

Яичникова Ирина Юрьевна

учитель

МБОУ «Гимназия №6»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-586590

ИНТЕГРАЦИЯ ШАХМАТ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** интеграция шахмат в образовательный процесс начальной школы открывает новые горизонты для развития логического мышления у младших школьников. Шахматы как уникальная форма интеллектуальной деятельности позволяют не только развлечь детей, но и активно развивать их когнитивные навыки. Важно отметить, что шахматные задачи могут быть использованы в различных учебных предметах, что способствует созданию межпредметных связей и углублению знаний учащихся.*

***Ключевые слова:** интегративное обучение, шахматы, логическое мышление, когнитивное развитие, интеллектуальные способности, проблемное обучение, младшие школьники.*

В современном образовательном процессе важность развития логического мышления у младших школьников становится всё более актуальной. В условиях стремительного изменения информационного пространства и требований к образовательным стандартам, поиск эффективных методов обучения становится приоритетной задачей для педагогов. Одним из перспективных направлений, способствующих развитию критического мышления и когнитивных способностей учащихся, является интеграция шахмат в учебный процесс начальной школы. Шахматы, как интеллектуальная игра, не только развивают стратегическое мышление, но и помогают формировать навыки решения проблем, что делает их ценным инструментом в образовательной практике.

Современное образование сталкивается с вызовами, требующими от педагогов поиска новых подходов к обучению, направленных на развитие ключевых навыков у младших школьников. Одним из таких навыков является логическое мышление, которое является основой для успешного освоения учебных предметов и формирования критического подхода к решению задач. В этом контексте интеграция шахмат в учебный процесс представляется особенно актуальной. Шахматы, как многогранная интеллектуальная игра, обладают уникальными возможностями для развития аналитических и стратегических навыков, что делает их не только увлекательным, но и образовательным инструментом.

Таким образом, цель данной работы заключается в анализе интеграции шахмат в учебный процесс начальной школы как средства развития логического мышления младших школьников. В ходе исследования будут предложены методические рекомендации для педагогов, что позволит эффективно использовать шахматы в образовательной среде, создавая условия для всестороннего развития детей. Современное образовательное пространство требует от педагогов внедрения инновационных подходов, способствующих развитию ключевых компетенций у младших школьников. Одной из таких компетенций является логическое мышление, необходимое для успешного усвоения учебного материала и формирования критического подхода к решению задач. В этом контексте интеграция шахмат в учебный процесс становится особенно значимой. Шахматы, как интеллектуальная игра, не только развлекают, но и служат мощным инструментом для формирования аналитических и стратегических навыков, что делает их идеальным дополнением к образовательной программе.

Процесс обучения азам этой древней игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности (что крайне важно для школы), мышления, суждений, умозаключений, учит ребят сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как терпеливость, изобретательность, гибкость. Всех тех качеств,

которые будут так необходимы ребёнку уже с первых классов современной школы.

Игра в шахматы организует чувства ребёнка, укрепляет моральные принципы, закаляет характер и развивает волевые качества. Желание побеждать заставляет ребёнка серьёзнее заниматься, а любая ошибка или поражение как шанс для роста и преодоления препятствий, поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам.

Занимаясь шахматами, дети приобретают навык самостоятельного принятия решений и критического осмысления информации. Даже самые простые решения (например, какой фигурой сделать ход), которые могут повлечь не такие большие потери (самое страшное – проигрыш) – приучают детей к самостоятельности и ответственности.

Во время занятий шахматами ребёнок учится концентрировать внимание на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость, формируется произвольность психических процессов, таких, как внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают.

Шахматы – эффективная модель для формирования у ребенка механизма «действия в уме», что является важнейшим фактором развития интеллекта. Играя в шахматы, ребята учатся проиграть всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход. В шахматной игре у детей формируется навык внутреннего плана действий. Уже в начальной школе дети сталкиваются с заданиями, требующими этого качества. Овладев данным навыком, ребёнок умеет планировать своё время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

Исследования известного ученого-психолога Н.Ф. Талызиной о влиянии занятий шахматами на развитие младших школьников показало, что «целенаправленное формирование основных приёмов шахматной игры существенно повышает уровень логического мышления детей, а тем самым и их успехи в овладении школьными предметами» [7, с. 190].

По мнению Талызиной Н.Ф. понятия являются одной из главных составляющих в содержании любого учебного предмета, в том числе – и предметов начальной школы [7, с. 188].

Уникальность игры в шахматы состоит в том, что наглядно и в игровой форме знакомит ребёнка с понятиями, используемыми, а главное изучаемыми, в различных учебных предметах и на разных уровнях образования.

Так, обучающиеся игре в шахматы обогащают свой словарный запас такими понятиями, как линия, угол, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, влево, вправо, верх, низ, квадрат, цифры, буквы, поле, наименования фигур (король, ферзь, слон, ладья, конь, пешка) и их определенные места на шахматной доске перед началом сражения, правила хода каждой фигуры (буквой «Г», прямо, прямо на одну клетку, по диагонали), цель, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, цугцванг, связка, рокировка, вилка, жертва, противник, цена фигуры (с элементами счёта и математики), позиция, оппозиция, пат, ничья, шах и мат.

Все вышеназванные понятия в той или иной форме изучаются, в том числе и в учебных дисциплинах, определённых Базисным учебным планом для образовательных организаций, (начальное общее образование), утверждённым приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 №74, а именно – математика, русский и иностранный язык, литературное чтение, окружающий мир, физическая культура.

Приведу примеры включения шахмат в различные учебные предметы.

Урок математики – это именно тот урок, на котором наиболее полно можно обучать шахматам. Здесь раскрываются интеллектуальные способности ученика. Шахматы – это развивающая игра, требующая нестандартного творческого мышления. Увлечённый этой игрой ребёнок становится собраннее, привыкает самостоятельно думать. Совершенствуются такие качества у детей, как восприятие, память, воображение. Именно использование шахмат на уроке математики способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

Поэтому в первом классе уже на самых первых уроках математики начинаем знакомиться с шахматами, шахматными фигурами и шахматной доской. Например, на уроке «Количественный счёт. Один, два, три...» пересчитали все фигуры, количество белых, количество чёрных фигур, количество строк и столбцов на шахматной доске, количество клеток в одной строке, одном столбце.

На уроке «Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: справа/слева, сверху/снизу» определяли, где располагаются белые фигуры, а где чёрные. При усвоении пространственных понятий «вверху», «внизу» вводится слово диаграмма (изображение доски с фигурами). Проверяли правильность расположения доски перед игроком – крайнее правое поле (клетка) должно быть белого цвета. Заметили, что, если на горизонтали справа белое поле, то слева обязательно чёрное, и наоборот. И на вертикалях так же – если сверху чёрное поле, то снизу обязательно белое.

При изучении темы «Сравнение по количеству» находим ответы на вопросы:

- Сколько пешек каждого цвета? (8)
- Каких фигур больше: белых или чёрных? (Одинаково)
- Сколько королей, ферзей, коней, слонов у белых? У чёрных? У кого больше? И т. д.

При изучении темы «Состав числа» используем предметную наглядность – пешки чёрного и белого цвета. Выставляем на наборном полотне, например, 5 пешек разными способами. 5 – это 1 белая и 4 чёрных, 2 белых и 3 чёрных, 3 белых и 2 чёрных, 4 белых и 1 чёрная пешки.

На уроке «Знаки сравнения» узнаём, что каждая фигура имеет свою цену (ценность), которая измеряется пешками: слон – 3 пешки, конь – 3 пешки, ладья – 5 пешек, ферзь – 9 пешек. Теперь можно составлять различные равенства и неравенства.

Пример задания: *Вставьте вместо точек знаки >, < или =*

1. ♖ ... ♔ 2. ♖ ♙ ... ♘ ♙ 3. ♔ ♙ ... ♖ ♖
4. ♙ ♙ ♙ ♙ ... ♙ 5. ♘ ♙ ♙ ... ♖ 6. ♔ ... ♙ ♘ ♙

Закрепляя понятие «столько же» можно предложить следующие задания:

– Что вы видите на доске? (Белых пешек 6, а чёрных 4.)

– Что надо сделать, чтобы белых пешек стало столько же, сколько чёрных?
(Убрать две белые пешки.)

– Что надо сделать, чтобы чёрных пешек стало столько же, сколько белых?
(Добавить две чёрные пешки).

А для закрепления понятия «ценность фигуры», формирования у детей познавательных действий, развития внимания и зрительного восприятия можно предложить дидактическую игру «Шахматное домино» (с числами).

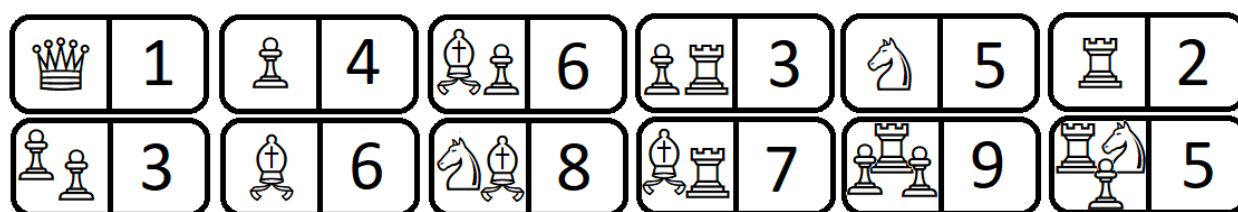


Рис. 1

Знакомясь с первыми арифметическими действиями, предлагаю решать шахматные примеры, сначала только с пешками, далее примеры усложняю, добавляя различные фигуры:

$$\text{Пешка} + \text{Пешка} + \text{Пешка} + \text{Пешка} \dots (4) \quad \text{Конь} + \text{Ферзь} + \text{Пешка} = \dots (12) \quad \text{Король} + \text{Ферзь} + \text{Пешка} + \text{Ферзь} + \text{Пешка} + \text{Пешка} = \dots (22)$$

$$\text{Ферзь} + \text{Король} = \dots (15) \quad \text{Ферзь} + \text{Конь} - \text{Пешка} + \text{Пешка} = \dots (9) \quad \text{Король} - \text{Ферзь} + \text{Пешка} = \dots (2)$$

В первом классе дети знакомятся и с геометрическим материалом, получают первоначальное представление о линиях (прямая, отрезок, ломаная) и фигурах. При изучении данного раздела обращаем внимание детей на форму шахматной доски, каждого поля (квадрат), узнаём, что называют центром в шахматах. После знакомства с тем, как передвигается каждая фигура на шахматной доске, уместно будет начертить по клеткам в тетрадах ход каждой фигуры. Ладья может ходить по горизонталям и вертикалям на любое свободное количество клеток. У детей получатся «отрезки» различной длины, от двух до восьми клеток. А вот ход коня образует букву «Г» – получается ломаная. Разворачивая букву «Г» в разные сто-

роны, получаем 8 различных вариантов. Обращаем внимание детей, что из центра конь может сходить любым из восьми вариантов, а вот с углового поля – только два варианта.

В дополнение к этим упражнениям предлагаю собирать пазлы из частей разрезанной шахматной доски. Для начала, это всего 4–5 частей, затем увеличиваю их количество до 10. В процессе сборки пазлов задействуются когнитивные, моторные и эмоциональные процессы, которые помогают формировать определённые навыки: концентрацию и произвольное внимание, упорство и терпение (так как пазл довольно сложный), мышление и логику.

Казалось бы, что общего между русским языком и шахматами? Но и тут можно найти множество заданий и упражнений, связанных с шахматами. Во-первых, с помощью шахматной доски можно задать тему урока («Ударение»), выразить призыв к действию («Хорошо учись») или похвалить («Молодцы») Вот пример такого задания.

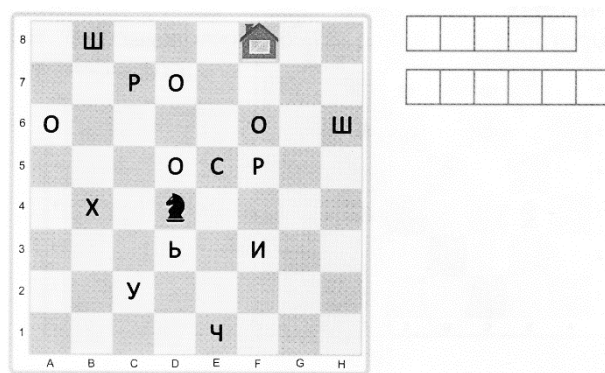


Рис. 2

На шахматной доске в некоторых полях расположены буквы и какая-либо шахматная фигура.

Задание: Пройди конём в дом, останавливаясь на клетках с буквами так, чтобы получились два слова.

Изучив язык шахматистов – шахматную нотацию – можно предлагать детям на уроках русского языка следующие задания.

- Найти словарные слова на шахматной доске. По данным адресам найдите буквы и запишите слова.

8

		о	г		а	с	
--	--	---	---	--	---	---	--

1. e7 d4 f3 b2 a5 c6 (корова)

7	у			в	к		п	
6			а		ш			ц
5	в		н		д		н	
4		л		о			щ	
3	ж		б		ы	р		й
2		о		х				
1			з		т			м
	а	б	с	д	е	ф	г	х

2. а5 b2 f3 d4 g5 f8 (ворона)
3. h1 d4 b4 b2 e7 c8 (молоко)
4. e1 c8 g7 b2 f3 (топор)
5. e5 d4 f3 c8 d8 c6 (дорога)

Рис. 3

Очень кстати шахматы будут на уроке «Многозначные слова». Сначала можно обратить внимание на шахматную доску и спросить:

– Как называется это предмет? (*Шахматная доска.*)

– Правильно. А почему мы говорим «шахматная» доска? Бывают ли другие доски? (*Да. Школьная, электронная, деревянная доска для пола или забора, разделочная.*)

– Можно ли сказать, что слово «доска» имеет несколько значений? Можем ли утверждать, что это слово многозначное? (*Да, можем.*)

Далее можно расшифровать анаграммы: ОНЬК, ЯДАЛЬ, ОРОКЛЬ, ЛОНС.

– Что у вас получилось? (Конь, ладья, король, слон.)

– Это шахматные фигуры. Как вы думаете, какое отношение они имеют к теме урока? (*Эти слова не только фигуры. Слон и конь – животные. Ладья – это лодка. Король – титул.*)

Фигуры нам также помогут разобраться в теме «Мягкий знак смягчающий и разделительный».

– В названиях каких фигур есть мягкий знак? (*Король, ферзь, конь, ладья.*)

– Одинаковую ли функцию выполняет мягкий знак в этих словах? (*Нет. В слове ладья – разделительный, а в остальных словах смягчающий.*)

На уроках литературного чтения для развития у детей слухового внимания, фонематического слуха, языкового чутья часто применяю рифмы-миниатюры «Закончи строчку». Играя и составляя рифмы, дети развивают память и связную речь.

Ферзь может и без управления,

Ходить в любые ... (направления).

Ходит *слон* наискосок,
Будто нет прямых ... (*дорог*)
И скачет *конь* породы редкой
Через фигуры, через ... (*клетки*)
Видимо, *ладья* упряма,
Если ходит только ... (*прямо*)
Пешка медленно идёт,
Тихим шагом, но ... (*вперёд*)

На уроках литературного чтения также мы читаем сказки с главными действующими героями – шахматными фигурами, оцениваем их действия, помогаем найти выход из сложной ситуации, а потом и сами придумываем различные сказки и истории с этими героями.

В данной работе рассмотрены лишь некоторые приёмы интеграции шахмат с учебными предметами. Шахматы – это не просто перестановка фигур, это безграничное поле для проявления творчества, самовыражения и поиска. Чем больше дети изучают и играют в шахматы, тем лучше начинают понимать их, открывают всё новые грани этой старинной игры. С точки зрения развития младших школьников особую важность приобретает не шахматная партия как таковая, а продуманно построенный процесс обучения шахматным основам в формах, доступных для детей. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Только использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать огромный педагогический потенциал, заложенный в древней игре. И с этой точки зрения шахматы следует рассматривать как чётко структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр. Поэтому начинать обучение шахматам желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребёнка.

Интеграция шахмат в учебный процесс в начальных классах представляет собой эффективный инструмент развития интеллектуальных способностей де-

тей. Систематическое использование шахматного материала на уроках способствует не только освоению игры, но и значительно повышает качество обучения по основным предметам начальной школы.

Список литературы

1. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране / И.Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991. – 144 с. EDN VNEVJL
2. Сухин И.Г. Тайны шахматных клеток / И.Г. Сухин // Приложение к газете «Первое сентября». – 1999. – №24. – С. 5–14.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей) / И.Г. Сухин. – М.: ПОМАТУР, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. – 164 с.
5. Сучков В.А. Шахматная азбука / В.А. Сучков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1990. – 64с.
6. Битно Л.Г. Шахматы: арифметические и логические задачи / Л.Г. Битно. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 24 с.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999. – 288 с.