

**Можайкина Ольга Алексеевна**

учитель

**Атращенко Анна Анатольевна**

учитель

МОУ «Отраденская ООШ Белгородского района

Белгородской области»

п. Малиновка, Белгородская область

## **ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация:** в статье раскрывается социальная значимость сельской школы, рассматриваются особенности организации в ней воспитательного процесса и внеурочной деятельности школьников, специфичность воспитательной работы в сельских школах.*

***Ключевые слова:** сельская школа, воспитательная работа, патриотизм, гражданственность, родословная.*

Сельская школа – это совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу. В настоящее время замечен резкий отток населения из сельской местности и приток людей в города и крупные посёлки городского типа. Из-за этого изменяется количество учеников в сельских школах, особенно виден отток учеников, если школа расположена вдали от городов или районных центров. В настоящее время государство решило возродить значимость сельских школ, выделять дополнительное финансирование на переоборудование учебных кабинетов согласно современным образовательным требованиям, а также на организацию внеурочной культурно-развивающей деятельности и кружков. Многие сельские школы нашей страны сейчас достаточно оборудованы для реализации своего образовательного и воспитательного потенциала.

Школа в селе – это дом, где живут и влюбляются, учатся мужеству и взаимопониманию, школа – это то место, куда хочется вернуться и 20 лет и 30 лет спустя. Школа – это традиции, это та атмосфера, которая отличает одну школу от другой, школа – это ее ученики и, конечно учителя. Для сельского поселения школа еще и центр духовной жизни, и пока в деревне есть школа, деревня жива.

Воспитательная работа в сельской школе имеет особенности, связанные с условиями, методами, формами и взаимодействием с родителями. Эти особенности обусловлены спецификой сельского социума, малочисленностью учащихся и необходимостью интеграции воспитательного процесса с окружающей средой.

В нашей сельской школе сложилась эффективная система работы по воспитанию любви к своей земле, родному языку, национальной культуре. Школьники изучают историю края, родной деревни, своего рода, учатся составлять свои родословные.

В течение многих лет на базе школы разрабатывались и реализовывались программы и проекты по направлениям (патриотические, трудовые, краеведческие, социальные, экологические, культурно – просветительские). Работа в этих направлениях способствует развитию социально – активной и в то же время духовно – нравственной, образованной и физически здоровой личности.

В сельской школе трудовое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности. Уважение к труду формируется через трудовую деятельность в школьной бригаде, на пришкольном участке, трудовых акциях. Главное, чтобы дети видели результат своего труда. Особое место в работе школы занимает учебно-опытный участок. Пришкольный участок – место, где ребята трудятся, проводят опыты. Труд детей дает значимые результаты. Дети видят в труде радость, пользу, чувствуют необходимость в нём. Сегодня трудовая деятельность стала неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания учеников школы. Трудовая жизнь школьников начинается с раннего детства. Во время работы на участке ребят учим укреплять здоровье. Утро начинаем с приветствия, улыбки, доброжелательного отношения к друзьям, к природе.

Стараемся разнообразить виды деятельности, при этом объяснить детям, какие группы мышц задействованы при работе. Обсуждаем пищевую ценность продуктов. Отдыхают дети на скамейках около цветников. Одновременно любят красота цветов, получают лечение цветотерапией.

Особое место в работе отводим воспитанию чувства любви к Родине, воспитанию патриотизма и гражданственности. Безусловными святынями для каждого должны быть «мать», «отец», «Родина», «мой город», «мое село», «мой дом».

В школе активно ведётся активная работа по пропаганде здорового образа жизни: проводятся беседы по здоровому образу жизни, классные часы, соревнования, конкурсы рисунков, различные акции. Большое внимание уделяется спортивным мероприятиям. Мероприятия спортивно-патриотического направления способствуют развитию силы, ловкости, выносливости, воспитанию воли к достижению победы, самоутверждения, состязательности, необходимости ведения здорового образа жизни, готовности к защите Родины.

Духовно-нравственное воспитание заложено не только во внеклассных мероприятиях, но и в каждом уроке. Изучая учебные предметы, школьники знакомятся с родной природой, экологической ценностью родного края. В результате создания комфорта, атмосферы для релаксации в классе путем озеленения обучающиеся получают практические навыки ухода за комнатными растениями.

Считаем, что сельская школа вполне располагает всеми возможностями для воспитания у детей духовности и нравственности. Необходимо только выполнять три правила:

- 1) подходить к этому вопросу всем, сообщая, и родителям, и педагогам, и общественности;
- 2) вести воспитательную работу по формированию духовно-нравственных ценностей систематически, а не время от времени.
- 3) учитель должен обладать признаками «чистой» духовной направленности, в противном случае все программы и концепции по духовно-

нравственному развитию останутся «мертвыми» выразителями идей, ибо личный пример являет суть написанного.

Задача, стоящая перед нами, педагогами, весьма сложная и ответственная. Каждый учитель в школе должен пересмотреть как, с помощью каких средств, методов и приемов привить современному школьнику чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России; любовь к ней; защиту Родины, как в мирное, так и в военное время.

### ***Список литературы***

1. Байбородова Л.В. Концептуальные основы и механизмы доступности дополнительного образования сельских детей / Л.В. Байбородова, Т.В. Лушникова // Педагогика сельской школы. – 2021. – №3. – С. 5–24. – DOI 10.20323/2686-8652-2021-3-9-5-24. EDN MOJXCV
2. Бакиева Д.Т. Особенности организации образовательного процесса в малокомплектной школе / Д.Т. Бакиева // Образование в России и за рубежом: традиции и вызовы нового времени. – 2016. – С. 29–32. EDN XDKOQX
3. Котькова Г.Е. Создание воспитывающей среды сельских школьников / Г.Е. Котькова // Педагогика сельской школы. – 2019. – №1. – С. 46–55. EDN GFFCOW