

Сорокина Анастасия Юрьевна

воспитатель

Артёмкина Елена Николаевна

воспитатель

Куликова Алёна Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №15»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об использовании искусственного интеллекта в работе с дошкольниками. Представлены несомненные его преимущества в дошкольном образовании, а также некоторые недостатки его использования. Отмечается, что, несмотря на все преимущества, внедряя искусственный интеллект в дошкольную среду, важно помнить о том, что технология должна быть дополнением, а не заменой.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровизация, дошкольный возраст.

Искусственный интеллект постепенно интегрируется в нашу повседневность, включая и дошкольное образование. Его внедрение в детские сады проявляется не в виде роботов-нянь, заменяющих человеческое взаимодействие, а в качестве многогранного и отзывчивого инструмента, расширяющего возможности педагогов и родителей, создавая персонализированное пространство для развития каждого ребенка.

Ключевая идея применения ИИ – это адаптивность. Современные образовательные платформы и интерактивные приложения, использующие алгоритмы искусственного интеллекта, способны адаптироваться к индивидуальному ритму и потребностям ребенка. Если ребенок легко решает задачи на сортировку по форме, система автоматически предложит ему более сложные головоломки. Если же он испытывает трудности с запоминанием символов, программа не

будет его торопить, а вернется к основам, представляя материал в новой, визуально привлекательной игровой форме. Такой индивидуальный подход, сложно реализуемый в группе из двадцати пяти активных детей, становится доступным благодаря ИИ.

Еще одна важная функция ИИ – помочь в диагностике и развитии ключевых навыков. Интеллектуальные системы могут анализировать речь, оценивая словарный запас, произношение и грамматику. В форме игры они могут оценивать когнитивные способности: память, концентрацию, логику. Например, после серии игр, система может тактично указать педагогу или логопеду на возможные проблемы, требующие профессионального внимания. Это позволяет вовремя заметить важные периоды развития и оказать необходимую помощь.

Для воспитателей ИИ становится незаменимым помощником, выполняющим рутинные задачи. Он может автоматически формировать отчеты о прогрессе каждого ребенка, разрабатывать индивидуальные образовательные планы и предлагать идеи для занятий, учитывая интересы конкретной группы. Это освобождает время педагога для самого важного – живого, эмоционального общения с детьми, наблюдения за их социальными взаимодействиями и творческого подхода к обучению.

Интеграция искусственного интеллекта в дошкольное образование – это уже не перспектива, а реальность. Он выступает разумным инструментом, способным, при правильном применении, стимулировать раскрытие потенциала каждого ребенка, обогащая образовательный процесс и повышая его результативность. Это позволяет педагогам сконцентрироваться на главном – формировании эмпатичных, любознательных и жизнерадостных личностей.

Представьте обычный день в современном детском саду. На первый взгляд всё привычно: гомон, игры, занятия. Однако, приглядевшись, можно заметить, как ИИ незаметно помогает углубить и индивидуализировать развитие детей.

В группе дети взаимодействуют с интерактивным «умным» зеркалом. Это не просто дисплей. Катя ищет раковину, и зеркало, обладающее камерой и ИИ, оживляет увиденное, демонстрируя анимированный ролик о микробах и

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

важности гигиены. Зеркало распознает чувства детей и предметы, предлагая индивидуальные образовательные беседы и игры. Оно не подменяет педагога, а становится волшебным окном, которое отвечает на бесчисленные «почему» и удивляет ребенка в моменте.

На уроке развития речи дети играют на планшете в игру, где необходимо четко произносить звуки, чтобы провести персонажа через реку. Искусственный интеллект в режиме реального времени оценивает речь каждого. Если Алёша плохо произносит звук «Р», система не указывает на ошибку, а предлагает забавную скороговорку или игру с частым употреблением этого звука. Информация о достижениях и затруднениях автоматически записывается и передается логопеду, предоставляя готовый материал для дальнейших занятий.

Не стоит забывать основополагающее правило при внедрении ИИ в дошкольной среде: технология – это дополнение, а не замена. Ни один, даже самый совершенный алгоритм, не заменит человеческое тепло, мудрость педагога или радость совместной игры. Живое общение, тактильные ощущения от лепки, эксперименты с песком – основа формирования личности.

Появляются новые горизонты и в творческом развитии. Педагог демонстрирует воспитанникам полотно Ван Гога, а интеллектуальная платформа, осознавая сложность этого произведения для детского восприятия, оперативно предлагает альтернативный вариант. Она озвучивает предложение: «Давайте вдохнем жизнь в этот шедевр!» И в тот же миг «Звездная ночь», отображаемая на экране, приходит в движение: звезды начинают сиять, а облака плавно перемещаться. Затем нейросеть генерирует музыкальное сопровождение, которое, по мнению алгоритма, гармонирует с атмосферой картины. После такого увлекательного опыта дети с энтузиазмом берут в руки кисти и краски, чтобы воплотить свои впечатления на бумаге.

Даже подготовка ко сну становится более совершенной. Умная колонка, настроенная под потребности группы, под умиротворяющую, адаптированную музыку, сгенерированную ИИ, начинает негромко рассказывать сказку. Система

анализирует уровень шума в помещении и регулирует громкость и темп речи, чтобы помочь активным детям успокоиться и плавно погрузиться в сон.

И.М. Творогов [2] пишет, что для воспитателя ИИ становится незаметным, но исключительно полезным помощником в организации рабочего процесса. В конце дня система автоматически формирует цифровой отчет для родителей. Отчет создается не из стандартных фраз, а создает подробное описание дня, на основе данных с датчиков (отслеживающих активность детей), итогов игр и заметок воспитателя: «Сегодня Маша проявила повышенный интерес к пазлам, самостоятельно собрала непростую головоломку из 20 элементов. Во время прогулки активно интересовалась насекомыми. Рекомендуем вместе почитать энциклопедию о жучках». Это уже не просто формальная отписка, а полноценная история роста и развития ребенка, собранная умным помощником.

Таким образом, искусственный интеллект в детском саду – это не просто гипотетическая концепция, а комплекс практических инструментов: от интерактивных зеркал и адаптивных игр до интеллектуальных аналитических систем. Он работает в сотрудничестве с воспитателем, беря на себя рутинные задачи, диагностику и персонализацию, освобождая человеческие ресурсы для самого важного – заботы, поддержки и мудрого руководства.

И.А. Ляховская [1] отмечает, что внедрение искусственного интеллекта, несмотря на его многообещающие возможности, в сферу раннего развития детей несет в себе ряд существенных проблем и рисков, игнорирование которых недопустимо. Ключевая опасность заключается в замещении основ детского становления. В дошкольном возрасте ребенок постигает окружающий мир не посредством алгоритмов и экранов, а через живой опыт, чувственное восприятие и физическое взаимодействие. Даже самый продвинутый виртуальный помощник не сможет воссоздать теплоту человеческого контакта, одобрительный жест взрослого или радость игры с другими детьми. Искусственному интеллекту, лишенному подлинной эмпатии, сложно уловить суть детских переживаний или истинные мотивы поведения. В ситуациях, требующих чуткости, он может предложить формальный ответ.

Другим важным недостатком является потенциальное снижение уровня развития социального и эмоционального интеллекта. Именно в дошкольный период дети изучают невербальные сигналы: интонации, выражения лица, позу. Непрерывное взаимодействие с системой, предоставляющей мгновенные, предсказуемые реакции, может привести к затруднениям в освоении терпения, навыков коммуникации, умения находить общий язык и распознавать нюансы эмоций окружающих. Дети могут привыкнуть к среде, моментально реагирующей на их запросы, что создает искаженное представление о реальном взаимодействии, основанном на компромиссах и взаимном внимании.

Наконец, существует опасность унификации развития и подавления креативности. ИИ может направить ребенка по «оптимальной» траектории обучения, но при этом упустить нетрадиционные подходы, являющиеся признаком гибкого мышления. Нестандартная логика ребенка, необычный вопрос, оригинальное решение – все это может быть расценено алгоритмом как ошибка. Стремясь к эффективности, мы рискуем воспитать поколение, хорошо подготовленное к прохождению тестов, но утратившее способность удивляться и нестандартно мыслить.

Список литературы

1. Ляховская И.А. Использование возможностей нейросетей в работе с дошкольниками / И.А. Ляховская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2025. – №2 (83). – С. 29–31. EDN NLRVTP
2. Творогов И.М. Использование искусственного интеллекта в экологическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста / И.М. Творогов // Проблемы региональной экологии. – 2025. – №3. DOI 10.24412/1728-323X-2025-3-84-89. EDN LHOOXK