

*Веденникова Дарья Алексеевна*

бакалавр, студентка

*Научный руководитель*

*Григорьева Елена Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический

университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЕБ-РЕСУРСОВ**

*Аннотация: в статье рассматриваются подходы к обучению устной речи на уроках иностранного языка в условиях современной школы с использованием образовательных веб-ресурсов. Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью цифровых технологий в учебном процессе и необходимостью повышения мотивации и коммуникативной компетенции учащихся. Анализируются преимущества интеграции интерактивных онлайн-платформ, видеоматериалов, виртуальных разговорных тренажёров и других цифровых инструментов в структуру школьного урока. Представлены методические рекомендации по эффективному использованию веб-ресурсов для развития навыков говорения у школьников. Особое внимание уделяется вопросам отбора ресурсов с учётом возрастных и языковых особенностей обучающихся, а также созданию условий для регулярной речевой практики в классе и вне его.*

*Ключевые слова: образовательные веб-ресурсы, говорение, урок иностранного языка, языковые особенности.*

Современное образование активно интегрирует информационно-коммуникационные технологии в процесс обучения, что неизбежно сказывается на методах преподавания и восприятии учебного материала. Особенно актуальной ста-

новится задача эффективного использования цифровых ресурсов на уроках иностранных языков, поскольку они предлагают новые возможности для формирования языковых навыков. Одной из ключевых проблем в обучении иностранным языкам остается развитие устной речи, что требует активного включения учащихся в процесс коммуникации, создания ситуаций, максимально приближенных к реальной практике общения.

На сегодняшний день традиционные методы обучения, несмотря на свою эффективность, зачастую не в состоянии полностью удовлетворить потребности школьников в разнообразных формах речевой активности. В этом контексте образовательные веб-ресурсы становятся важным инструментом, который способствует не только активизации устной речи, но и развитию других аспектов коммуникативной компетенции учащихся, таких как восприятие и понимание речи, реакция на различные речевые ситуации, а также совершенствование произношения и грамматики.

Целью данной статьи является исследование возможности использования образовательных веб-ресурсов для развития говорения на уроках иностранного языка в школе [1, с. 69]. Особое внимание будет уделено методическим подходам и практическим рекомендациям по интеграции цифровых инструментов в процесс обучения, а также анализу их воздействия на уровень развития навыков устной речи у школьников.

Обучение говорению является ключевым компонентом курса иностранного языка в школе, так как именно устная речь служит основным средством коммуникации в реальной языковой среде. В теоретическом плане говорение рассматривается как сложный психолингвистический процесс, включающий восприятие, переработку и порождение языковой информации. Навыки говорения формируются при взаимодействии когнитивных, лингвистических и социокультурных компонентов, а также зависят от уровня языковой компетенции учащегося и его мотивации.

Одной из центральных задач школьного курса иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции, в которую входят: языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебная компетенции. Развитие навыков говорения предполагает овладение определёнными лингвистическими средствами (лексикой, грамматикой, произношением), а также умением использовать их в реальных коммуникативных ситуациях. Важным аспектом является также формирование интонационной выразительности речи, умения слушать собеседника и адекватно реагировать в диалоге.

Особенности обучения говорению у школьников связаны с возрастными, психологическими и когнитивными характеристиками учащихся. Например, младшие школьники легче запоминают и воспроизводят ритмические структуры речи, поэтому обучение на начальном этапе часто включает использование песен, рифмовок и коротких диалогов. Учащиеся среднего звена (5–8 классы) проявляют более выраженную склонность к взаимодействию в группе, поэтому эффективными становятся задания, построенные на моделировании реальных коммуникативных ситуаций, таких как «покупка билета», «разговор по телефону» или «заказ в кафе». В старших классах особое внимание уделяется расширению тематического словаря и выстраиванию развернутых монологических высказываний, подготовке к экзаменам и участию в проектной деятельности.

Традиционные методики преподавания говорения в школе основываются на последовательном формировании речевых навыков: от подражания и повторения образца до самостоятельного продуцирования речи. Однако современные педагогические подходы акцентируют внимание на функциональном использовании языка и включении учащихся в активную речевую деятельность [2, с. 136]. Концепция коммуникативного подхода предполагает, что учащиеся должны быть не пассивными получателями информации, а активными участниками общения, даже если их речевые средства ещё ограничены. Это приводит к необходимости создания в классе условий, имитирующих реальные жизненные ситуации, в которых учащиеся могут свободно выражать мысли, используя доступные им языковые средства.

Например, на уроке английского языка в 7 классе можно организовать учебную игру «Интервью со знаменитостью», где один ученик играет роль известного человека, а другие – журналистов. Такая деятельность позволяет тренировать навыки построения вопросов и ответов, развивать речевую инициативу и формировать уверенность в использовании языка. Важно, чтобы учитель на всех этапах создавал поддерживающую атмосферу, поощрял попытки учащихся говорить, независимо от уровня их точности, и корректировал ошибки ненавязчиво, с опорой на позитивный опыт [3, с. 44].

Таким образом, теоретические основы обучения устной речи на уроках иностранного языка в школе подчёркивают необходимость создания коммуникативно-насыщенной среды, в которой учащиеся могут активно использовать язык для выражения собственных мыслей. Однако в условиях традиционного школьного урока возможности для полноценной речевой практики зачастую ограничены: нехватка времени, большое количество учащихся в классе, отсутствие языковой среды и недостаточное количество аудио и видеоаутентичных материалов становятся объективными препятствиями на пути к формированию устойчивых навыков говорения.

В этой связи особенно актуальным становится использование образовательных веб-ресурсов, которые позволяют преодолеть указанные ограничения и значительно расширяют инструментарий преподавателя. Современные цифровые технологии предоставляют учащимся возможность практиковать устную речь в интерактивной форме, самостоятельно или в сотрудничестве со сверстниками, как в классе, так и за его пределами. Веб-ресурсы становятся не просто вспомогательным средством, а полноценной частью образовательного процесса, способной обеспечить регулярную речевую практику, повысить мотивацию и вовлённость школьников, а также индивидуализировать обучение с учётом уровня и интересов каждого ученика.

Например, платформы вроде Flip (бывший Flipgrid) дают возможность учащимся записывать видеоответы на предложенные учителем темы, тем самым развивая монологическую речь и умение структурировать высказывание. Сайты

типа BBC Learning English, Elllo.org или Voice of America Learning English предоставляют доступ к аутентичным аудио- и видеоматериалам, сопровождаемым упражнениями, что позволяет учащимся не только воспринимать речь на слух, но и воспроизвести её в устной форме. Интерактивные ролевые симуляторы (например, Mondly VR или тренажёры устной речи на LearnEnglish Teens от British Council) моделируют реальные диалоговые ситуации, в которых учащиеся могут тренировать говорение в комфортной и игровой обстановке [4, с. 73].

Эффективное использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения устной речи требует продуманного методического подхода. Цифровые технологии, будучи мощным инструментом, не могут быть внедрены стихийно: они должны органично вписываться в структуру урока, соответствовать возрастным особенностям учащихся, целям и задачам конкретного этапа обучения. Ниже представлены ключевые методические принципы, а также практические рекомендации по внедрению веб-ресурсов в процесс формирования говорения в школьной практике.

Целеполагание и отбор ресурсов. Прежде всего, педагог должен чётко определить, для какой конкретной речевой цели он использует веб-ресурс. Это может быть:

- тренировка монологической речи (описание картинки, рассказ о себе, выражение мнения);
- развитие диалогических умений (вопросно-ответная форма, обмен мнениями);
- формирование проектных речевых навыков (видеопрезентации, интервью, ролевые игры).

Отталкиваясь от цели, выбирается соответствующий веб-инструмент. Так, если задача – развитие монолога, уместно использовать платформу Flip, где ученик записывает видеоответ на заданный вопрос. Если необходим диалог – подойдут ресурсы с функцией парного взаимодействия (например, Talky, Zoom, VoiceThread).

Интеграция в структуру урока. Чтобы веб-ресурс не стал внешним элементом, он должен быть логически встроен в структуру урока.

На этапе актуализации знаний можно использовать короткие видеоролики с вопросами к обсуждению (например, с сайта BBC Learning English), чтобы активизировать лексику и мотивацию.

На этапе практики – организовать выполнение речевых заданий с последующей записью видеоответов в Flip или участие в ролевой ситуации с имитацией реального общения.

На этапе рефлексии – учащиеся могут записывать краткий отзыв о своей работе или о теме урока, комментировать работу одноклассников.

Такой подход способствует не только формированию языковых навыков, но и развитию метапредметных умений – саморефлексии, самооценки, навыков общения и цифровой грамотности.

Моделирование речевых ситуаций. Один из наиболее эффективных способов развития говорения с помощью цифровых инструментов – моделирование жизненно значимых речевых ситуаций. Примеры:

- на платформе British Council LearnEnglish Teens можно выбрать сценарий вроде «заказ в кафе», «бронирование номера в отеле» и разыграть его с учениками;
- использование Google Slides или Canva для создания цифровых проектов на темы «Моё будущее», «Мой родной город», которые затем презентуются устно с видео или аудио сопровождением.

Такие задания способствуют переносу языковых знаний в реальные коммуникативные контексты, формируя уверенность в использовании иностранного языка за пределами класса [5, с. 268].

Поддержка учеников с разным уровнем подготовки. Важно учитывать разноуровневость учащихся. Веб-ресурсы дают широкие возможности для дифференциации:

- ученики с высоким уровнем могут выполнять задания с большей речевой нагрузкой (например, записывать развёрнутые видеоЕссе);
- для начинающих – короткие диалоги, опора на шаблоны, карточки с фразами и возможность подготовки перед записью;

– некоторые ресурсы (например, Quizlet Live, LyricsTraining) могут быть использованы для подготовки к говорению: тренировка лексики, аудирования, произношения.

Формы контроля и обратной связи. Педагогу важно не только организовать речевую практику, но и обеспечить её оценивание и корректировку. Использование веб-ресурсов облегчает этот процесс:

– учитель может просматривать записи, оставлять комментарии, проводить оценивание по критериям (произношение, лексика, связность высказывания и т. д.).

– вводится элемент пир-оценивания: ученики оценивают работы одноклассников по шаблону, что способствует развитию критического мышления и речевой культуры.

В ходе работы было подтверждено, что использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения говорению на уроках иностранного языка в школе является эффективным и перспективным направлением. Веб-платформы, такие как Flipgrid, BBC Learning English, LearningApps и другие, предоставляют учащимся уникальные возможности для активной речевой практики, создания реальных коммуникационных ситуаций, а также помогают значительно улучшить произношение, бегłość речи и уверенность в использовании иностранного языка.

Интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс способствует развитию навыков устной речи и значительно расширяет возможности взаимодействия учащихся как с учителем, так и с одноклассниками. Важно, что использование таких ресурсов помогает создать мотивацию к обучению, делает процесс обучения более разнообразным и интерактивным, что особенно важно для подростков.

Методические рекомендации, представленные в статье, позволяют учителям иностранных языков эффективно внедрять цифровые технологии в свою педагогическую практику, обеспечивая учащихся необходимыми инструментами

для развития речевых навыков. Использование веб-ресурсов предоставляет множество преимуществ, таких как доступность, удобство, а также возможность индивидуализированного подхода к каждому ученику.

Таким образом, цифровизация образования, в частности, интеграция образовательных веб-ресурсов в процесс обучения иностранным языкам, становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса, направленного на улучшение качества и доступности обучения. В дальнейшем потребуется дальнейшее исследование и разработка методик, которые позволят наиболее эффективно использовать веб-ресурсы в обучении иностранным языкам, а также расширить их потенциал для других аспектов языковой компетенции школьников.

### ***Список литературы***

1. Теоретические и практические аспекты обучения иностранным языкам в школе и вузе: сборник научных трудов по материалам II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Уфа, 21–22 ноября 2024 г.) / под ред. В.Ф. Аитова [и др.]. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2024. – 178 с.
2. Теория и практика раннего обучения иностранным языкам: монография / под ред. Л.А. Лазутовой. – Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2020.
3. Система непрерывного образования: школа – педколледж – вуз: сборник научных трудов. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2018.
4. Романова Е.П. Использование современных информационных технологий в преподавании иностранных языков / Е.П. Романова, Л.И. Юревич // Вестник АПК Верхневолжья. – 2012. – №1. – С. 72–74. EDN PDIGFH
5. Лесникова Е.С. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам / Е.С. Лесникова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2012. – Т. 4. №4. – С. 266–270. EDN PZDRXV