

Русскова Ольга Геннадьевна

учитель

МБОУ «Кугеевская ООШ»

д. Кугеево, Чувашская Республика

КЛАССНЫЙ ЧАС «ВЕРА В СВОИ МЕЧТЫ: ИСТОРИЯ БУМАЖНОГО КОРАБЛЯ ФРЭНКА БОЛТЕРА»

***Аннотация:** в статье представлен план классного часа. Работа представляет в первую очередь интерес для классных руководителей.*

***Ключевые слова:** классный час, Ф. Болтер, мотивация.*

I. Организационный момент (2–3 минуты).

1. Музыка как сигнал к началу игры.

Учитель: «Ребята, сейчас мы начнём игру, и чтобы вы почувствовали, что нас ждёт что-то интересное, я включу музыку. Послушайте её внимательно – она подскажет, что мы будем делать что-то необычное!»

Включите «Турецкий марш» на 30–60 секунд.

После окончания музыки начните игру: «А теперь давайте проверим, насколько вы внимательны. Я буду зачитывать утверждения, а вы попытаетесь определить, правда это или нет. Готовы?»

2. Учитель.

Примеры утверждений.

1. Утверждение: Человек может летать без крыльев и самолета.

– Вердикт: Нет.

– Обоснование: У людей нет такой физической возможности, чтобы летать самостоятельно.

2. Утверждение: Кто-то однажды прыгнул выше своего роста.

– Вердикт: Да.

– Обоснование: Это реально, ведь многие спортсмены могут прыгнуть выше собственного роста благодаря тренировкам и силе мышц.

3. Утверждение: Можно увидеть радугу ночью.

– Вердикт: Да.

– Обоснование: Ночные радуги существуют, хотя встречаются крайне редко, когда луна достаточно яркая.

4. Утверждение: Учёный нашёл способ путешествовать во времени.

– Вердикт: Пока нет.

– Обоснование: В науке пока нет проверенных способов перемещаться во времени.

5. Утверждение: Ребенок победил взрослого в шахматной партии.

– Вердикт: Да.

– Обоснование: Дети часто показывают выдающиеся способности, особенно если много тренируются.

3. *Обсуждение игры и намёк на тему.*

Учитель: «Молодцы! Вы отлично справились. А теперь давайте подумаем: почему некоторые вещи, которые кажутся невозможными, на самом деле могут стать реальностью? Например, кто-то прыгнул выше своего роста, или ночная радуга существует, хотя мы её редко видим. Что помогает людям достигать таких удивительных результатов?»

Дети (возможные ответы)

– они много тренируются;

– они верят в себя;

– они не сдаются.

Учитель: «Правильно! Вера в себя, упорство и готовность пробовать новое помогают людям достигать невозможного. А теперь я покажу вам кое-что интересное...»

(Учитель показывает изображение кораблика.)

4. Показ кораблика и подведение к теме (*поделка*)

Учитель: «Ребята, посмотрите на этот кораблик. Его корпус сделан из дерева, а парус – из бумаги. Выглядит необычно, правда? Как вы думаете, сможет ли такой кораблик плавать, как настоящий корабль?»

1. «Да, сможет!»

– Правильно! Дерево действительно помогает кораблику держаться на воде, а парус из бумаги может ловить ветер. Но что, если парус намокнет? Как вы думаете, что тогда произойдёт?

2. «Нет, не сможет!»

– Интересная мысль! Бумага действительно может промокнуть, но что, если её обработать специальным составом, чтобы она стала прочнее? Как вы думаете, это поможет?

3. «Сможет, но недолго!»

– Верно! Кораблик может поплыть, но ему нужно быть очень прочным, чтобы выдержать воду и ветер. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы он плавал дольше?

4. «Зависит от размера кораблика!»

– Отличное замечание! Размер действительно важен. А как вы думаете, что ещё может повлиять на то, поплывёт ли кораблик?

5. «Сможет, если его хорошо сделать!»

– Вы все правы по-своему! Кораблик действительно может плавать, если он сделан с умом. Но сегодня мы узнаем историю человека, который пошёл ещё дальше – он построил огромный корабль из бумаги и отправил его в плавание! Давайте узнаем, как ему это удалось.

5. *Сообщение темы классного часа.*

Учитель: *«Сегодня наш классный час посвящён теме: 'Вера в свои мечты: история бумажного корабля Фрэнка Болтера. Мы узнаем, как он смог воплотить свою мечту, и подумаем, как каждый из нас может приблизиться к своим мечтам».*

II. Основная часть (12 минут).

1. Рассказ о бумажном корабле (3–4 минуты).

Учитель: «Фрэнк Болтер – человек, который мечтал построить настоящий корабль из бумаги. Звучит невероятно, правда? Когда он рассказал об этой идее, многие не верили, что это возможно. Они думали, что бумага слишком хрупкая, чтобы выдержать вес воды, что корабль из бумаги быстро потонет и разрушится.

Но Болтер был уверен в своей мечте и сделал это! Его корабль был не просто маленьким бумажным судном – он был огромным, несколько метров в длину! И он не только не утонул сразу, но и поплыл по реке!

Однако, как ни удивительно, несмотря на свою конструкцию, этот корабль в конце концов через несколько часов утонул. Но главное в этой истории – вера Фрэнка в свою мечту. Даже когда многие сомневались, он продолжал работать над своим проектом, шаг за шагом приближая свою цель»

(Показываем фотографии корабля и рассказываем, как Фрэнк Болтер собрал материалы для постройки. Он использовал огромный лист бумаги и тщательно продумал конструкцию, чтобы она выдержала вес человека.)

Учитель: «Чтобы осуществить свою мечту, Фрэнк проделал огромную работу: склеил несколько листов бумаги, создал модель и тщательно проверил её. Когда он спустил корабль на воду, он стал плавать! Это было настоящее чудо. Но главное в этой истории – вера Фрэнка в свою мечту. Даже когда многие сомневались, он продолжал работать над своим проектом, шаг за шагом приближая свою цель».

2. Интерактивная беседа (8–9 минут).

Учитель: «Теперь давайте подумаем, почему многие люди не верили, что корабль из бумаги сможет поплыть. Что думаете, ребята?"

- Потому что бумага кажется слишком хрупкой.
- Потому что вода может её быстро разрушить.
- Потому что это звучит необычно и странно.

Учитель: «Да, действительно, люди считали, что бумага слишком хрупкая, что она не выдержит воды. Но Фрэнк верил в свою мечту. Он знал, что нужно всё тщательно подготовить и верил, что даже если это кажется невозможным, его идея может сработать».

(Проводится обсуждение.)

Учитель: «Теперь давайте подумаем, что помогло Фрэнку осуществить свою мечту. Что было важным?»

- Вера в свою идею и настойчивость.

- Смелость попробовать, несмотря на страх неудачи.
- Тщательная подготовка и продумывание деталей.

Учитель: *«Да, важно было верить в свою мечту, не бояться неудачи и продолжать работать, несмотря на трудности. Фрэнк продумал каждую деталь. Но самое главное – он не сдался и поверил в свою идею. А теперь давайте подумаем: а о чем мечтаете вы? Есть ли мечта, которая вам кажется невозможной?»*

- Построить свой домик на дереве.
- Написать книгу или создать свою игру.
- Сделать что-то большое и важное для других.

Учитель: *«Мечты бывают разные, и многие из них кажутся труднодостижимыми. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы приблизиться к своей мечте?"*

- Начать с маленьких шагов.
- Верить в себя и не сдаваться.
- Спрашивать совета у других и учиться новому.

Учитель: *«Почему важно верить в свои мечты?»*

- Даже самые смелые мечты могут стать реальностью, если приложить усилия.
- Мечты вдохновляют и делают жизнь интересной.
- Когда мы верим в свою мечту, мы учимся не сдаваться.

3. Творческая часть (3 минуты).

«Мечта на ладошке».

Что нужно: Бумага и ручки/карандаши.

Задание: «Ребята, обведите свою ладошку на листе бумаги. Внутри ладошки напишите или нарисуйте свою мечту. Пусть это будет что-то, во что вы верите и к чему хотите стремиться».

Итог: «Теперь у каждого из вас есть символ вашей мечты. Помните, что ваши мечты – в ваших руках!»