

Капралова Тамара Васильевна

учитель

МБОУ «Комсомольская СОШ №2»

с. Комсомольское, Чувашская Республика

МЕЖПРЕДМЕТНОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ПОГРУЖЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье представлен опыт учителя начальных классов по межпредметному интегрированному погружению. Автор акцентирует внимание на том, что использование межпредметного интегрированного погружения способствует повышению мотивации учащихся к обучению.*

***Ключевые слова:** погружение, интеграция, межпредметное интегрирование.*

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС, главная задача современной образовательной системы – научить детей учиться, т.е. создать благоприятную среду для развития потребности в новых знаниях и умениях, а также в их практическом применении.

Ежегодно осенью и весной с детьми выезжаем на целый день на природу и играем, учась, и учимся играя, выбирая тот или иной игровой сюжет, то или иное предметное содержание школьной программы.

Я нередко сталкиваюсь тем, что у детей отсутствует понимание целостности окружающего мира. На обычных уроках по предметам ребята не схватывают общих понятий.

Моя цель: помочь детям увязать учебный материал с жизнью, с реальной действительностью, увидеть пользу, практическое воплощение изучаемого в школе материала.

В ходе межпредметного интегрированного погружения считаю важным научить детей оживлять школьные предметы: им предоставляется возможность прожить, проиграть, пропустить через себя открывающееся новое знание, дать ребятам шанс почувствовать и осознать смысл учёбы в школе, получить стимул к учёбе.

Погружение – очень яркое событие, которое позволяет создать школьную жизнь активной, интересной, познавательной.

Сюжет игры продумывается таким образом, чтобы он был понятен и взрослым, и детям. Внутри сюжета закладываются предметные задачи, предметное содержание.

В ходе погружения даже слабоуспевающие обучающиеся имеют возможность показать свои организационные, коммуникативные и другие позитивные черты, а скромный, стеснительный ученик может проявить свои таланты в мозговом штурме.

Предметный уровень важен для погружений.

Погружение – это способ познания окружающего мира, его закономерностей. И нам важно соответствовать учебным программам. А погружение поможет качественно изучить вместе с ребятами школьные предметы.

Состав группы может быть одного возраста, а также и разновозрастным.

Разновозрастной состав группы имеет множество положительных моментов, в первую очередь социально-психологическую. Тут и возможность старших показать себя более опытными и встать в позицию организаторов и проявить заботу о младших. А младшие, глядя на них, стараются опережая старших проявить свои знания, свою логику, находчивость. И фактически возможность старшим повторить учебный материал на новом уровне, а младшим – увидеть перспективу изучения.

Ну и конечно, с педагогической точки зрения это очень полезно: появляется возможность вовлечь старших ребят в подготовку погружения, поставить их в педагогическую позицию. Что продуктивно сказывается на воспитательных моментах, и на обучение. Обучая других, учишься сам.

В последнее время все чаще начали обращать внимание на туризм, этнотуризм, школьный туризм. И я для погружения использовала сюжет игры «Турфирма». Турфирма организует для нас познавательный тур в «Экологический мир». Основа познавательного тура – богатая экскурсионная программа

осмотра местных уникальных природных объектов и явлений, культурного наследия.

По сюжету игры предстоит.

1. Организованный сбор группы. Приём туристов.
2. Проведение туров.
3. Выезд к роднику «У Тимоши».
4. Пешая прогулка по окраине леса.
5. Переход через небольшой овраг по мосточку.
6. «Охотничья заимка».
7. Посещение «Города мастеров».
8. Привал.
9. Игры и развлечения на «Девичьей поляне».
10. Подведение содержательных итогов игры «Турфирма».
11. Обмен впечатлениями. Отъезд.

Расписание погружения занимает время в рамках традиционного учебного времени с 9.00 до 14.00.

На каждом этапе туров детям предстоит выполнить определённые задания.

Общая игровая задача заключается в том, чтобы туроператоры подготовили экологически безопасный тур. Для этого нужно проанализировать:

- качество воды;
- качество пищи;
- состояние промышленной инфраструктуры местности.

Задача по анализу воды.

Ребята должны сами исследовать и очистить загрязнённую воду. Владея информацией о способах очистки воды и имея наличие материалов (фильтровальная бумага, индикаторная бумага, марганцовка, стакан с чистой водой), им нужно составить план действий по очистке, загрязнённой песком воды. Они должны самостоятельно решить практическую задачу по разделению этой смеси, чтобы получить чистую воду. После проведения такой лабораторной работы ребятам нужно сделать вывод: если вода загрязнена, то сотрудникам «Турфир-

мы» можно каким-то способом её очистить, чтобы создать нормальные условия для туристов.

При правильном подходе к работе с информацией ребята фильтруют грязную воду, чтобы твёрдые частицы песка остались на поверхности фильтра.

Задача по анализу пищи.

Имеются продукты: два вида сока, сгущённое молоко, пряники и сушки, молочные продукты для установления срока их хранения.

Найдя на упаковке дату изготовления, нужно произвести элементарные вычисления годности продуктов к употреблению на момент анализа.

Надо оговориться, что при проведении таких мероприятий огромную помощь оказывают родители, бабушки и дедушки.

Конечно, подготовка и проведение такого погружения требует сил, времени, эмоционального и интеллектуального напряжения. Но и результат не заставит себя ждать и окупит затраченные усилия.

Желаем вам удачных и увлекательных погружений.

Список литературы

1. Эпштейн М. Межпредметное интегративное погружение / М. Эпштейн, В. Пузыревский. – М.: Чистые пруды, 2009.

2. Тургай В. Это наша с тобой биография! Комсомольский район 1939–2019 / В. Тургай. – Чебоксары, 2019.

3. Григорьев В.Я. Люди нашего района / В.Я. Григорьев, Г.Н. Ксенофонтов // Информационно-справочное приложение №2 к книге «Летопись села Комсомольское и населенных пунктов Комсомольского района Чувашской Республики. – Чебоксары, 2004.

4. Гордеев В.Г. Комсомольский район и его люди: учебное пособие / В.Г. Гордеев. – Чебоксары: Новое Время, 2011.

5. Григорьев В.Я. Энциклопедия Комсомольского района / В.Я. Григорьев, Г.Н. Ксенофонтов, А.В. Григорьев. – Чебоксары: Новое Время, 2011.