с учителем, так и с одноклассниками. Важно, что использование таких ресурсов помогает создать мотивацию к обучению, делает процесс обучения более разнообразным и интерактивным, что особенно важно для подростков.

Методические рекомендации, представленные в статье, позволяют учителям иностранных языков эффективно внедрять цифровые технологии в свою педагогическую практику, обеспечивая учащихся необходимыми инструментами

для развития речевых навыков. Использование веб-ресурсов предоставляет множество преимуществ, таких как доступность, удобство, а также возможность индивидуализированного подхода к каждому ученику.

Таким образом, цифровизация образования, в частности, интеграция образовательных веб-ресурсов в процесс обучения иностранным языкам, становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса, направленного на улучшение качества и доступности обучения. В дальнейшем потребуются дальнейшее исследование и разработка методик, которые позволят наиболее эффективно использовать веб-ресурсы в обучении иностранным языкам, а также расширить их потенциал для других аспектов языковой компетенции школьников.

Список литературы

1. Теоретические и практические аспекты обучения иностранным языкам в школе и вузе: сборник научных трудов по материалам II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Уфа, 21–22 ноября 2024 г.) / под ред. В.Ф. Аитова [и др.]. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2024. – 178 с.
2. Теория и практика раннего обучения иностранным языкам: монография / под ред. Л.А. Лазутовой. – Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2020.
3. Система непрерывного образования: школа – педколледж – вуз: сборник научных трудов. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2018.
4. Романова Е.П. Использование современных информационных технологий в преподавании иностранных языков / Е.П. Романова, Л.И. Юревич // Вестник АПК Верхневолжья. – 2012. – №1. – С. 72–74. EDN PDIGFH
5. Лесникова Е.С. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам / Е.С. Лесникова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2012. – Т. 4. №4. – С. 266–270. EDN PZDRXV