

**Чуева Татьяна Ивановна**

старший методист

**Осетрова Татьяна Сергеевна**

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИГРЫ С МЯЧОМ – СРЕДСТВО ЗАКРЕПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация:** в статье рассматривается игра с мячом как средство закрепления материала на занятиях английского языка. Даются рекомендации по использованию игр с мячом для закрепления материала на занятиях английского языка.

**Ключевые слова:** английский язык, развитие внимания, закрепление материала, мяч.

Закрепление материала на уроках английского языка является важной составляющей образовательного процесса, целью которого является помочь учащимся усвоить материал без «зазубривания» и научиться применять его правильно. Закрепление материала должно включать игровые элементы, которые помогают отработать грамматику, лексику, фонетику без усилий и страха совершил ошибку. В процессе игры учащиеся не осознают, что они учат материал, т. к. происходит активизация непроизвольного запоминания.

Одним из эффективных средств закрепления материала на занятиях английского языка являются игры с мячом, где речь сочетается с движением. Во-первых, они помогают заинтересовать детей, отвлечь от однообразной деятельности; во-вторых, развивают внимание, воображение, умение быстро находить правильный ответ; а также синхронизируют новый материал с имеющимися знаниями в игровой форме.

Игры с мячом можно разделить: групповые и индивидуальные. Групповые игры помимо развития коммуникативных и языковых навыков, учат взаимопониманию и взаимопомощи, чувство товарищества, дружбы, согласования действий при достижении общей цели. Индивидуальные игры развивают скорость реакции, уверенность и мотивацию к изучению иностранного языка. Можно использовать разные виды мячей на занятии: резиновый, мягкий, «антистресс», овальный и т. д.

Из опыта работы, пришла к выводу, что наиболее эффективные и интересные игры с мячом, следующие.

1. «Повтори» – педагог/ведущий передает мяч, произнося слово, которое ребенок должен повторить. Такая игра позволяет отработать труднопроизносимые слова, т.е. фонетическую часть языка.

2. «Горячая картошка»: учащиеся стоят в кругу и передают мяч друг другу, называя слова по заданной теме на английском языке, н.р. «Животные», или слова, начинающиеся с определенной буквы/ звука. В качестве наглядного материала можно использовать картинки/ плакаты по темам. Это помогает формировать словарный запас и развивать фонематический слух, навык аудирования.

3. «Ассоциации»: учащиеся передают мяч и произносят слово, ассоциирующее с предыдущим, н.р. один ребенок говорит «autumn», следующие дети: «rain», «umbrella», «raincoat», «mushroom» и т. д. Это развивает связное мышление и словарный запас.

4. «Сказка с мячом»: учащиеся по очереди передают мяч и добавляют по одному предложению к общей истории. Эта игра развивает креативность, умение строить предложения. Н.р. My name is... I am 8. I am a boy и т. д.

5. «Переводчик»: ведущий бросает мяч ребенку, называя слово по-русски, ребенок переводит слово на английский язык (или наоборот). Дальше ребенок может возвращать мяч педагогу или бросать другому ребенку, называя слово по-русски. Следующий вариант игры «Переводчик»: педагог подкидывает мяч вверх, называя слово, дети должны перевести его в течение полета мяча. Дан-

---

ная игра развивает скорость реакции, мышление, память, помогает выучить новые слова.

6. «Один-много»: педагог бросает мяч и произносит слово в единственном числе, ребенок, возвращая мяч, произносит во множественном или наоборот. Так можно тренировать грамматику английского языка (Present Simple-Past Simple или Present Continuous), синонимы, антонимы и т. п.

7. «Съедобное – несъедобное»: педагог бросает мяч учащемуся, произносит слово. Если съедобное – учащийся отвечает «Yes»–«Yummy», несъедобное – «No»–«Yuck».

8. «Снежный ком»: передавая мяч, каждый последующий учащийся повторяет слова, предыдущих детей, и добавляет новое по заданной теме. Данная игра отлично развивает память.

Ведущий может быть как педагог, так и учащийся, что будет воспитывать в них моральные качества: чувство ответственности, справедливого разрешения спорной ситуации; а также развивать произвольное поведение, контролирующее свои импульсивные действия.

Любая игра требует награждение победителя, которому вручается какой-то приз (наклейка, медаль, диплом). Проигравший должен рассказать стихотворение, спеть песню на английском языке или выполнить какое-то действие, например jump like a frog, run like a dog, stand like a cock и т. д.

Каждый педагог должен стараться проводить занятие интересно, разнообразно, эффективно. Важно создать благоприятную атмосферу, в которой учащийся чувствует себя комфортно, уверен в своих силах. Лучшее средство обучения – это игра.

### ***Список литературы***

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб: Каро, 2003. – 96 с.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 180 с.