

**Козлова Елена Анатольевна**

старший воспитатель

МБДОУ «Батыревский Д/С «Центральный»

с. Батырево, Чувашская Республика

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема формирования навыков самообслуживания у детей 3–4 лет. Самообслуживание является важнейшим компонентом личностного развития ребенка, первым шагом к его самостоятельности и социальной адаптации. Автор описывает основные педагогические приемы, методы и условия, способствующие успешному овладению детьми культурно-гигиеническими навыками (умывание, одевание, прием пищи). Особое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды, использованию игровых технологий и взаимодействию с родителями для закрепления навыков в домашних условиях. Статья предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников.*

***Ключевые слова:** младший дошкольный возраст, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, самостоятельность, игровые методы, развивающая среда, взаимодействие с семьей, воспитатель ДОУ.*

Введение. Период младшего дошкольного возраста (3–4 года) является сензитивным для формирования первых проявлений самостоятельности. Стремление ребенка «Я сам!» необходимо грамотно поддерживать и направлять. Формирование навыков самообслуживания – это не просто обучение бытовым действиям, это важнейшая работа по воспитанию воли, уверенности в себе, привычки к опрятности и основа для будущей успешной социализации.

Основная часть.

1. Задачи по формированию навыков самообслуживания в младшей группе:

– учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (снимать и надевать одежду, обувь, расстегивать и застегивать пуговицы, молнии);

– формировать умение умываться, вытирать лицо и руки полотенцем, пользоваться носовым платком;

– воспитывать навыки культуры еды: правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, благодарить после приема пищи;

– приучать детей к опрятности, обращать внимание на загрязнения одежды.

## 2. Методы и приемы работы:

Показ и объяснение. Любое действие (как надеть колготки, как правильно держать ложку) демонстрируется воспитателем медленно, четко, с поэтапным объяснением.

Игровые приемы. Это ведущий метод работы с детьми. Эффективны:

– сюжетно-ролевые игры: «Кукла Катя собирается на прогулку», «Мишка обедает»;

– дидактические игры: «Одень Машеньку», «Что сначала, что потом» (последовательность одевания);

– игры-соревнования: «Кто аккуратнее сложит вещи в свой шкафчик», «Чей полотенчик будет самым сухим»;

– использование художественного слова;

– потешки, стихи, сказки («Мойдодыр», «Федорино горе» К. Чуковского) помогают создать положительный эмоциональный настрой и мотивировать ребенка;

– создание ситуаций успеха. Важно хвалить ребенка за малейшее достижение, даже если он всего лишь попытался надеть шапку. Это укрепляет веру в свои силы.

## 3. Организация развивающей среды:

– уголок умывания: яркие, индивидуальные полотенца с понятными значками, мыльницы, удобная для ребенка раковина;

– одевание в раздевалке: скамейки для удобства, яркие картинки-алгоритмы последовательности одевания, низкие вешалки для верхней одежды;

– столовая: удобные столовые приборы по размеру, салфетницы, хлебницы.

4. Взаимодействие с родителями: успех работы возможен только при едином подходе детского сада и семьи.

Рекомендуется:

- проводить консультации на темы: «Воспитание самостоятельности», «Как правильно одевать ребенка в детский сад»;
- оформлять папки-передвижки с информацией и советами;
- предлагать родителям использовать те же алгоритмы и игровые приемы дома, что и в группе.

Заключение. Систематическая и последовательная работа по формированию навыков самообслуживания в младшей группе закладывает прочный фундамент для развития самостоятельной, инициативной и адаптированной к жизни личности. Терпение, творческий подход воспитателя и тесное сотрудничество с семьей являются залогом успеха в этом важном деле.

### *Список литературы*

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
3. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: методическое пособие / Л.Н. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
4. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2–4 лет / С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
5. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи / К.Л. Печора. – М.: Сфера, 2020.
6. Статьи по организации самообслуживания в ДООУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.
7. Методические разработки и практический опыт педагогов // Дошкольное воспитание.