

**Ворнавская Наталья Федоровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

## **ТЕХНОЛОГИЯ «ШЕСТИУГОЛЬНОГО» ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ**

*Аннотация: статья посвящена проблеме безопасности детей на дорогах.*

*Рассматривается обучение детей правилам дорожного движения. Работа будет полезна для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.*

**Ключевые слова:** «шестиугольное» обучение, правила дорожного движения, дошкольники.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров, поэтому главная задача педагогов и родителей – доступно разъяснить ребёнку правила, а при выборе формы обучения донести до ребенка смысл опасности несоблюдения правил дорожного движения, при этом, не исказив их содержания. Обучение детей правилам безопасности, в том числе безопасности дорожного движения, – это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого воспитанники получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

В центре развития познавательной сферы ребенка, по Л.С. Выготскому [1], находится память. У старших дошкольников возникает намеренное запоминание, в целях последующего воспроизведения материала по памяти, с качественным использованием в постоянной жизни. Чем больше мы «заложим» алгоритмов по правилам безопасного поведения в детскую память, тем лучше они будут работать в будущей взрослой жизни ребенка.

В отличие от стандартных норм, перенос традиционных педагогических занятий в «шестиугольное» обучение, позволяет создать, практически, любую жизненную ситуацию, исследовать её с различных сторон, создать многообра-

зие связей, проанализировать, выбрать наиболее действенную и безопасную стратегию поведения на дороге, а затем успешно применять её в жизни.

Психологи В.В. Давыдов, Л.В. Занков, рассматривали проблемы безопасности жизнедеятельности детей. Учёные К.Ю. Белая [2], Т.К. Хромцова [4] освещали проблему привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста. К.Ю. Белая [2] рассматривает вопрос формирования у дошкольников навыков адекватного поведения в разнообразных нестандартных ситуациях дома, на природе, при пожаре. По мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой [1], приоритетная задача по формированию основ безопасного поведения заключается не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Использование шестиугольных карточек (гексов) лежит в основе шестиугольного обучения. Каждый из шестиугольников – это определенные знания, отдельная смысловая единица (понятие, событие, явление) в виде изображения. Они вырезаются из бумаги или пластика и могут размещаться на любой плоской поверхности (стол, пол, доска). Их можно заламинировать и тогда у дошкольников появляется возможность рисовать или писать на них маркером. Шестиугольники соединяются гранями друг с другом благодаря определенным логическим связям, которые ребенку необходимо установить, соединив карточки. Соединенные вместе шестиугольники создают единую смысловую картину, визуализированный образ определенного материала. Гексы можно соединить в любую конструкцию – «ромашка», «дорожка», «овал», «арка», «соты» и другие фигуры.

Варианты использования технологии «шестиугольного» обучения в работе с детьми.

### 1. «Цепь событий».

Предлагаются детям шестиугольные карточки (гексы, шестиугольник), на которых изображены дорожные знаки, транспорт, участники дорожного движения и т. п. Ребенок собирает гексы в единое целое и объясняет связь между ними (это может быть предметная или сюжетная картинка).

В игре «Светофор», выкладывается шестиугольная карточка с изображением светофора. В ходе беседы с воспитанниками происходит актуализация знаний: что это? Для чего нужен светофор на улице? Какие бывают светофоры? Свои ответы дети сопровождают выкладыванием и соединением шестиугольников с логически связанными картинками: пешеходный светофор (выкладывают гекс с изображением пешехода), транспортный светофор (выкладывают гекс с изображением водителя), велосипедный светофор (выкладывают гекс с изображением велосипедиста). Где он устанавливается? (на перекрестках, пересечении проезжих частей, на пешеходном переходе, на дороге – дети выкладывают гексы с определенным изображением).

## 2. «Соедини по категориям».

Разные категории изображены на шестиугольниках: «Человек – транспорт», «Человек – дорожные знаки», «Человек – дорожное окружение». Дошкольники классифицируют информацию и соединяют шестиугольники по определенным признакам, устанавливая и объясняя связи между предложенными категориями.

Например, в игре «Автобус», предлагается шестиугольник с изображением автобуса, и уточняются имеющиеся знания детей, сопровождающиеся выкладыванием соответствующих гексов-картинок (водитель, пассажиры, дорога). Затем предлагается подумать, где может автобус забрать пассажиров – в любом месте дороги или в определённом?

Можно сделать вывод, что у дошкольников формируется понятие о том, что в дорожном движении всё взаимосвязано: транспорт, люди, дорожное окружение.

## ***Список литературы***

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 37 с.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников? / К.Ю. Белая. – М.: Знание, 2016. – 90 с.

3. Григорович Л. Опасные ситуации в жизни детей / Л. Григорович // До-школьное воспитание. – 2015. – №7. – С. 15–20.
4. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: учебное пособие / Т.Г. Хромцова. – М.: Центр педагогического образо-вания, 2016. – 80 с.
5. В гостях у Светофора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/326948/page/bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya> (дата об-ращения: 31.10.2025).