

Федорова Виктория Викторовна

магистрант

*Научный руководитель***Щербинина Ольга Станиславовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

г. Кострома, Костромская область

DOI 10.21661/r-586922

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИК РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

***Аннотация:** в статье акцентируется внимание на высокой актуальности проблематики сопровождения одаренных детей в современной системе образования и осуществляется системный анализ концептуальных подходов к пониманию одарённости как сложного психолого-педагогического феномена. Автором выделяются ключевые барьеры, ограничивающие полноценную реализацию потенциала данной категории обучающихся, и рассматривается спектр педагогических моделей и технологий, применяемых в общеобразовательных организациях. Представлен обзор основных моделей и методов работы с одаренными детьми, включая индивидуальные образовательные программы, проектную деятельность и участие в интеллектуальных состязаниях. Кроме того, приводятся примеры успешной реализации указанных подходов в отечественной и зарубежной образовательной практике, что позволяет оценить вариативность и эффективность современных стратегий поддержки одарённых учащихся.*

***Ключевые слова:** одаренность, одаренные дети, олимпиады, психолого-педагогическое сопровождение, общеобразовательная организация.*

Деятельность по выявлению, сопровождению и развитию одарённых обучающихся рассматривается в системе современного образования как одно из стра-

тегически значимых направлений. Учитывая, что одарённые дети демонстрируют качественно иные, нередко существенно превышающие средний уровень, характеристики познавательной активности и способности к освоению учебного материала, педагогическая практика требует применения специализированных форм и методов их обучения. В условиях модернизации образования перед школой стоит задача не только гарантировать усвоение базовых образовательных стандартов, но и целенаправленно создавать условия, позволяющие максимально реализовать индивидуальные траектории развития учащихся с выраженными способностями. Данная статья представляет собой синтез современных подходов к работе с одарёнными детьми в общеобразовательных организациях, основанных на анализе опыта, отраженного в научной литературе.

Одаренность – это сложное и многогранное явление, которое включает в себя не только интеллектуальные способности, но и креативность, эмоциональный интеллект и социальные навыки. По мнению Г.А. Цукермана, одарённость представляет собой сочетание выдающихся способностей в одной или нескольких областях деятельности, потенциал которых может быть реализован и усилен в процессе обучения и целенаправленной практики [8]. Однако, сейчас психолого-педагогическая наука отходит от узкого понимания одаренности как исключительно высокого интеллекта, признавая ее многомерность. В данном направлении значительный вклад внесла трехкольцевая модель одарённости Дж. Рензулли, согласно которой одарённость следует рассматривать как взаимодействие трёх ключевых характеристик: высоких общих или специальных способностей, высокой мотивации (или вовлечённости в деятельность) и креативности [11, с. 109–141]. Рензулли подчёркивает, что одарённость не является статичным качеством и не сводится к показателям интеллектуального тестирования; напротив, она проявляется в продуктивной активности ребёнка и формируется в условиях, когда образовательная среда поддерживает развитие этих трёх взаимодополняющих компонентов. Однако реализация данных теоретических принципов в практике образования сопряжена с рядом существенных затруднений.

Во-первых, недостаток квалифицированных специалистов, способных выявлять и развивать одаренность. Во-вторых, во многих образовательных организациях отсутствует целостный, системно выстроенный подход к проектированию образовательного процесса, учитывающий индивидуальные когнитивные, личностные и мотивационные особенности одарённых обучающихся; данная проблема усугубляется ограниченными материально-техническими ресурсами. В-третьих, традиционные формы и темпы обучения нередко оказываются недостаточно гибкими, что приводит к рассогласованию между образовательными потребностями одарённых детей и возможностями школьной среды, вызывая у них снижение учебной мотивации и интереса к познавательной деятельности.

Указанные трудности обуславливают необходимость применения специализированных педагогических стратегий, направленных на индивидуализацию обучения и создание условий для целенаправленного развития способностей одарённых учащихся. В связи с этим существует множество подходов к организации работы с одаренными детьми. Рассмотрим некоторые из них.

1. Индивидуальные образовательные программы (ИОП). Разработка ИОП позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности одаренного ребенка. Педагоги могут адаптировать учебный план, добавляя углубленные курсы или дополнительные занятия по интересующим предметам [5, с. 23–29].

2. Проектная деятельность. Проекты способствуют развитию креативного мышления и навыков работы в команде. Одаренные дети могут заниматься исследовательской деятельностью, что позволяет им применять теоретические знания на практике [1, с. 12–18].

3. Участие в конкурсах и олимпиадах. Конкурсы и олимпиады являются отличной возможностью для одаренных детей проявить свои способности и получить признание. Участие в таких мероприятиях также способствует социализации и обмену опытом [4, с. 67–74].

4. Психологическая поддержка. Важно обеспечить одаренным детям не только академическую, но и психологическую поддержку. Психологи и педагогические

консультанты могут помочь детям справляться с давлением, связанным с высокими ожиданиями, и развивать навыки эмоционального интеллекта [2, с. 34–40].

Комплексное применение этих подходов позволяет формировать развивающую образовательную среду, ориентированную на раскрытие когнитивного, творческого и личностного потенциала одарённых детей. Реализация перечисленных подходов получила отражение в ряде образовательных организаций как в России, так и за рубежом, где разработанные модели демонстрируют высокую эффективность и могут рассматриваться как примеры положительного опыта. Например, в некоторых общеобразовательных учреждениях были внедрены программы, ориентированные на развитие креативности и критического мышления. Так, например, в Лицее №1500 г. Москвы реализуется многоуровневая система работы с одарёнными обучающимися, включающая углублённое изучение профильных дисциплин, участие школьников в научно-исследовательских проектах и развитие их исследовательской компетентности в рамках специализированных образовательных программ [6, с. 85–90].

В зарубежной практике, например, в США, существуют специализированные программы для одаренных детей, такие как «Gifted and Talented Education», которые обеспечивают индивидуальный подход и возможность для детей развивать свои таланты в различных областях [7, с. 15–30].

В Германии система поддержки одарённых детей развивается постепенно и остаётся неоднородной. Наряду с обычными школами в стране действует широкий спектр инициатив: родительские объединения, фонды и специализированные учреждения предлагают программы развития талантов, стипендии, академии и конкурсы. Для педагогов доступны курсы повышения квалификации и профессиональные конференции по работе с одарёнными [9].

В Финляндии отсутствует единая национальная политика в области образования одарённых детей: нет специальных программ, школ или официальных критериев идентификации. Тем не менее, потребности одарённых учеников учитываются через дифференциацию обучения: учителя с ранних лет предлагают им более сложные и интеллектуально насыщенные задания, а персонализированный

подход считается нормой. Финская модель опирается на профессионализм педагогов, однако на практике возможности одарённых не всегда раскрываются. Учителя нередко сосредоточены на поддержке слабых учащихся, а недостаток знаний о специфике одарённости приводит к тому, что талантливые дети остаются незамеченными или не получают необходимой поддержки [10, 2023].

Обобщая зарубежный опыт, можно отметить, что ключевыми тенденциями являются ранняя диагностика одарённости, гибкая индивидуализация образовательных маршрутов, междисциплинарность, тесная интеграция школ с университетами и научными центрами, а также активное развитие исследовательских и проектных компетенций учащихся.

Нами проанализирована практика работы МБОУ «СОШ №18» г. Костромы, которая позволяет отметить, что сопровождение обучающихся, демонстрирующих высокий уровень когнитивных способностей и выраженный потенциал к достижениям, реализуется в образовательной организации как комплексная система, охватывающая все уровни общего образования и обеспечивающая преемственность форм и методов работы. В начальной школе для выявления и развития познавательных интересов одаренных детей активно используются формы внеурочной деятельности, такие как занятия кружка «Эрудит», ориентированные на стимулирование любознательности, развитие логического мышления и формирование основ исследовательской культуры через игровую и творческую деятельность. На уровне средней и старшей школы приоритетным направлением становится углубленная подготовка к интеллектуальным состязаниям, в частности, ко Всероссийской олимпиаде школьников, что осуществляется учителями-предметниками посредством специализированных занятий, направленных на освоение углубленного содержания, решение нестандартных задач и формирование олимпиадных компетенций. Наряду с этим, для старшеклассников, проявляющих повышенные способности, но не участвующих в олимпиадном движении, предусмотрены возможности для углубленного изучения предметов посред-

ством элективных курсов или внедрения заданий повышенного уровня сложности в рамках основных уроков, что способствует поддержанию их мотивации и дальнейшему развитию интеллектуального потенциала.

Таким образом, работа с одаренными детьми в общеобразовательных организациях требует не только внедрения современных педагогических технологий, но и системного подхода, включающего междисциплинарное взаимодействие специалистов, родителей и самих учащихся. Создание условий для развития их уникальных способностей включает дифференцированный подход к обучению, организацию дополнительных образовательных программ, проектную деятельность и участие в научных и творческих конкурсах. Важным аспектом является психологическая поддержка и развитие мотивации, что способствует формированию у одаренных детей уверенности в своих силах и стремления к самореализации. Внедрение инновационных методик, таких как использование информационных технологий, индивидуальных траекторий обучения и проектных методов, позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ребенка. Успешный опыт работы с одаренными детьми не только повышает качество образования, но и служит моделью для других образовательных учреждений, стимулируя развитие системы поддержки талантливых учащихся на разных уровнях. В целом, системная и комплексная работа с одаренными детьми способствует формированию конкурентоспособных, творческих и инициативных личностей, готовых к вызовам современного мира.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда №24-28-01666, <https://rscf.ru/project/24-28-01666/>

Список литературы

1. Громова И.С. Проектная деятельность как метод работы с одаренными детьми / И.С. Громова // Психология и образование. – 2019. – №4 (2). – С. 12–18.
2. Коваленко М.А. Психологическая поддержка одаренных детей / М.А. Коваленко // Психология в школе. – 2020. – №1 (4). – С. 34–40.
3. Кузнецова Н.В. Проблемы работы с одаренными детьми в школе / Н.В. Кузнецова // Современное образование. – 2020. – №2 (3). – С. 45–52.

4. Петрова Л.В. Участие в конкурсах и олимпиадах: опыт одаренных детей / Л.В. Петрова // Образование и наука. – 2022. – №3 (6). – 67–74.
5. Смирнова А.П. Индивидуальные образовательные программы для одаренных детей / А.П. Смирнова // Вестник педагогики. – 2021. – №5 (1). – С. 23–29.
6. Соловьев Д.В. Опыт работы Лицея №1500 с одаренными детьми / Д.В. Соловьев // Образовательные технологии. – 2023. – №6 (2). – С. 85–90.
7. Тейлор Р. Gifted and Talented Education in the USA / Р. Тейлор // Journal of Educational Research. – 2021. – №45 (1). – С. 15–30.
8. Цукерман Г.А. Одаренные дети: выявление и развитие / Г.А. Цукерман. – М.: Просвещение, 2018.
9. Fischer C. Gifted education and talent support in Germany / C. Fischer, K. Müller // Center for Educational Policy Studies Journal. – V. 14 (1). – P. 25–40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/194> (дата обращения: 21.11.2025).
10. LastName I.N. Non-Native Gifted Students in a Finnish Teacher Training School: a Case Study / I.N. LastName, P.Q. LastName // Education Sciences. – 2023. – V. 13 (7). – P. 659 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.3390/educsci13070659> (дата обращения: 21.11.2025).
11. Reis S.M. Research on the schoolwide enrichment model: four decades of insights, innovation, and evolution / S.M. Reis, P.M. Peters // Gifted Education International. – 2021. – V. 37. – №2. – P. 109–141. – DOI 10.1177/0261429420963987. – EDN QPCCGT