

Овчинникова Наталья Петровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается воспитательный потенциал изучения личностей на уроках истории. Перечисляются сложности в деятельности педагогов-практиков по организации работы с персоналиями. Приводятся эффективные методы и приемы изучения личностей правителей, реформаторов, полководцев, деятелей культуры и т. п., а также конкретные примеры из опыта автора.*

***Ключевые слова:** гражданственность, патриотическое воспитание, воспитательный потенциал, личность, урок истории, образовательный процесс.*

Воспитание учащихся является важной составной частью образовательных программ. Воспитание, по мнению президента В.В. Путина, должно быть направлено на формирование у школьников «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям» [1]. Глава государства призвал педагогов передать ребятам нравственный, культурный код нашего народа, исключить любые попытки навязать детям чуждые ценности, извращенное толкование истории [2]. Один из основных каналов передачи этого кода – школьное историческое образование.

Изучение курса истории наиболее эффективным образом происходит через ее «человеческую» сторону, через жизни и судьбы конкретных личностей. Интерес к преподаванию и изучению персоналий на уроках истории определяется тем, что обучающимся в школе гораздо проще воспринимать материал через

призму исторической личности. Демонстрация того, как жили отдельные люди, как они повлияли на ход конкретных событий в частности и всей истории в целом, помогает учащимся усваивать и запоминать намного эффективнее и с большим желанием, чем путем оперирования историческими фактами и процессами без понимания того, какое влияние на них оказывали те или иные персоналии. В этой связи рассмотрение исторических фигур, оказавших серьезное влияние на развитие страны, вызывает больший интерес у обучающихся при усвоении нового материала, чем изучение того или иного события, преподносимого без учета личностного фактора [3,4,8].

Изучение личности в школе имеет и еще одно очень важное значение. Образ отдельных личностей, их черты характера, отвага, смелость, мудрость и другие личностные черты, могут быть отличным примером для подрастающего поколения [7].

Уроки истории и обществознания как никакие другие должны способствовать формированию патриотически настроенного гражданина. Погружение в героическое прошлое своей страны, богатое примерами самоотверженности, верности долгу перед ней, должно вызывать у учеников желание не только знать о великих людях и гордиться ими, но и походить на них своим поведением, брать их биографии за образец для себя [6].

Как показывает практика, в современном историческом образовании недостаточное внимание уделяется характеристике личности в истории, а в работе по формированию у обучающихся знаний о персоналиях порой отсутствует систематичность и целенаправленность. Затруднения учителей истории в выборе наиболее эффективных приемов и средств решения названной проблемы приводят к тому, что у обучающихся слабо формируется суждение о той или иной личности и ее роли в истории.

Недостаточные знания исторических персоналий и их деятельности подтверждают результаты ОГЭ и ЕГЭ, о чем постоянно в своих методических отчетах говорит эксперт ФИПИ И.А. Артасов. Так, в 2024 г. задание 5 в ЕГЭ на знание персоналий выполнили верно всего лишь 36% участников [5] (в 2023 г. 47%, в 2022 г. – 56%).

Методисты и учителя предлагают разные варианты по работе с историческими персоналиями. Выделяют, например, отдельные варианты: алгоритмический, биографически-оценочный, сравнительный, оценочно-экстремальный, частично оценочный, прогнозируемый, исследовательский, накопительный, художественно-публицистический, схематический, игровой [11]. Все эти разновидности позволяют дать всестороннюю оценку персоналии и её деятельности.

Остановимся на эффективных методических приемах работы с персоналией на уроке.

1. Изучение личности по алгоритму.

Методист В.А. Мыскин [10] предложил следующий порядок работы:

- 1) запоминание фамилии и имени исторического деятеля, внешний облик;
- 2) ознакомление с этапами, периодами биографии личности (особое внимание уделить детским и юношеским годам);
- 3) знакомство с содержанием деятельности;
- 4) усвоение идейно – теоретических (политических, религиозных и т. д.) взглядов изучаемой личности, выяснение, чьи интересы на том или ином историческом этапе данная личность выражала;
- 5) изучение оценок личности историками. Собственная точка зрения.

Похожий, но более развернутый подход предложила М.С. Ерохина [8]:

- 1) сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии). Условия, повлиявшие на формирование личности, взглядов, убеждений;
- 2) личные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые), степень их соответствия задачам, которые решал исторический деятель;
- 3) жизненные принципы, идеалы, мотивы поведения;
- 4) способы действия; средства достижения цели;
- 5) соотнесенность целей исторического деятеля и интересов какой-либо социальной группы. Круг друзей, единомышленников и круг врагов;
- 6) противоречия в деятельности личности. Роль личности в истории, результаты и значение деятельности;

7) художественная, публицистическая и научная литература, содержащая сведения о данном человеке;

8) отношение ученика к историческому деятелю.

Отметим, что отдельные блоки данного алгоритма могут исключаться учителем в зависимости от наличия (отсутствия) данного аспекта в деятельности личности.

В старших классах можно углубить характеристику личности за счет привлечение знаний политологии и социологии. Например, определить тип лидерства (классификация Макса Вебера):

- традиционное (освящено авторитетом, религией);
- бюрократическое – рациональное (опирается на систему общих правил, норм, на закон);
- харизматическое – основывается на признании, поклонении, уникальности индивидуальных качеств и достижений.

2. Используется сравнительный анализ характеристик, качеств, деятельности личностей, например, руководителей государства, реформаторов, полководцев и т.д [9].

Можно вести сравнение посредством таблицы. Ее заполнение вызывает споры учеников о наличии тех или иных качеств у изучаемых личностей, что неизбежно приводит к изучению дополнительных источников, более внимательному прослушиванию лекционных фрагментов. Также сравнение деятельности личностей сегодня предлагается в одном из заданий в ЕГЭ.

Например, запишите один тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве социально-экономической политики Александра III и Николая II по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

3. Оценка личностей по поведению в экстремальных для Отечества условиях (войны, революции, кризисные ситуации и т. п.).

В 10 классе было предложено следующее задание: оцените реакцию и поведение Николая II в дни февральских революционных событий исходя из его дневниковых записей с опорой на его фразу: «Кругом измена, трусость и обман».

Любой ученик вправе высказаться по этому вопросу или хотя бы задуматься над ним. Нравственные проблемы великих людей соотносятся с современностью и размышление над ними способствует процессу личностного и гражданского самосознания школьника.

4. Оценка личностей по отдельным, но ярким штрихам к их портретам: примеры из быта, увлечений, образования.

Примеры.

А. Петр Аркадьевич Столыпин вел здоровый образ жизни, никогда не курил, избегал спиртного, прекрасно играл в шахматы. Любимый преподаватель в университете – Д.И. Менделеев.

Б. Алексей Андреевич Аракчеев был не только любитель муштры и автор военных поселений, но и отвечал за снабжение армии в Отечественной войне 1812 года. К его рукам не прилипло ни копейки казённых денег, что тогда было редким явлением. Более того, он, по мере сил, не давал воровать и другим, расправляясь с казнокрадами по всей строгости.

5. Оценка личностей по их высказываниям, дневниковым записям, мемуарам. Приведем примеры ярких высказываний для обсуждения.

О войне:

- готовься в войне к миру, а в мире к войне. (А.В. Суворов);
- только война учит войне (М.Д. Скобелев);
- война – суровая проверка людей. Так было и так всегда будет (К.К. Рокоссовский);
- война есть война, на ней не может не быть потерь и что эти потери могут быть и крупными, особенно когда мы имеем дело с таким серьезным и ожесточенным врагом. (Г.К. Жуков).

О победе и поражении:

- кто удивил, тот победил. (А.В. Суворов);

- победить не берусь, перехитрить попробую. (М.И. Кутузов);
- «Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим»

(К.К. Рокоссовский).

О военном деле, тактике и стратегии:

- дело мастера боится. (А.В. Суворов);
- тяжело в учении – легко в бою. (А.В. Суворов);
- воюй не числом, а умением. (А.В. Суворов);
- видя бой со стороны, каждый мнит себя стратегом! (М.И. Кутузов);
- дисциплина должна быть железною, но достигается она авторитетом начальника, а не кулаком. (М.Д. Скобелев).

6. Оценка личности по высказываниям отечественных и зарубежных историков, писателей, поэтов (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский).

Н.М. Карамзин о Иване Грозном: «Было два Ивана: один-герой добродетели, другой – гнусный кровопийца»

С.М. Соловьев о князе Святославе: «Славу побед сей муж уважал более государственного блага»

В.О. Ключевский о Петре 1: «Бурная весенняя гроза, ломающая вековые деревья».

7. Дискуссии и дебаты на уроках истории.

Примеры тем для дискуссий и дебатов.

А. «Александр Невский: исторический выбор между Западом и Востоком».

Б. Трагедия Гражданской войны: белые и красные.

8. Игры: «Отгадай героя», «Аукцион имен», Викторина «Знаешь ли ты исторических деятелей»? Уроки-суды. Использование приемов интервью или пресс-конференции [7].

Например, «Интервью с императором Александром III».

«Аукцион имен». Учащимся предлагается записать в тетрадях максимальное количество имен, касающихся определенной темы. На это выделяется 5 минут. Затем начинается аукцион. Предлагается стартовая цена, допустим, 2 условные

единицы. Кто может больше? Ученики называют свои цифры по количеству имен в списке. Победитель получает оценку «5».

Урок-суд над Иваном Грозным. Учащиеся (участники судебного заседания) выступают в роли «обвиняемого», «адвокатов», «прокуроров», «свидетелей обвинения», «свидетелей защиты», зрители выступают в роли «суда присяжных». Жюри оценивает работу каждого участника ролевой игры. Данное мероприятие не преследует цель «приговорить» историческую личность. Его цель – научить учеников собирать источники, анализировать их, выбирать и аргументировать свое мнение, позицию, грамотно и убедительно строить свою речь.

9. *Определить личность по предложенным портретам.*



Рис. 1

Давая характеристику портрету, учитель анализирует внутренний облик исторического деятеля, выраженный в чертах лица, позе, жестах. Остановится на бытовых деталях: одежде, причёске, окружающей обстановке – эти детали помогают наиболее ярко выяснить социальное поведение и облик государственного деятеля. Опыт подсказывает целесообразность включения в характеристику портрета высказывания о данном деятеле, или, что лучше, высказывание самого

деятеля. Полезно включить в характеристику исторический документ, включающий описание исторического облика данного деятеля. В некоторых случаях, анализируя портрет, учитель использует материал о государственной, общественной или научной деятельности изображенного лица. Основная форма вовлечения учащихся в работу по портрету – беседа.

Историческая игра «Портреты» может использоваться как на уроках истории, так и на внеклассных мероприятиях. Она может проходить в форме лото. На столах раскладываются карточки с изображениями портретов известных исторических деятелей. На другом комплекте карточек помещены факты их биографии и деятельности. Учитель зачитывает факт, учащиеся должны назвать личность и закрыть портрет карточкой с фактом.

10. Проблемные задачи по истории России.

Например:

– Петр I – великий правитель, Л.Н. Толстой – великий писатель. И вот великий писатель, изучив документы эпохи великого царя – первого императора России, отказался писать о нем роман, почему?

– при вторжении в Россию французской армией командовал император Наполеон. Александр I не возражал, когда его называли полководцем, но не захотел командовать своей армией. Почему?

Узнав о каком-либо факте биографии известной личности, ученики могут проанализировать возможные мотивы его поступков и ответить на вопрос «А как бы я поступил на его месте?».

Часто представляется возможной постановка проблемных заданий типа «Почему Александра Невского можно считать одним из величайших русских героев?», «Каково значение подвигов З. Космодемьянской и А. Матросова?».

11. Самостоятельная работа учащихся. Для изучения исторической личности учащимся может быть предложен алгоритм по работе над сообщением, докладом, рефератом, проектом:

- годы жизни и правления;
- краткая биография;

- исторические условия, в которых происходит деятельность личности;
- основные действия, взгляды, проблемы и методы их решения;
- интересы каких слоев общества выражал;
- предшественники и последователи, положения, которые показывают сходство и различия взглядов нескольких исторических лиц;
- историческое значение данной деятельности;
- личностная оценка данной исторической личности.

Сочинения-эссе. Приведем темы для подобных исследований:

«Иван Калита «сумой, а не мечом прокладывал себе дорогу» (К. Маркс);

«Значение Преподобного Сергия Радонежского ... простиралось далеко за пределы церковной жизни и широко захватывало политическое положение всего народа. Это дело – укрепление русского государства» (В.О. Ключевский);

Мы стали гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России. Виною Петр... Пылкий монарх с разгоряченным воображением, увидев Европу, захотел сделать Россию – Голландией...» (Н.М. Карамзин).;

А.М. Горчаков сумел «восстановить российское влияние в Европе после поражения в Крымской войне, причем он сделал это... не передвинув ни одной пушки, исключительно путем дипломатии» (С.В. Лавров).

12. Инсценировка исторических событий также помогает прочувствовать героя и понять причины и особенности исторического события.

Возможны, к примеру, такие инсценировки, как «Военный совет в Филях», «Заседание общества декабристов», «Дмитрий Донской перед Куликовской битвой» и т. п.

Важно позволить детям погрузиться в атмосферу подвига, поставить себя на место героя. Можно попросить учеников представить себя соратниками исторического деятеля и участниками событий и написать письмо родным о своих впечатлениях от увиденного. Большой интерес вызывает у детей составление «фотоальбома»: подбор картин, иллюстраций, фотографий, связанных с деятельностью исторического персонажа. Например, с деятельностью великого полководца А.В. Суворова можно связать не только его портреты различных авторов,

но и картины «Переход Суворова через Альпы», «Штурм Измаила», «Войско Суворова на отдыхе» и т. д. Анализ исторических документов, связанных с деятельностью той или иной персоны, позволяет школьникам интерпретировать их в виде телерепортажа, преподнести с современной точки зрения.

Изучение личностей на уроках истории дает очень много учащимся:

- способствует осмыслению роли великих деятелей в судьбе России и мировой истории;
- знакомит учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развивает навыки самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- помогает решать творческие задачи;
- формирует умения обоснованно отстаивать собственную позицию к событиям и персоналиям прошлого, вести дискуссию, составлять характеристику исторической личности;
- стимулирует процесс более успешной социализации учеников, создавая образец для поведения в обществе.

Д.П. Щеголева, Л.Н. Аксенова рекомендуют придерживаться следующих правил при работе с персоналиями [12]:

- 1) рассмотрение исторического лица осуществлять в динамике, что позволит исследовать эволюцию взглядов человека на протяжении всей его жизни;
- 2) не допускать использования односторонних оценок, «одноцветного» изображения исторической личности;
- 3) избегать сухого перечня основных дат и фактов биографии исторического деятеля;
- 4) разнообразить работу учащихся, применять в обучении различные формы работы и методические приёмы изучения исторических личностей.

На своих уроках через различные виды учебной деятельности и методические приёмы мы стараемся формировать у учащихся образ исторической личности не обезличенный и скучный, а яркий, многосторонний и увлекательный.

Стремление повысить внимание обучающихся к роли исторического деятеля становится сегодня не только индивидуальной задачей учителя на уроке, но и одной из важнейших задач исторического образования в целом. Простое перечисление фактов неспособно справиться с ней. Необходимо использовать комплексный подход (биографический, алгоритмический, исследовательский, сравнительный, оценочный), способный формировать у школьников личное эмоциональное отношение к историческому герою, чувства сострадания, сопереживания, восхищения, презрения и т. д., что имеет важный воспитательный эффект.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Глава государства призвал укреплять суверенную систему образования и воспитания в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/5942/glava-gosudarstva-prizval-ukreplyat-suverennuyu-sistemu-obrazovaniya-i-vospitaniya-v-rossii/> (дата обращения: 28.10.2025).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года) // Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.10.2025).
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2024 годы» // Правительство России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 28.10.2025).
5. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей истории подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года (история) / И.А. Артасов. – М., 2024.
6. Ворожейкина Н.И. Человек в истории России / Н.И. Ворожейкина // Преподавание истории в школе. – 2019. – №9. – С. 42–48.

7. Вяземский Е.Е. Как сегодня преподавать историю в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2019. – 84 с.
8. Ерохина М.С. Историческая личность: современная методика изучения / М.С. Ерохина // Метаморфозы истории. – 2017. – Вып. 1. – С. 209–213.
9. Изотов И.В. Изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории / И.В. Изотов // Молодой ученый. – 2018. – №9. – С. 315–317.
10. Мыскин В.А. Изучение личности исторического деятеля / В.А. Мыскин // ПИШ. – 1991. – С. 145–146.
11. Онишко Л.П. Изучение личности исторического деятеля в школьном курсе истории / Л.П. Онишко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/163687-pall.html> (дата обращения: 23.09.2018).
12. Щеголева Д.П. Изучение исторических персоналий на уроках истории в школе / Д.П. Щеголева, Л.Н. Аксенова // Студенческая наука Подмосковью. – 2019. – С. 309–312. EDN YVVGKG