

**Овчинникова Наталья Петровна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

*Аннотация: в статье рассматривается воспитательный потенциал изучения личностей на уроках истории. Перечисляются сложности в деятельности педагогов-практиков по организации работы с персоналиями. Приводятся эффективные методы и приемы изучения личностей правителей, реформаторов, полководцев, деятелей культуры и т. п., а также конкретные примеры из опыта автора.*

*Ключевые слова:* гражданственность, патриотическое воспитание, воспитательный потенциал, личность, урок истории, образовательный процесс.

Воспитание учащихся является важной составной частью образовательных программ. Воспитание, по мнению президента В.В. Путина, должно быть направлено на формирование у школьников «чувств патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям» [1]. Глава государства призвал педагогов передать ребятам нравственный, культурный код нашего народа, исключить любые попытки навязать детям чуждые ценности, извращенное толкование истории [2]. Один из основных каналов передачи этого кода – школьное историческое образование.

Изучение курса истории наиболее эффективным образом происходит через ее «человеческую» сторону, через жизни и судьбы конкретных личностей. Интерес к преподаванию и изучению персоналий на уроках истории определяется тем, что обучающимся в школе гораздо проще воспринимать материал через

призму исторической личности. Демонстрация того, как жили отдельные люди, как они повлияли на ход конкретных событий в частности и всей истории в целом, помогает учащимся усваивать и запоминать намного эффективнее и с большим желанием, чем путем оперирования историческими фактами и процессами без понимания того, какое влияние на них оказывали те или иные персоны. В этой связи рассмотрение исторических фигур, оказавших серьезное влияние на развитие страны, вызывает больший интерес у обучающихся при усвоении нового материала, чем изучение того или иного события, преподносимого без учета личностного фактора [3,4,8].

Изучение личности в школе имеет и еще одно очень важное значение. Образ отдельных личностей, их черты характера, отвага, смелость, мудрость и другие личностные черты, могут быть отличным примером для подрастающего поколения [7].

Уроки истории и обществознания как никакие другие должны способствовать формированию патриотически настроенного гражданина. Погружение в героическое прошлое своей страны, богатое примерами самоотверженности, верности долгу перед ней, должно вызывать у учеников желание не только знать о великих людях и гордиться ими, но и походить на них своим поведением, брать их биографии за образец для себя [6].

Как показывает практика, в современном историческом образовании недостаточное внимание уделяется характеристике личности в истории, а в работе по формированию у обучающихся знаний о персоналиях порой отсутствует систематичность и целенаправленность. Затруднения учителей истории в выборе наиболее эффективных приемов и средств решения названной проблемы приводят к тому, что у обучающихся слабо формируется суждение о той или иной личности и ее роли в истории.

Недостаточные знания исторических персонажей и их деятельности подтверждают результаты ОГЭ и ЕГЭ, о чем постоянно в своих методических отчетах говорит эксперт ФИПИ И.А. Артасов. Так, в 2024 г. задание 5 в ЕГЭ на знание персонажей выполнили верно всего лишь 36% участников [5] (в 2023 г. 47%, в 2022 г. – 56%).

Методисты и учителя предлагают разные варианты по работе с историческими персоналиями. Выделяют, например, отдельные варианты: алгоритмический, биографически-оценочный, сравнительный, оценочно-экстремальный, частично оценочный, прогнозируемый, исследовательский, накопительный, художественно-публицистический, схематический, игровой [11]. Все эти разновидности позволяют дать всестороннюю оценку персоналии и её деятельности.

Остановимся на эффективных методических приемах работы с персоналией на уроке.

### *1. Изучение личности по алгоритму.*

Методист В.А. Мыскин [10] предложил следующий порядок работы:

- 1) запоминание фамилии и имени исторического деятеля, внешний облик;
- 2) ознакомление с этапами, периодами биографии личности (особое внимание уделить детским и юношеским годам);
- 3) знакомство с содержанием деятельности;
- 4) усвоение идеально – теоретических (политических, религиозных и т. д.) взглядов изучаемой личности, выяснение, чьи интересы на том или ином историческом этапе данная личность выражала;
- 5) изучение оценок личности историками. Собственная точка зрения.

Похожий, но более развернутый подход предложила М.С. Ерохина [8]:

- 1) сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии). Условия, повлиявшие на формирование личности, взглядов, убеждений;
- 2) личные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые), степень их соответствия задачам, которые решал исторический деятель;
- 3) жизненные принципы, идеалы, мотивы поведения;
- 4) способы действия; средства достижения цели;
- 5) соотнесенность целей исторического деятеля и интересов какой-либо социальной группы. Круг друзей, единомышленников и круг врагов;
- 6) противоречия в деятельности личности. Роль личности в истории, результаты и значение деятельности;

7) художественная, публицистическая и научная литература, содержащая сведения о данном человеке;

8) отношение ученика к историческому деятелю.

Отметим, что отдельные блоки данного алгоритма могут исключаться учителем в зависимости от наличия (отсутствия) данного аспекта в деятельности личности.

В старших классах можно углубить характеристику личности за счет привлечение знаний политологии и социологии. Например, определить тип лидерства (классификация Макса Вебера):

- традиционное (освящено авторитетом, религией);
- бюрократическое – рациональное (опирается на систему общих правил, норм, на закон);
- харизматическое – основывается на признании, поклонении, уникальности индивидуальных качеств и достижений.

*2. Используется сравнительный анализ характеристик, качеств, деятельности личностей, например, руководителей государства, реформаторов, полководцев и т.д [9].*

Можно вести сравнение посредством таблицы. Ее заполнение вызывает споры учеников о наличии тех или иных качеств у изучаемых личностей, что неизбежно приводит к изучению дополнительных источников, более внимательному прослушиванию лекционных фрагментов. Также сравнение деятельности личностей сегодня предлагается в одном из заданий в ЕГЭ.

Например, запишите один тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве социально-экономической политики Александра III и Николая II по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

*3. Оценка личностей по поведению в экстремальных для Отечества условиях (войны, революции, кризисные ситуации и т. п.).*

4 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В 10 классе было предложено следующее задание: оцените реакцию и поведение Николая II в дни февральских революционных событий исходя из его дневниковых записей с опорой на его фразу: «Кругом измена, трусость и обман».

Любой ученик вправе высказаться по этому вопросу или хотя бы задуматься над ним. Нравственные проблемы великих людей соотносятся с современностью и размышление над ними способствует процессу личностного и гражданского самосознания школьника.

*4. Оценка личностей по отдельным, но ярким штрихам к их портретам: примеры из быта, увлечений, образования.*

Примеры.

А. Петр Аркадьевич Столыпин вел здоровый образ жизни, никогда не курил, избегал спиртного, прекрасно играл в шахматы. Любимый преподаватель в университете – Д.И. Менделеев.

Б. Алексей Андреевич Аракчеев был не только любитель муштры и автор военных поселений, но и отвечал за снабжение армии в Отечественной войне 1812 года. К его рукам не прилипло ни копейки казённых денег, что тогда было редким явлением. Более того, он, по мере сил, не давал воровать и другим, расправляясь с казнокрадами по всей строгости.

*5. Оценка личностей по их высказываниям, дневниковым записям, мемуарам. Приведем примеры ярких высказываний для обсуждения.*

*О войне:*

- готовься в войне к миру, а в мире к войне. (А.В. Суворов);
- только война учит войне (М.Д. Скобелев);
- война – суровая проверка людей. Так было и так всегда будет (К.К. Рокоссовский);
- война есть война, на ней не может не быть потерь и что эти потери могут быть и крупными, особенно когда мы имеем дело с таким серьезным и жесточенным врагом. (Г.К. Жуков).

*О победе и поражении:*

- кто удивил, тот победил. (А.В. Суворов);

- победить не берусь, перехитрить попробую. (М.И. Кутузов);
- «Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим» (К.К. Рокоссовский).

*О военном деле, тактике и стратегии:*

- дело мастера боится. (А.В. Суворов);
- тяжело в учении – легко в бою. (А.В. Суворов);
- воюй не числом, а умением. (А.В. Суворов);
- видя бой со стороны, каждый мним себя стратегом! (М.И. Кутузов);
- дисциплина должна быть железною, но достигается она авторитетом начальника, а не кулаком. (М.Д. Скобелев).

*6. Оценка личности по высказываниям отечественных и зарубежных историков, писателей, поэтов (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский).*

Н.М. Карамзин о Иване Грозном: «Было два Ивана: один-герой добродетели, другой – гнусный кровопийца»

С.М. Соловьев о князе Святославе: «Славу побед сей муж уважал более государственного блага»

В.О. Ключевский о Петре 1: «Бурная весенняя гроза, ломающая вековые деревья».

*7. Дискуссии и дебаты на уроках истории.*

Примеры тем для дискуссий и дебатов.

А. «Александр Невский: исторический выбор между Западом и Востоком».

Б. Трагедия Гражданской войны: белые и красные.

*8. Игры: «Отгадай героя», «Аукцион имен», Викторина «Знаешь ли ты исторических деятелей»? Уроки-суды. Использование приемов интервью или пресс-конференции [7].*

Например, «Интервью с императором Александром III».

«Аукцион имен». Учащимся предлагается записать в тетрадях максимальное количество имен, касающихся определенной темы. На это выделяется 5 минут. Затем начинается аукцион. Предлагается стартовая цена, допустим, 2 условные

единицы. Кто может больше? Ученики называют свои цифры по количеству имен в списке. Победитель получает оценку «5».

*Урок-суд над Иваном Грозным.* Учащиеся (участники судебного заседания) выступают в роли «обвиняемого», «адвокатов», «прокуроров», «свидетелей обвинения», «свидетелей защиты», зрители выступают в роли «суда присяжных». Жюри оценивает работу каждого участника ролевой игры. Данное мероприятие не преследует цель «приговорить» историческую личность. Его цель – научить учеников собирать источники, анализировать их, выбирать и аргументировать свое мнение, позицию, грамотно и убедительно строить свою речь.

#### 9. Определить личность по предложенным портретам.



Рис. 1

Давая характеристику портрету, учитель анализирует внутренний облик исторического деятеля, выраженный в чертах лица, позе, жестах. Остановится на бытовых деталях: одежде, прическе, окружающей обстановке – эти детали помогают наиболее ярко выяснить социальное поведение и облик государственного деятеля. Опыт подсказывает целесообразность включения в характеристику портрета высказывания о данном деятеле, или, что лучше, высказывание самого

деяния. Полезно включить в характеристику исторический документ, включающий описание исторического облика данного деятеля. В некоторых случаях, анализируя портрет, учитель использует материал о государственной, общественной или научной деятельности изображенного лица. Основная форма вовлечения учащихся в работу по портрету – беседа.

Историческая игра «Портреты» может использоваться как на уроках истории, так и на внеклассных мероприятиях. Она может проходить в форме лото. На столах раскладываются карточки с изображениями портретов известных исторических деятелей. На другом комплекте карточек помещены факты их биографии и деятельности. Учитель зачитывает факт, учащиеся должны назвать личность и закрыть портрет карточкой с фактом.

#### *10. Проблемные задачи по истории России.*

Например:

– Петр I – великий правитель, Л.Н. Толстой – великий писатель. И вот великий писатель, изучив документы эпохи великого царя – первого императора России, отказался писать о нем роман, почему?

– при вторжении в Россию французской армией командовал император Наполеон. Александр I не возражал, когда его называли полководцем, но не захотел командовать своей армией. Почему?

Узнав о каком-либо факте биографии известной личности, ученики могут проанализировать возможные мотивы его поступков и ответить на вопрос «А как бы я поступил на его месте?».

Часто представляется возможной постановка проблемных заданий типа «Почему Александра Невского можно считать одним из величайших русских героев?», «Каково значение подвигов З. Космодемьянской и А. Матросова?».

*11. Самостоятельная работа учащихся. Для изучения исторической личности учащимся может быть предложен алгоритм по работе над сообщением, докладом, рефератом, проектом:*

- годы жизни и правления;
- краткая биография;

- 
- исторические условия, в которых происходит деятельность личности;
  - основные действия, взгляды, проблемы и методы их решения;
  - интересы каких слоев общества выражал;
  - предшественники и последователи, положения, которые показывают сходство и различия взглядов нескольких исторических лиц;
  - историческое значение данной деятельности;
  - личностная оценка данной исторической личности.

*Сочинения-эссе. Приведем темы для подобных исследований:*

«Иван Калита «сумой, а не мечом прокладывал себе дорогу» (К. Маркс);  
«Значение Преподобного Сергия Радонежского … простиравшееся далеко за пределы церковной жизни и широко захватывавшее политическое положение всего народа. Это дело – укрепление русского государства» (В.О. Ключевский);

Мы стали гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России. Виною Петр… Пылкий монарх с разгоряченным воображением, увидев Европу, захотел сделать Россию – Голландией…» (Н.М. Карамзин).;

А.М. Горчаков сумел «восстановить российское влияние в Европе после поражения в Крымской войне, причем он сделал это… не передвинув ни одной пушки, исключительно путем дипломатии» (С.В. Лавров).

*12. Инсценировка исторических событий также помогает прочувствовать героя и понять причины и особенности исторического события.*

Возможны, к примеру, такие инсценировки, как «Военный совет в Филях», «Заседание общества декабристов», «Дмитрий Донской перед Куликовской битвой» и т. п.

Важно позволить детям погрузиться в атмосферу подвига, поставить себя на место героя. Можно попросить учеников представить себя соратниками исторического деятеля и участниками событий и написать письмо родным о своих впечатлениях от увиденного. Большой интерес вызывает у детей составление «фотоальбома»: подбор картин, иллюстраций, фотографий, связанных с деятельностью исторического персонажа. Например, с деятельностью великого полководца А.В. Суворова можно связать не только его портреты различных авторов,

но и картины «Переход Суворова через Альпы», «Штурм Измаила», «Войско Суворова на отдыхе» и т. д. Анализ исторических документов, связанных с деятельностью той или иной персоны, позволяет школьникам интерпретировать их в виде телерепортажа, преподнести с современной точки зрения.

Изучение личностей на уроках истории дает очень много учащимся:

- способствует осмыслению роли великих деятелей в судьбе России и мировой истории;
- знакомит учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развивает навыки самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- помогает решать творческие задачи;
- формирует умения обоснованно отстаивать собственную позицию к событиям и персоналиям прошлого, вести дискуссию, составлять характеристику исторической личности;
- стимулирует процесс более успешной социализации учеников, создавая образец для поведения в обществе.

Д.П. Щеголева, Л.Н. Аксенова рекомендуют придерживаться следующих правил при работе с персоналиями [12]:

- 1) рассмотрение исторического лица осуществлять в динамике, что позволит исследовать эволюцию взглядов человека на протяжении всей его жизни;
- 2) не допускать использования односторонних оценок, «одноцветного» изображения исторической личности;
- 3) избегать сухого перечня основных дат и фактов биографии исторического деятеля;
- 4) разнообразить работу учащихся, применять в обучении различные формы работы и методические приёмы изучения исторических личностей.

На своих уроках через различные виды учебной деятельности и методические приёмы мы стараемся формировать у учащихся образ исторической личности не обезличенный и скучный, а яркий, многогранный и увлекательный.

Стремление повысить внимание обучающихся к роли исторического деятеля становится сегодня не только индивидуальной задачей учителя на уроке, но и одной из важнейших задач исторического образования в целом. Простое перечисление фактов неспособно справиться с ней. Необходимо использовать комплексный подход (биографический, алгоритмический, исследовательский, сравнительный, оценочный), способный формировать у школьников личное эмоциональное отношение к историческому герою, чувства сострадания, сопереживания, восхищения, презрения и т. д., что имеет важный воспитательный эффект.

### ***Список литературы***

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Глава государства призвал укреплять суверенную систему образования и воспитания в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/5942/glava-gosudarstva-prizval-ukreplyat-suverennuyu-sistemu-obrazovaniya-i-vospitaniya-v-rossii/> (дата обращения: 28.10.2025).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года) // Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 28.10.2025).
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2024 годы» // Правительство России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.govemment.ru/media/files/8qqYUwwzHUXzVlkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 28.10.2025).
5. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей истории подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года (история) / И.А. Артасов. – М., 2024.
6. Ворожейкина Н.И. Человек в истории России / Н.И. Ворожейкина // Преподавание истории в школе. – 2019. – №9. – С. 42–48.

7. Вяземский Е.Е. Как сегодня преподавать историю в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2019. – 84 с.
8. Ерохина М.С. Историческая личность: современная методика изучения / М.С. Ерохина // Метаморфозы истории. – 2017. – Вып. 1. – С. 209–213.
9. Изотов И.В. Изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории / И.В. Изотов // Молодой ученый. – 2018. – №9. – С. 315–317.
10. Мыскин В.А. Изучение личности исторического деятеля / В.А. Мыскин // ПИШ. – 1991. – С. 145–146.
11. Онишко Л.П. Изучение личности исторического деятеля в школьном курсе истории / Л.П. Онишко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/163687-pall.html> (дата обращения: 23.09.2018).
12. Щеголева Д.П. Изучение исторических персоналий на уроках истории в школе / Д.П. Щеголева, Л.Н. Аксенова // Студенческая наука Подмосковью. – 2019. – С. 309–312. EDN YVVGKG