

Борисова Елена Альбертовна

канд. пед. наук, доцент

Султанова Эльмира Карыбековна

магистрант

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный

университет им. Шолом-Алейхема»

г. Биробиджан, Еврейская автономная область

DOI 10.21661/r-586577

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей, анализируются современные методы диагностики и коррекции. Особое внимание уделено роли междисциплинарного взаимодействия логопедов, неврологов, психологов и родителей в создании эффективной стратегии вмешательства.*

***Ключевые слова:** недоразвитие речи, диагностика, коррекция, комплексный подход, междисциплинарное взаимодействие.*

Важным условием благополучного развития детей является формирование у них навыков положительного взаимодействия с окружающими. Это возможно только в том случае, если речь развивается полноценно. При наличии у ребенка речевого расстройства овладение речью существенно осложнено, а иногда практически невозможно.

Среди различных речевых нарушений наиболее распространенным в дошкольном возрасте является общее недоразвитие речи (ОНР) [5; 9]. Данное расстройство представляет собой сложное состояние, при котором у детей с сохраненным интеллектом и хорошим физическим слухом в силу различных причин возникают трудности формирования всех речевых компонентов. Это касается не только фонетической стороны, т.е. произношения звуков, но и фонематической и лексико-грамматической сторон, включая понимание и использование

языка. Подобные нарушения значительно затрудняют полноценное общение ребенка с окружающими, негативно влияют на его психологическое и личностное развитие, препятствуют успешной адаптации ребенка в условиях школьного обучения и последующей его социализации [5].

Общее недоразвитие речи достаточно редко встречается в чистом виде. Чаще всего оно представляет собой сочетанный дефект. ОНР может быть обусловлено нарушением произносительной стороны речи вследствие недостаточности иннервации речевого аппарата (при дизартрии) или нарушением структурно-семантического оформления высказывания (при алалии). Нередко оно может быть обусловлено нарушением тембра голоса и звукопроизношения, возникающем в результате наличия анатомо-физиологических дефектов речевого аппарата (при ринопалии). Следует отметить ОНР при задержке психического развития или сочетание ОНР с неврологическими и психопатическими синдромами и др.

Согласно статистическим данным, речевое недоразвитие отмечается примерно у 5–10% детей дошкольного возраста, и количество этих детей с каждым годом только увеличивается, что свидетельствует об актуальности проблемы. К возникновению речевого недоразвития приводит сочетание биологических и социальных факторов. Среди биологических факторов выделяются осложнения в перинатальный период (гипоксия, родовые травмы, инфекции во время беременности), наследственная предрасположенность к речевым нарушениям, органические повреждения центральной нервной системы в раннем возрасте. В группе социальных факторов можно отметить недостаток полноценного речевого общения в семье, чрезмерное увлечение детей цифровыми технологиями. Спровоцировать речевое недоразвитие могут психологические травмы и стресс, а также наличие двуязычия в семье.

В ходе различных исследований была установлена ключевая причина, приводящая к общему недоразвитию речи. Это недостаточная сформированность или нарушение работы тех областей мозга, которые отвечают за речь, а также проблемы межполушарного взаимодействия.

Комплексная диагностика общего недоразвития речи включает в себя различные направления, предполагающие изучение ребенка со всех сторон. Такой подход способствует не только выявлению речевых отклонений, но и детализации их характера, определению механизмов возникновения и степени выраженности, что важно для формирования эффективного плана последующей коррекции [7].

Традиционное логопедическое обследование предполагает оценку состояния каждого компонента речевой системы и включает в себя анализ произносительной стороны (в частности, правильности произношения звуков и состояния просодики), фонематического восприятия, объема словарного запаса, навыков словоизменения и словообразования, состояния связной речи. Качественная и количественная оценка имеющихся отклонений важна как на начальном этапе для определения коррекционного маршрута, так и для отслеживания результативности проводимых коррекционных мероприятий и оценки их эффективности [4].

Включение в процедуру диагностики нейропсихологических методов, по мнению Ж.М. Глозман [3] и А.В. Семенович [8], способствует более глубокому пониманию того, как функционируют высшие психические процессы, влияющие на речевое развитие ребенка. Кроме того, в ходе нейропсихологической диагностики возможно установление связи между работой определенных областей мозга и наблюдающимися у ребенка речевыми трудностями. Как отмечает Ю.С. Рудей [7], данный метод позволяет выявить нейрофизиологические причин речевых нарушений, а затем определить наиболее эффективные стратегии их последующего устранения.

Психологическая диагностика ставит своей целью выявление эмоциональных нарушений у ребенка, изучение уровня сформированности самооценки и коммуникативных умений, а также мотивации к речевой деятельности [1].

Для выявления причин речевых нарушений ключевую роль играет медицинская диагностика. Обследование ребенка неврологом, оториноларингологом, а при необходимости – генетиком и другими врачами, дополняется резуль-

татами, полученными с помощью применения инструментальных методов исследования, таких как электроэнцефалография и магнитно-резонансная томография головного мозга. С их использованием возможно обнаружение вероятных органических причин и определение необходимости медикаментозной поддержки, дополняющих коррекционные мероприятия [3].

Объединение данных всех направлений диагностики позволяет получить максимально полное представление о природе речевого нарушения. Такой подход меняет вектор направленности коррекционных мероприятий от работы с внешними проявлениями к устранению их первопричин, что делает логопедическую помощь более качественной и эффективной.

Обучения детей с ОНР направлено на устранение или компенсацию как самого речевого дефекта, так и тех вторичных проявлений, которые вызваны недоразвитием речи. Решение этой сложной задачи возможно при комплексной организации системы обучения и воспитания, предусматривающей последовательное и целенаправленное преодоление нарушений в речевом развитии, а также нормализацию имеющихся у детей особенностей психического развития [1; 6; 9].

Как показывают исследования, комплексный подход значительно эффективнее традиционных методов. Так, в рамках логопедической работы происходит развитие всех аспектов речевой системы, нейропсихологические методы способствуют развитию высших психических функций, а формированию эмоционально-волевых качеств и улучшении коммуникативных навыков осуществляется благодаря психологической поддержке. Немаловажно и медицинское сопровождение, которое включает в себя назначенные в случае необходимости медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры [1; 6; 8; 9].

В работе с детьми с ОНР большое внимание уделяется игровым техникам, подобранным с учетом возрастных, речевых и эмоциональных особенностей детей. Положительно зарекомендовали себя нейропсихологические методики, широко используемые в логопедической практике. Среди них можно выделить упражнения, которые направлены на развитие межполушарного взаимодей-

ствия и сенсомоторную коррекцию. Усилению коррекционного эффекта способствует использование современных цифровых инструментов, таких как интерактивные тренажеры для отработки воздушной струи и проведения артикуляционной гимнастики или программы визуального сопровождения произношения звуков и построения предложений.

Следует отметить, что междисциплинарное взаимодействие специалистов позволяет создать единую стратегию поддержки ребенка с ОНР. При этом важным условием успешной реабилитации является активное вовлечение в коррекционный процесс родителей.

Работа с родителями проводится в форме индивидуальных или групповых консультаций (например, по обучению технике проведения домашних занятий). Рекомендации родителям могут касаться формирования дома благоприятной речевой среды, для чего предлагается организация ежедневных «разговоров без гаджетов», совместного чтения книг с их обсуждением и сюжетно-ролевых игр. Участие в родительском клубе позволяет родителям обмениваться практическим опытом. Повышению родительской компетентности способствует демонстрация видеоматериалов с примерами развивающих упражнений. Такой подход способствует более эффективному развитию речевых навыков [1].

Таким образом, качественная помощь детям с общим недоразвитием речи возможна при условии реализации комплексного подхода, который предполагает тесное взаимодействие разных специалистов. Работа междисциплинарных команд позволяет объективно оценивать речевые и когнитивные функции ребенка, совместно планировать коррекционные мероприятия с постоянным отслеживанием достигнутой динамики. Кроме того, активное участие родителей в коррекционном процессе обеспечивает более эффективное развитие и более прочное закрепление речевых навыков.

Список литературы

1. Бабинова Н.В. Организация взаимодействия педагога-психолога, дефектолога и логопеда в работе с неговорящими детьми раннего / Н.В. Бабинова // Дошкольная педагогика. – 2021. – №2. – С. 39–44. EDN SBLYES

2. Визель Т.Г. Нейролингвистический анализ грубых форм речевого развития / Т.Г. Визель // Вестник угроведения. – 2015. – №3 (22). – С. 95–104 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/21487565/> (дата обращения: 27.10.2025). – EDN ULZBLV
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных / Ж.М. Глозман. – М.: Смысл, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://flibusta.one/books/99697-neypsihologicheskoe-obsledovanie-kachestvennaya-/reading/> (дата обращения: 27.10.2025).
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования / О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 2019. – 80 с.
5. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Альянс, 2013. – 367 с.
6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 240 с.
7. Рудей Ю.С. Нейропсихологический метод в системе изучения детей с общим недоразвитием речи / Ю.С. Рудей. // Спец. психология. – 2008. – №3. – С. 57–59.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2020. – 474 с.
9. Филичева Т.Б. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина // Логопедия сегодня. – 2008. – №3. – С. 36–41.
10. Фотекова Т.А. Нейропсихологическая диагностика речевых нарушений школьников. / Т.А. Фотекова, Л.Ф. Чупров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neypsihologicheskaya-diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 27.10.2025).