

Уфилина Ирина Петровна

учитель

БОУ «Новочебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ»

Минобразования Чувашии

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

РЕАЛЬНЫЙ ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: одной из самых тревожных тенденций последнего времени стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями. Проблемы образования этих детей в нашей стране весьма актуальны. В настоящее время ведущим направлением в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья является инклюзивное образование. Модель инклюзивного образования предполагает создание для детей с особыми потребностями без барьерной среды обучения, приспособление образовательной среды к их нуждам и оказание необходимой поддержки в процессе совместного обучения со здоровыми сверстниками.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, особые образовательные потребности, равный доступ, квалифицированная переподготовка, дифференцированное, интегрированное обучение.

«Мы живем, как мы можем, а они живут, как мы им поможем».

За этой рифмовкой – весь смысл инклюзии. Инклюзивное образование – это, если можно так сказать, целая философия взглядов. Но мы, современные педагоги, должны об этом знать, иметь об этом представление и своё мнение.

Инклюзивное образование должно обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В отличие от зарубежной системы образования, в которой инклюзия имеет богатый опыт наша отечественная инклюзия только начинает складываться и развиваться. Конституции РФ провозглашает право каждого на образование.

«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» – одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования.

Цель инклюзивного образования в социализации и адаптации детей с особенностями развития в обществе, к получению профессии и работы в этом обществе, а главное жить вместе со всеми и быть независимым.

Задачей инклюзивного образования, является разработка новых образовательных стандартов, которые были бы адаптированы под разные нарушения развития, включение в образовательный процесс различных групп детей и создание для каждого ребенка равнозначных условий.

Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Педагоги должны проходить квалифицированную переподготовку для работы с такими детьми. Необходимо развивать систему диагностики, которая направляла бы ребенка именно в те учреждения, которые им подходят, развивать систему тьюторства.

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях.

2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.

3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

К сожалению, частичная или полная реализация любой из перечисленных выше форм интеграции может повлечь за собой следующие проблемы и риски.

1. Административная и профессиональная неготовность к принятию инклюзивных практик.

2. Отсутствие вариативности образовательных стандартов.

3. Недостаточность механизмов реализации инклюзивной практики.

4. Недостаточность методического обеспечения осуществления инклюзивного образовательного процесса и соответствующего ему технологического и психолого-педагогического сопровождения.

5. Трудности взаимодействия между всеми участниками инклюзивного образовательного процесса.

Особенно хочется рассказать о детях с психоэмоциональным состоянием, которое часто близко к экстремальному, поэтому педагогами при работе с такими детьми используется метод «холдинга» (в переводе «держать, удерживать»), разработанный американским психиатром Мартой Уэлч. Этот метод довольно-таки прост и состоит в том, что: первоначально ребенок находится с учителем в конфронтации, что не должно пугать учителя, здесь главное – не пугаться крика, плача, взмахов руками, ногами, а иногда и выскаивание из класса и т. д. В таких случаях нужно попробовать его успокоить, глядя в глаза, дать понять, что его любят и переживают за его состояние. По истечении определенного времени обучающейся начинает доверять учителю, перестает сопротивляться, устанавливается контакт глазами, появляется улыбка. Постепенно, общаясь с учителем изо дня в день, ребенок разрешает себя обнять, подержать за руку и т. д., в связи с этим менять учителей, работающих с такими детьми, нельзя.

Некоторые правила работы с детьми ОВЗ.

1. Предоставлять каждому обучающемуся возможность работать в присущем ему темпе. Совершенно недопустимы в это время замечания типа «Быстрее!», «Задерживаешь всех!». Лучше предложить ребенку пропустить очередную запись, заменить задание, для выполнения которого требуется меньше времени.

Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом. Выполнение меньшего объема работы позволяет менее подготовленному ребенку успешно с ней справиться, что, в свою очередь, помогает ему почувствовать себя участвующим в общей работе. Так отрабатывается умение начинать и заканчивать работу со всеми. Индивидуальный темп – необходимое условие психологического комфорта ребенка в школе.

2. Должна быть регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке, которая позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание.

3. Для снятия напряжения существуют разные педагогические «секреты», например:

– обучающемуся разрешается на уроке занять на какое-то время удобное положение: при желании поменять рабочее место, расслабиться, постоять и т. д.;

– учитель может «постоять за спиной ребенка», положить руку на плечо, разрешить отстраниться от текущей работы.

4. Почти всем детям необходимо проговаривать последовательность своих действий вслух. Необходимо учить обучающихся говорить тихо, вполголоса, шептать «губами», чтобы не мешать другим.

6. Важно следовать за естественной потребностью ребенка в познавательной деятельности, а не навязывать ее.

7. Учитель может предложить детям задания, которые они выполняли бы с удовольствием. Требовать от ребенка выполнения неинтересных или более сложных заданий следует осторожно и дозированно, так как постоянное напряжение приводит к соматическим или психологическим проблемам.

Эффективные педагогические приемы и методы для инклюзивного образования.

«Пусть дети учат друг друга». Взаимное обучение сверстников – это когда один учащийся учит другого под руководством учителя. Взаимное обучение – мощный инструмент повышения эффективности обучения. Его можно использовать во всех предметных областях школьной программы.

Разбивайте учащихся на пары, просите их меняться ролями «обучающий» – «обучаемый». Раз в неделю формируйте новые пары.

Подбирать учебные материалы, позволяющие самостоятельно исправлять ошибки (например, карточки с ответами, которые можно использовать в упражнениях на повторение и тренировку).

Обучать и тщательно наблюдать за учениками (особенно на начальных стадиях внедрения данной формы обучения), которые выступают в роли обучающего и обучаемого.

Игровые методы – гибкие методы, многие из них можно использовать с различными возрастными группами и в разных условиях.

Если привычной и желанной формой деятельности для обучающегося является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы, что для школьников с ОВЗ.

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы.

На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у обучающихся формируются правильные речевые

навыки, а в дальнейшем -и самоконтроль за своей речью. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, обучающейся имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме, более тесная взаимосвязь учителя и ребёнка. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

Какие бы методы или технологии вы не использовали, основное правило для учителя: создание условий для адаптации ребенка к школе состоит в том, чтобы ученик был успешен не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

Список литературы

1. Никитина Е.Л. Проблемы развития инклюзивного образования / Е.Л. Никитина // Концепт. – 2014. – Т. 29. – С. 31–35 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/65278.htm> (дата обращения: 04.11.2025). – EDN TNIFYZ
2. Поваляева М.А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 350 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Научное издательство БРЭ, 2003. – 526 с.
4. Инклюзивное обучение. Методы и приемы работы с детьми ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/08/18/inklyuzivnoe-obuchenie-metody-i-priemy-raboty-s-detmi-ovz> (дата обращения: 05.11.2025).