

**Андреева Оксана Владиславовна**

воспитатель

**Иванова Анжелика Модестовна**

воспитатель

**Шалина Светлана Петровна**

музыкальный руководитель

МБДОУ «Атлашевский Д/С «Золушка»  
п. Новое Атлашево, Чувашская Республика

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу инновационных технологий как ресурсов повышения качества образования. Рассматриваются теоретико-методологические подходы к определению понятия инновационного потенциала образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, качество образования, образовательные учреждения, инновационная активность, повышение квалификации педагогов.*

Использование инновационных технологий действительно является мощным ресурсом для повышения качества дошкольного образования, если подходить к нему грамотно и обоснованно.

Инновационные технологии – не цель, а средство. Они должны не заменять традиционные формы работы (игру, общение, конструирование), а обогащать их, решая конкретные педагогические задачи.

Основные направления использования инновационных технологий в ДОУ.

1. Интерактивное оборудование (развивающая среда).

Интерактивные доски и панели: позволяют проводить групповые занятия в формате увлекательной викторины, путешествия по карте, совместного решения задач. Развивают внимание, память, логику.

Интерактивные полы и песочницы: создают «волшебную» развивающую среду, где движения ребенка взаимодействуют с проекцией на полу или песке. Идеально для развития крупной моторики, сенсорного восприятия, познавательного интереса.

Образовательные конструкторы (LEGO Education, STEM-наборы): учат основам программирования, конструирования, развивают логическое и пространственное мышление.

## 2. Цифровые образовательные ресурсы (контент).

Обучающие приложения и игры: подбираются педагогом под конкретную задачу – обучение счету, чтению, развитие фонематического слуха, памяти. Ключевое – интерактивность и мгновенная обратная связь.

Виртуальные экскурсии и AR (дополненная реальность): позволяют «перенестись» в музей, на другую планету, в глубины океана или «оживить» картинку в книжке.

Интерактивные рабочие тетради: позволяют индивидуализировать обучение, давать задания разного уровня сложности.

## 3. Технологии для развития творчества.

Программы для детского творчества: Простые графические редакторы, музыкальные конструкторы, программы для создания мультфильмов (например, в технике stop-motion).

## 4. Технологии для работы с детьми с ОВЗ.

Программы альтернативной коммуникации (PECS)

Специализированные приложения для развития сенсорного восприятия, речи, моторики.

Интерактивные сенсорные комнаты.

Конкретные преимущества для качества образования.

1. Индивидуализация обучения: Технологии позволяют подбирать задания и темп обучения под возможности и интересы каждого ребенка. Один ребенок может повторять сложное для него задание в приложении, а другой – двигаться дальше.

2. Наглядность и погружение: Сложные абстрактные понятия (космос, строение клетки, физические явления) становятся осязаемыми и понятными через VR/AR и симуляции.

3. Повышение мотивации и вовлеченности: для «цифрового» поколения технологии – это привычная и интересная среда. Обучение через игру становится более привлекательным.

4. Развитие ключевых компетенций XXI века.

Критическое мышление и решение проблем (через образовательные игры и квесты).

Творчество (через цифровые инструменты для создания контента).

Коммуникация и сотрудничество (при работе с интерактивной доской в группе).

Цифровая грамотность (формирование основ безопасного и осмысленного использования технологий с ранних лет).

5. Формирование инженерного и алгоритмического мышления: Программируемые роботы и конструкторы закладывают основы логики и понимания причинно-следственных связей.

6. Эффективная обратная связь для педагога и родителей: Многие платформы предоставляют аналитику по успехам ребенка, что помогает скорректировать образовательный маршрут.

Управление инновациями в ДООУ Рубленко Т.В. Инновационные технологии в системе управления развитием дошкольного образования в России // Молодой ученый. – 2022. – №2 (397). Раскрытие сущности инновационного подхода в управлении дошкольным учреждением, условия и трудности внедрения.

### ***Список литературы***

1. Новиков С.А. Нормативная база и методология. Современные подходы к инновационному обучению / С.А. Новиков, Т.В. Демидова // Современные подходы к организации инновационного обучения. – М.: Издательство педагогики, 2015.

2. Лебедева В.В. Влияние информационно-коммуникационных технологий на образовательный процесс / В.В. Лебедева, А.А. Карпов // Анализ воздействия ИКТ на образовательный процесс. – Санкт-Петербург: Научный мир, 2019.