

**Бондаренко Ирина Владимировна**

тьютор

**Андреева Елена Владимировна**

тьютор

**Бондаренко Алина Михайловна**

тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические аспекты детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и важность тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, дошкольный возраст, тьютор, инклюзивная среда.*

На сегодняшний день проблеме воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) уделяется особенное внимание.

Дети с недостатками речевого развития представляют самую многочисленную группу с нарушениями развития среди детей. Многосторонний анализ нарушений речи у таких детей присутствует в трудах отечественных ученых: В.П. Глухова, Т.А. Ткаченко. И.Н. Евтушенко, В.В. Гербова.

Исследователи отмечают, что у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) есть трудности в развитии связной речи, что, мешает полноценному процессу общения, не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности и тормозит овладению знаниями.

Особенности тяжелого нарушения речи (ТНР) у детей дошкольного возраста накладывают отпечаток на формирование у детей интеллектуальной, во-

левой и сенсорной сферы. Детям дошкольного возраста с ТНР свойственна задержка моторной и двигательной сфер, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении движений, снижением скорости и четкости выполнения, а значит, в глазах сверстников дети выглядят нерасторопными и неуклюжими.

Чтобы у ребенка успешно прошел процесс адаптации, социализации, и освоение образовательной программы детского сада, необходимо своевременно, целенаправленно устранять «барьеры» образовательной среды посредством создания специальных, благоприятных образовательных условий. Одним из таких условий является наличие специалиста сопровождения, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ был максимально успешен и при этом мог адаптироваться в группе сверстников.

Одним из необходимых условий развития детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения является тьюторское сопровождение.

Рассмотрим понятия «тьютор» и «тьюторское сопровождение».

Тьютор – это персональный наставник, который помогает ребенку учиться, учитывая его интересы, индивидуальные потребности, и особенности развития.

Тьюторское сопровождение – это помощь в обучении ребенка с применением индивидуального подхода. Это взаимодействие, в ходе которого обучающийся совершает действие, а педагог создаёт условия для эффективного осуществления этого действия. Тьютор не просто передаёт знания по конкретному предмету, а помогает ученику научиться самостоятельно учиться, ставить цели и достигать их.

Наличие в образовательных учреждениях специалистов – тьюторов, решит большое количество вопросов в организации образовательного процесса с детьми с особыми потребностями. Тьютор в инклюзии – это такой специалист, который организует условия для успешного включения ребёнка с ОВЗ в образовательную и социальную среду. Тьюторское сопровождение необходимо для правильной организации процесса обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тьюторское сопровождение детей с ТНР в условиях инклюзии использует технологии, направленные на актуальную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. Только грамотный подбор данных технологий будет способствовать эффективному исправлению речевых дефектов у детей.

Инклюзивная образовательная среда – это вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития, для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Создание инклюзивной образовательной среды для ребёнка с проблемами в развитии позволит ему развиваться, как личности в условиях любых видов детской деятельности, таких как игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная, познавательная – исследовательская и т. д.

В основе организации инклюзивной среды выступают принципы: раннее включение в инклюзивную среду; активность родителей; индивидуальная направленность; коррекционная помощь; приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.

Правильно организованная инклюзивная среда для детей с ТНР стимулирует развитие не только самостоятельности, но и помогает утвердиться в чувстве уверенности, образовательных потребностей и в развитии своих возможностей. Самым важным результатом тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду станет сформированная речевая компетентность, которая приведет к формированию таких качеств личности ребенка, как адекватная самооценка, уверенность в своих силах и возможностях, коммуникативность, самообладание, ощущение своей полезности и необходимости.

Все это, будет способствовать формированию положительной социализации воспитанников с ОВЗ в обществе, а значит, будет условием для успешного образовательного процесса в школе.

Заключение: введение в образование позиции тьютора в целях реализации идей стандарта, может дополнить позицию воспитателя, так как в основе тьюторской деятельности лежит принцип индивидуализации. С педагогической точки зрения тьюторская деятельность рассматривается как успешное включение

ние ребёнка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения, помочь ребёнку реализовать себя в образовательной деятельности, а главной целью тьюторского сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности.

### ***Список литературы***

1. Андрейковец Е.М. Тьюторство как технология управления индивидуальной траекторией развития студента / Е.М. Андрейковец // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – №2. – С. 163–169.
2. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте: хрестоматия по вниманию / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1976. – 186 с.
3. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Ю.Ф. Гаркуша. – М.: Сфера, 2018. – 128 с.
4. Ковалёва Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» / Т.М. Ковалева – М.: Мир, 2015. – С. 13–64.
5. Ковалёва Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.; Тверь: СФК-офис, 2016. – 246 с.
6. Хохлова В.М. Социализация детей с нарушениями в развитии речи / В.М. Хохлова // Молодой ученый. – 2015. – №24. – С. 1041–1043. EDN VDFTNN
7. Особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/388/85311> (дата обращения: 05.11.2025).