

Толпеев Денис Игоревич

Заместитель начальника кафедры
Филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск
стратегического назначения им. Петра Великого»

Минобороны России в г. Серпухове
г. Серпухов, Московская область

Захаров Дмитрий Иванович

доцент

Вольский военный институт материального обеспечения (филиал)
ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения
им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России
г. Вольск, Саратовская область

Скопинцов Владимир Иванович

канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель
ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое
командное училище»
г. Москва

DOI 10.21661/r-587000

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: в статье рассматривается процесс формирования военно-профессиональных компетенций у выпускников военных вузов инженерно-технического профиля через систематическую деятельность в процессе занятий физической подготовкой. Проанализированы механизмы интеграции физического воспитания в образовательный процесс, выявлены факторы, влияющие на развитие военно-профессиональных, личностных и социальных компетенций. Предложенные методические подходы имеют практическую значи-

мость для подготовки выпускников военных вузов для их дальнейшей военно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: военно-профессиональные компетенции, физическая подготовка, средства физической подготовки, военный вуз, учебный процесс, педагогические условия военно-профессиональная деятельность.

На современном этапе, подготовка военных специалистов инженерно-технических специальностей требует от выпускников военных вузов не только глубоких профессиональных знаний, но и военно-профессиональных, личностных и социальных компетенций: стрессоустойчивости, умения работать в коллективе, навыков самоорганизации и рационального распределения ресурсов [1].

Физическая подготовка в образовательной среде военного вуза инженерно-технического профиля является одним из инструментов формирования этих компетенций. Она способствует:

- укреплению физического и психического здоровья;
- развитию навыков саморегуляции и стратегического планирования;
- формированию командного взаимодействия и лидерских качеств;
- повышению у выпускников военных вузов мотивации к учебной и военно-профессиональной деятельности [2].

Цель исследования – определить условия, обеспечивающие эффективное формирование профессиональных компетенций курсантов-выпускников военных вузов инженерно-технического профиля средствами физической подготовки.

Объект исследования – выпускники военного вуза инженерно-технического профиля.

Предмет исследования – педагогические условия, влияющие на интеграцию физической подготовки и формирования военно-профессиональных компетенций.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что системное внедрение физической подготовки в образовательный процесс и повседневную деятельность курсантов-выпускников военных вузов инженерно-технического

профиля, как системы построенной на принципах индивидуализации, дифференциации и компетентностного подхода, способствует более полному формированию военно-профессиональных компетенций у будущих военных специалистов инженерно-технических специальностей.

В научной и педагогической литературе подчеркивается значимость интеграции физического воспитания в подготовку специалистов инженерно-технического профиля. Проведенный анализ литературы, указывает, что физическая подготовка может быть не только средством укрепления здоровья, но и важным педагогическим инструментом формирования военно-профессиональных компетенций у выпускников военных вузов инженерно-технического профиля.

Исследование проводилось с участием 180 курсантов-выпускников последнего года обучения. Целью было выявление условий, способствующих формированию военно-профессиональных компетенций средствами физической подготовки.

На первом этапе была проведена диагностика исходного уровня компетенций и уровня физической подготовленности.

Цель исследования: оценить уровень физической подготовленности, психофизиологическую готовность и уровень сформированности военно-профессиональных компетенций.

Используемые методы исследования:

- тестирование физических качеств (выносливость, сила, ловкость, координация) [3];
- психологическая диагностика стрессоустойчивости и мотивации [4];
- анкетирование и беседы для оценки уровня сформированности военно-профессиональных компетенций.

На втором этапе были внедрены педагогических условий.

Цель: создание условий для эффективного формирования военно-профессиональных компетенций средствами физической подготовки.

Основные педагогические условия.

1. Разработка индивидуальных тренировочных программ: учет исходного уровня физической подготовленности, военно-профессиональной направленности и личностных особенностей выпускников [5].

2. Дифференциация физической (тренировочной) нагрузки: формирование учебных групп по уровню физической подготовленности и уровню сформированности военно-профессиональных компетенций.

3. Интеграция учебной и спортивной деятельности: использование учебно-тренировочных занятий для развития навыков самоорганизации, командного взаимодействия и решения практических задач.

4. Использование интерактивных технологий: проектная деятельность, моделирование военно-профессиональных ситуаций через спортивно-физическую деятельность и решение совместных командных задач.

5. Рефлексивное сопровождение: регулярный анализ спортивных достижений, самоанализ, обратная связь между обучающимися и преподавательским составом военного вуза.

На третьем этапе был проведен мониторинг и оценка эффективности.

Цель: определить влияние педагогических условий на формирование военно-профессиональных компетенций.

Методы:

- сравнение исходных и итоговых показателей уровня физической подготовленности и уровня сформированности военно-профессиональных компетенций;
- оценка командного взаимодействия, лидерских качеств и стратегического мышления;
- корреляционный анализ взаимосвязи спортивно-физкультурной деятельности (активности) и развития военно-профессиональных навыков.

Были получены следующие результаты.

1. Физическая подготовленность и психофизическое состояние.

Курсанты-выпускники последнего года обучения показали динамику в улучшении основных физических качеств: выносливость – на 14%; сила и ловкость – на 11%; гибкость – на 9%.

Психофизическая устойчивость в среднем улучшилась на 18%, проявляясь в снижении уровня тревожности и утомляемости.

2. Формирование военно-профессиональных компетенций.

Курсанты-выпускники экспериментальной группы продемонстрировали улучшение навыков планирования и организации рабочих процессов на 20%.

Командные и коммуникативные компетенции улучшились на 23%, что обеспечивало более эффективное взаимодействие при выполнении совместных коллективных действий.

Контрольная группа показала умеренный рост, в среднем на 5–10%, без системного формирования необходимых компетенций через физическую подготовку.

Создание педагогических условий позволило:

- интегрировать физическую подготовку в процесс формирования военно-профессиональных компетенций;
- повысить мотивацию выпускников к военно-профессиональной деятельности;
- развить навыки самоорганизации, командного взаимодействия и стратегического мышления;
- подготовить выпускников военного вуза к эффективной деятельности в военно-профессиональной среде с высокими психофизиологическими и социальными требованиями.

Педагогические условия, включающие индивидуализацию, дифференциацию, интеграцию учебной и спортивной деятельности, интерактивные технологии и рефлексивное сопровождение, создают благоприятную среду для более эффективного формирования военно-профессиональных компетенций у будущих военных специалистов инженерно-технических специальностей.

Практические рекомендации:

- планировать физическую подготовку курсантов с учетом военно-профессиональных целей и личностных особенностей;
- использовать индивидуализированные тренировочные программы в процессе учебно-тренировочных занятий;

- интегрировать учебно-тренировочные занятия с проектной и практической деятельностью;
- включать рефлексивные занятия для самооценки личностного роста;
- систематически отслеживать влияние физической подготовки на уровень сформированности военно-профессиональных компетенций.

В заключении отметим, что физическая подготовка становится инструментом не только укрепления здоровья, но и развития личностных и военно-профессиональных навыков, необходимых для успешной военно-профессиональной деятельности. Средства физической подготовки повышают не только уровень физической подготовленности, но военно-профессиональные компетенции, способствуют развитию самоорганизации и стратегического мышления у выпускников военных вузов инженерно-технического профиля.

Список литературы

1. Фирсова И.А. Комплексный подход в развитии профессиональных компетенций и формировании здорового образа жизни у студентов: монография / И.А. Фирсова, С.Л. Балова, И.А. Безденежных. – М.: Прометей, 2020.
2. Кожевников В.В. Методика физической подготовки военнослужащих / В.В. Кожевников. – М.: Военное образование, 2021.
3. Приказ Министра обороны РФ от 20 апреля 2023 г. №230 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ».
4. Соколовская С.В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С.В. Соколовская. – СПб.: Лань, 2021.
5. Баранцев С.А. Индикатор эффективности физического воспитания студентов: учебное пособие / С.А. Баранцев. – М.: Спорт, 2020.