

Васильева Светлана Алексеевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

***Аннотация:** в статье представлен конспект занятия, направленного на формирование лексико-грамматических представлений в подготовительной к школе группе для детей с ТНР. Для решения коррекционных задач предлагается использовать инновационные технологии: игровые, компьютерные, здоровьесберегающие.*

***Ключевые слова:** притяжательные прилагательные, дикие животные, дети с ТНР, лексико-грамматические представления.*

***Тема занятия:** «Притяжательные прилагательные»*

***Цель** – закрепление навыка практического употребления в речи притяжательных прилагательных.*

Задачи.

1. Закрепить представления о диких животных.
2. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом -й– (на -ий, -ья, -ье, -ьи).
3. Расширить и активизировать словарь притяжательных прилагательных.
4. Закрепить понимание и употребление предлога за.
5. Упражнять в согласовании числительных с существительными.
6. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.

***Оборудование:** кубик, панно, мольберт, презентация.*

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Ребята, предлагаю вам отгадать загадку:

Поселились в той избушке
Очень разные зверюшки.
Попросился к ним и мишка,
Только ведь медведь не мышка,
Влезть и так и сяк старался,
Сверху сел и дом сломался.

2. Сообщение темы занятия.

– Правильно, это сказка «Теремок».

Сегодня я расскажу вам эту сказку на новый лад.

Раз – два – три – сказка оживи! (Демонстрация презентации «Теремок»)

3. Игра «Чей дом?»

– Стоит в поле теремок.

Бежит мимо мышка-норушка, увидела теремок и спрашивает:

– Терем, теремок! Пусти меня к себе жить!

– Пущу, если ребята расскажут, где в лесу живут дикие животные.

(Дети подходят к мольберту и соединяют животное с его жилищем.)

– Посмотрите, это лиса! Где живет лиса? (Лиса живет в норе).

– Чья это нора? (Это лисья нора).

– Где живет волк? (Волк живет в логове).

– Чье логово? (Волчье логово) и т. д.

– Молодцы, ребята, помогли мышке – норушке.

4. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».

У лисы в лесу густом
Есть нора – надежный дом.
Белочке в дупле на ели
Не страшны зимой метели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.

Спит в берлоге – косолапый.

До весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом.

Всем тепло, уютно в нем.

5. Игра «Кто? Где спрятался?»

- Прискакала к терему лягушка-квакушка. Увидела Теремок и проквакала:
- Ква-ква-ква! Кто в тереме живет? Пусти меня, теремок, к себе жить.
- Пущу, если ребята расскажут, где спрятались животные.
- Где спрятался волк? (Волк спрятался за елкой).
- Чья голова видна из-за елки? (Волчья голова).
- Где лиса? (Лиса спряталась за кустом).
- Чья голова выглядывает из-за куста? (Лисья голова) и т. д.
- Молодцы, ребята, всех зверей отыскивали. Вошла лягушка в теремочек и стала там жить.

6. Игра «Чьи следы?»

- Бегут мимо терема лисичка-сестричка и волчок серый-бочок, остановились и спрашивают:
 - Кто в тереме живет? Пусти нас, теремок, к себе жить.
 - Пущу, если назовете, чьи следы у водопоя. (*Показ презентации*)
- Каждый ребенок дает ответ.

7. Динамическая пауза «На водопой» (Речь сопровождается движением).

Весенним днем, лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой – лисицей крался лисенок,

За мамой – ежихой катился ежонок,

За мамой – медведицей шел медвежонок,

За мамой – бельчихой скакали бельчата,

За мамой – зайчихой косые зайчата,

Волчица, вела за собой волчат.

Все мамы и дети напиться хотят.

– Вошли лисичка-сестричка и волк в теремочек и стали там жить.

8. Упр. «1–2–3–4–5– надо всех пересчитать!»

– Бежит мимо терема зайчик – побегайчик, остановился и спрашивает:

– Кто в тереме живет? Пусти меня, теремок, к себе жить.

– Пущу, если ребята пересчитают детенышей животных.

1–2–3–4–5– надо всех пересчитать! (Используют куб).

– Один лисенок, два лисенка, три лисенка, четыре лисенка, пять лисят.

(Всех пересчитывают)

– Молодцы, справились! *Вошел зайчик – побегайчик в теремочек и стал там жить.*

– Молодцы, ребята, всем зверятам вы помогли, выручили их из беды! В теремочке они дружно живут, звонко песенки поют.

9. Итог

– Ребята, кому больше всего вам понравилось помогать?

– Какое задание показалось трудным?

– В какую игру вы хотели еще поиграть?