

**Шайманова Гюзель Намиловна**

старший вожатый

МБОУ «Ибресинская СОШ №1»

п. Ибреси, Чувашская Республика

## **ПАНОРАМА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ**

*Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы модернизации воспитательного процесса в условиях современной образовательной организации. Автор анализирует ключевые векторы обновления, вызванные изменениями в социальном заказе и нормативно-правовой базе. Центральное место в работе занимает «панорама» эффективных практик воспитания, объединяющая традиционные и инновационные подходы для формирования целостной личности обучающегося.*

*Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, обновление, панорама практик, классное руководство, внеурочная деятельность, личностные результаты, soft skills, ценностные ориентации.*

Современная эпоха ставит перед системой образования новые, сложные вызовы. Глобализация, цифровизация, изменчивость мира профессий и трансформация социальных институтов требуют переосмыслиния целей и содержания не только обучения, но и воспитания. Воспитательный процесс перестает быть фундаментальным элементом образовательной деятельности и выходит на первый план как системообразующий компонент, обеспечивающий достижение личностных результатов, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Обновление воспитательной работы – это не дань моде, а насущная необходимость, продиктованная потребностью в подготовке ответственных, нравственных, инициативных граждан, способных к критическому мышлению, сотрудничеству и самореализации в быстро меняющемся обществе. Цель данной статьи –

представить панораму практик и подходов, позволяющих образовательной организации эффективно ответить на этот вызов.

Обновление воспитания не подразумевает отказа от всего предыдущего опыта. Речь идет о его стратегической переориентации, которая проявляется в следующих направлениях.

1. От мероприятий – к системе. Традиционная модель, основанная на наборе разрозненных мероприятий (праздники, экскурсии, беседы), уступает место целостной *воспитательной системе*. Эта система интегрируется в урочную и внеурочную деятельность, управление школой и среду, окружающую ребенка.

2. От пассивного слушателя – к активному участнику. Ключевым принципом становится субъектность обучающегося. Воспитание эффективно тогда, когда ребенок является не объектом воздействия, а соавтором и активным участником процесса: совместного планирования, реализации и анализа мероприятий.

3. От идеологического единства – к ценностному плюрализму в рамках базовых национальных ценностей. Современное воспитание строится на принципах диалога, уважения к разнообразию мнений и культур, при этом опираясь на фундаментальные ценности, закрепленные в Конституции РФ и Стратегии национальной безопасности (патриотизм, гражданственность, семья, труд, законность).

4. Интеграция цифровых технологий. Цифровая среда становится неотъемлемым пространством для воспитательной работы: от проектной деятельности с использованием онлайн-инструментов до формирования цифровой грамотности и культуры кибербезопасности.

Реализация обозначенных векторов находит свое воплощение в конкретных практиках, которые можно структурировать в несколько ключевых блоков.

*Блок 1: Практики, формирующие гражданскую идентичность и патриотизм.*

**«Живая история»:** Организация школьных музеев, поисковых отрядов, встреч с ветеранами локальных конфликтов, краеведческих проектов, связанных с историей малой Родины. Это не абстрактные лекции, а деятельность, позволяющая «прикоснуться» к истории.

*Школьное самоуправление 2.0:* Создание не формальных, а реально работающих советов обучающихся, которые участвуют в распределении бюджета, организации событий, разработке правил школьной жизни, что формирует правовую культуру и ответственность.

*Волонтерские и добровольческие проекты:* Систематическая работа волонтерского центра, направленная на помочь пожилым людям, заботу о животных, экологические акции. Это воспитывает эмпатию и социальную ответственность.

*Блок 2: Практики, развивающие личностный потенциал и soft skills.*

*Развитие эмоционального интеллекта (EQ):* Введение в расписание «классных часов» нового формата – тренингов по коммуникации, разрешению конфликтов, распознаванию и управлению своими эмоциями.

*Проектная деятельность как инструмент воспитания:* Междисциплинарные и социальные проекты («Школьный экопарк», «Создание школьного медиацентра», «Бизнес-инкубатор для старшеклассников») воспитывают инициативность, креативность, умение работать в команде и нести ответственность за результат.

*Профориентация как путь самоопределения:* Организация не просто экскурсий на предприятия, а системы тыоторского сопровождения, встреч с представителями разных профессий (в формате «100 вопросов взрослому»), проектов по созданию собственного «профпортфолио».

*Блок 3: Практики, укрепляющие духовно-нравственные основы.*

*Дискуссионные клубы и киноклубы:* Организация регулярных встреч для обсуждения сложных этических дилемм, литературных произведений, фильмов, современных событий. Это развивает критическое мышление и способность к аргументированному диалогу.

*Культурный абонемент:* Систематическое взаимодействие с театрами, музеями, филармонией с последующим рефлексивным обсуждением увиденного и услышанного.

*Семейные клубы и родительские университеты:* Вовлечение родителей не как пассивных зрителей, а как партнеров в совместные детско-родительские проекты, тренинги и лектории по актуальным вопросам воспитания.

В новой системе роль классного руководителя трансформируется из администратора и контролера в роль тьютора, наставника и фасилитатора. Его ключевые задачи:

- диагностика индивидуальных потребностей и проблем учеников класса;
- координация усилий всех участников образовательного процесса (учителей-предметников, родителей, психолога);
- создание благоприятного психологического климата в классе;
- организация групповой рефлексии и выработки общих правил жизни коллектива.

Обновление воспитательного процесса – это сложная, но необходимая и динамичная работа. Она требует от образовательной организации не просто внедрения отдельных инноваций, а системного пересмотра своей философии и daily-практик. Представленная «панорама практик» демонстрирует, что современное воспитание – это многогранная, живая и интерактивная деятельность, направленная на создание среды, где каждый ребенок может найти свою траекторию развития, ощутить себя частью большого коллектива и страны, сформировать в себе те качества, которые позволяют ему быть успешным и счастливым человеком XXI века.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.04.2024).
2. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг эффективности программы воспитания: методическое пособие / П.В. Степанов. – М.: Педагогическое общество России, 2021. – 112 с.
3. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания: современные вызовы и поиски ответов / С.Д. Поляков // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1. №4 (81). – С. 92–107.
4. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2021. – 224 с.

5. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байборо́дова. – М.: Владос, 2020. – 256 с.