

Сайганова Екатерина Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»

г. Москва

DOI 10.21661/r-587001

**ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу о роли и значения этнокультурных аспектов в процессе физического воспитания студенческой молодежи в высших учебных заведениях. Целью является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности интеграции этнокультурного компонента в учебный процесс по дисциплинам физической культуры. Задачи исследования: проанализировать современное состояние проблемы; выявить отношение студентов к этнокультурным элементам на занятиях; разработать и апробировать программу, включающую национальные виды физической активности; оценить ее влияние на мотивацию, психоэмоциональное состояние и социально-коммуникативные навыки обучающихся. В ходе педагогического эксперимента была внедрена авторская программа, основанная на использовании народных игр, единоборств и танцев. Результаты исследования показали, что студенты экспериментальной группы продемонстрировали статистически значимое повышение уровня мотивации к занятиям, улучшение показателей психологического климата в учебных группах и рост интереса к традиционной культуре. Полученные данные свидетельствуют о необходимости учета этнокультурного фактора как значимого ресурса для оптимизации физического воспитания в поликультурной среде вуза. Разработанная программа может быть рекомендована к использованию в практике работы кафедр физического воспитания.*

Ключевые слова: дисциплины по физической культуре, высшая школа, этнокультурный компонент, народные игры, мотивация, поликультурная среда, физическое воспитание.

Введение

Современная система высшего образования функционирует в условиях глобализации и усиления межкультурных взаимодействий. Студенческая среда крупных вузов представляет собой уникальный поликультурный социум, где пересекаются традиции, ценности и поведенческие паттерны представителей различных этнических групп. В этом контексте дисциплины по физической культуре обладают значительным потенциалом не только для укрепления здоровья и развития физических качеств студентов, но и для формирования толерантности, уважения к культурному разнообразию и укрепления общероссийской гражданской идентичности [5, с. 326; 8, с. 362; 20, с. 165].

Актуальность настоящего исследования обусловлена рядом факторов. Во-первых, наблюдается рост внимания к вопросам сохранения культурного наследия и национальной идентичности в эпоху глобализации. Во-вторых, существует социальный заказ государства на воспитание гармонично развитой личности, обладающей гражданской ответственностью и уважающей культуру своего и других народов. В-третьих, в самой образовательной практике наметился кризис мотивации студентов к традиционным формам занятий физическими упражнениями, требующий поиска новых, эффективных педагогических технологий [3, с. 14; 14, с. 127].

Проводимая работа полностью соответствует стратегическим документам в области образования и культуры. Среди ключевых документов можно выделить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [17], который закрепляет принцип «воспитания взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности», а также учитывает «образовательные потребности и запросы обучающихся». Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» №329-ФЗ [18] указывает на необходимость «развития национальных видов спорта». «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [13]

акцентирует внимание на «укреплении общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа РФ», что невозможно без диалога культур, в том числе и через совместную физическую активность.

Проблема интеграции этнокультурного компонента в образование является междисциплинарной и находится на стыке педагогики, культурологии, социологии и теории физической культуры. В трудах В.К. Бальсевича и Л.И. Лубышевой физическая культура рассматривается как социокультурный феномен, неотъемлемая часть общей культуры человека и общества. Ими обоснован личностно-ориентированный подход, в рамках которого учет индивидуальных, в том числе и культурных, особенностей становится ключевым [2, с. 175; 6, с.101].

Исследования Ю.М. Николаева и В.М. Выдрина подчеркивают необходимость гуманитаризации физкультурного образования, обращения к его ценностному и смысловому потенциалу [9, с.20; 3, с. 15]

В работах С.Г. Александрова, Ю.В. Пайгуновой и других современных авторов непосредственно исследуется потенциал народных игр и традиционных состязаний в физическом и нравственном воспитании молодежи [1, с. 335; 11, с. 334].

Однако, как показывает анализ, большинство исследований сфокусировано на школьном образовании или региональном аспекте. Комплексных методик внедрения этнокультурного компонента именно в систему высшей школы, учитывающих ее специфику, а именно, возраст студентов, поликультурность среды, профессиональную ориентацию, разработано недостаточно. Таким образом, существует явное противоречие между объективной потребностью в интеграции этнокультурного компонента в практику физического воспитания в высшей школе и недостаточной научно-методической разработанностью этого вопроса. В связи с этим обстоятельством, данное исследование было направлено на разработку, теоретическое обоснование и экспериментальную проверку эффективности программы по дисциплине «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре» с интегрированным этнокультурным компонентом для студентов высших учебных заведений.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная и апробированная программа позволяет: повысить эффективность учебного процесса за счет роста мотивации и посещаемости; создать инструмент для гармонизации межэтнических отношений в студенческих учебных группах; предоставить преподавателям конкретный методический материал для обогащения содержания их работы; способствовать решению государственных задач в сфере национальной политики и сохранения культурного наследия.

Методы и организация исследования

Исследование проводилось на кафедре физической культуры Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации в течение 2022–2023 учебного года. В эксперименте приняли участие 60 студентов 1–2 курсов различных направлений подготовки, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе. Участники были методом случайной выборки разделены на две группы: контрольную (КГ, $n=30$) и экспериментальную (ЭГ, $n=30$).

На подготовительном этапе был проведен теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, а также анкетирование с целью выявления исходного уровня информированности и отношения студентов к этнокультурному компоненту в физической культуре.

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез, обобщение; эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент; методы математической статистики: использовался t -критерий Стьюдента для оценки достоверности различий между группами (при $p < 0,05$).

Организация педагогического эксперимента заключалась в следующем: контрольная группа занималась по стандартным рабочим программам по дисциплинам физической культуры. Экспериментальная группа в течение учебного года занималась по специально разработанной программе, в которой 40% учебного времени было отведено под этнокультурный компонент. Программа включала три специальных модуля, а именно, модуль «Народные игры» (русская лапта, городки, якутские прыжки, башкирская игра «Юрта»); модуль

«Традиционные единоборства» (элементы борьбы корэ (корейской), кураш (узбекской), основы русского кулачного боя); модуль «Этно-аэробика» (аэробика с элементами русских, кавказских, казачьих танцев, а также востока, Африки, Индии, Испании и др.).

До и после эксперимента проводилась оценка следующих параметров: уровень мотивации к занятиям физической культурой (по методике Т.О. Гордеевой) [15, с. 210]; показатели психологического климата в учебной группе (методика О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто); уровень знаний о традиционных физических культурах народов России (авторский тест).

Результаты и их обсуждение

На констатирующем этапе исследования было выявлено, что более 75% студентов имеют крайне низкий уровень знаний о национальных видах спорта и физической активности народов, проживающих в Российской Федерации. При этом 68% респондентов выразили интерес к включению таких элементов в учебный процесс, что свидетельствует о наличии потенциальной мотивации, не востребованной в рамках традиционной программы.

После проведения формирующего эксперимента были получены следующие результаты.

Таблица 1

Динамика уровня мотивации к занятиям физической культурой
(в баллах, max=50)

Группа	До эксперимента ($M \pm m$)	После эксперимента ($M \pm m$)	Достоверность различий (p)
ЭГ (n=30)	$32,4 \pm 1,8$	$41,7 \pm 1,5$	$p < 0,01$
КГ (n=30)	$31,9 \pm 1,6$	$34,1 \pm 1,7$	$p > 0,05$

Как видно из таблицы 1, в экспериментальной группе произошло статистически значимое повышение уровня мотивации. Качественный анализ анкет и данных наблюдения позволил выявить причины данного роста. Студенты экспериментальной группы отмечали, что занятия в новой форме пробудили у них «спортивный азарт первооткрывателей». Новизна и нестандартность

упражнений, например, техника прыжков в якутских играх или сложная хореография лезгинки, создавали ситуацию успеха для тех, кто не всегда был силен в традиционных видах спорта. Это нивелировало страх неудачи и повысило вовлеченность. В контрольной же группе, занимавшейся по стандартной программе, значимых изменений не произошло, что указывает на истощенность мотивационного потенциала традиционного подхода для значительной части студентов.

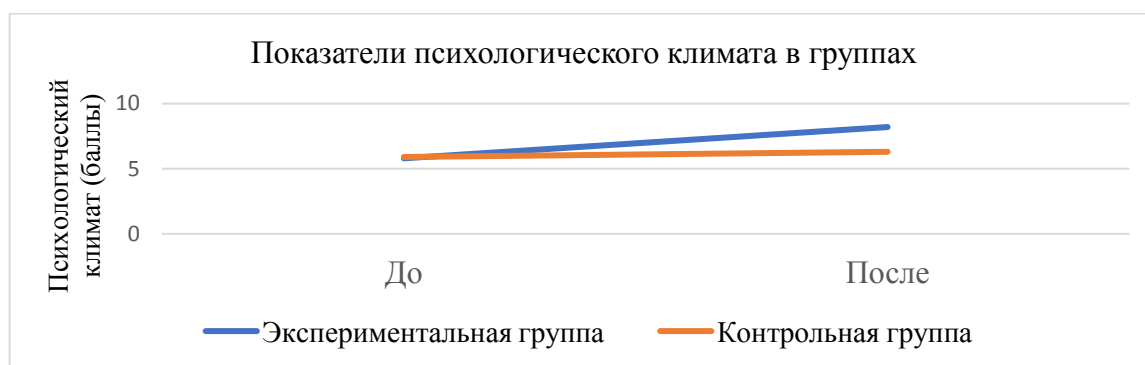


Рис. 1. Динамика показателей психологического климата в группах (в баллах)

Анализ социально-психологического климата (рис. 1) показал, что в экспериментальной группе значительно улучшились показатели сплоченности, взаимоуважения и удовлетворенности межличностными отношениями. Это легко объяснимо с психолого-педагогической точки зрения. Народные игры и танцы по своей сути являются моделями социального взаимодействия. Для успеха в русской лапте или при построении «юрты» необходимы слаженность, невербальная коммуникация, взаимопомощь. Совместное преодоление трудностей, разучивание сложного элемента танца или освоение новой техники борьбы, создает прочные связи между участниками процесса. Преподаватели отмечали, что в экспериментальной группе снизилось количество конфликтных ситуаций, студенты стали более терпимы друг к другу, охотнее шли на контакт. В поликультурной экспериментальной группе знакомство с играми и традициями друг друга через физическое действие стало мощным катализатором межэтнического диалога, снимая культурные барьеры и стереотипы [7, с. 16; 10, с. 103; 12, с. 160].

Таблица 2

Результаты тестирования знаний о традиционных физических культурах
(в баллах, max=20)

Группа	До эксперимента ($M \pm m$)	После эксперимента ($M \pm m$)	Достоверность различий (p)
ЭГ (n=30)	$4,2 \pm 0,6$	$16,8 \pm 0,9$	$p < 0,001$
КГ (n=30)	$4,5 \pm 0,7$	$5,1 \pm 0,8$	$p > 0,05$

Данные таблицы 2 наглядно демонстрируют эффективность разработанной программы в формировании этнокультурной компетентности студентов. Знания, полученные не в форме абстрактных лекций, а через телесную практику, оказались гораздо более прочными и осмысленными. Студенты не просто запоминали названия игр, но понимали их логику, географию распространения, связь с хозяйственным укладом и верованиями народа, например, почему в играх народов Севера много имитаций движений животных. Это позволило реализовать не только двигательный, но и глубокий познавательный и воспитательный потенциал физической культуры.

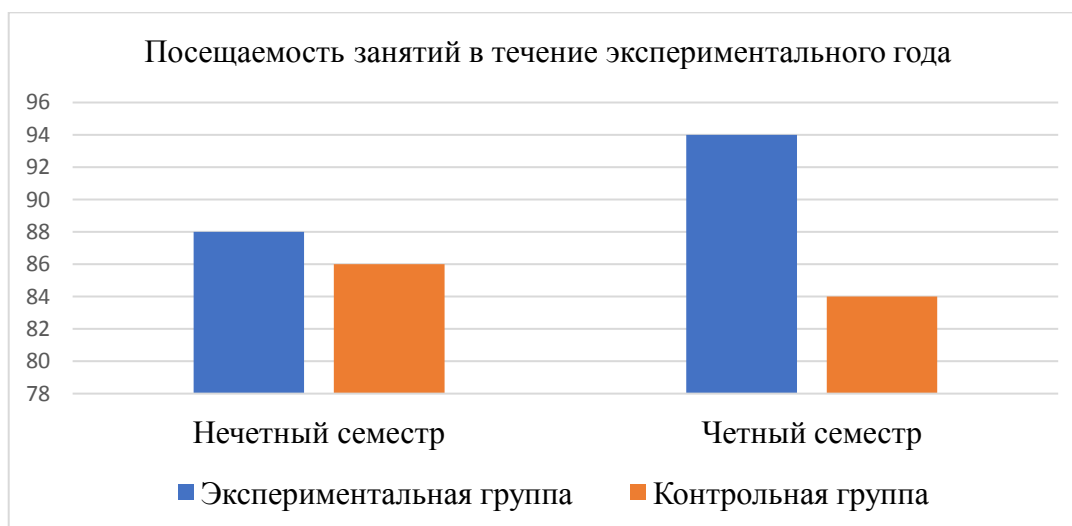


Рис. 2. Посещаемость занятий по физической культуре в течение экспериментального года (%)

Повышение мотивации и интереса в экспериментальной группе напрямую отразилось на таком объективном и практически значимом показателе, как посещаемость занятий, наглядно изображенном на рисунке 2. В четном семестре в экспериментальной группе наблюдался стабильно высокий процент

посещаемости, в то время как в контрольной группе он несколько снизился, что является типичной негативной динамикой для стандартного курса, где к концу года интерес угасает. Это доказывает, что этнокультурный компонент выступает мощным фактором, препятствующим рутинизации учебного процесса.

Полученные данные полностью согласуются с концепцией Л.И. Лубышевой о физической культуре как виде личностной культуры [6, с. 101]. Внедрение этнокультурного компонента способствовало не только развитию «физического» в человеке, но и обогащению его интеллектуальной и эмоциональной сфер. Реализовался принцип гуманитаризации, о котором писали Ю.М. Николаев и В.М. Выдрин [9, с.20; 3, с. 13] Физическая культура перестала быть лишь областью двигательных действий, превратившись в живую, осязаемую историю и культурологию [4, с. 150; 19, с. 105] Таким образом, исследование подтверждает, что интеграция этнокультурного компонента является эффективным путем модернизации физкультурного образования, отвечающим как современным государственным вызовам, так и глубинным образовательным потребностям самой студенческой молодежи.

Выводы

Проведенный теоретический анализ выявил, что современное состояние физического воспитания в вузе характеризуется недостаточным использованием его мощного этнокультурного потенциала. Существующие программы, ориентированные в основном на стандартизированные виды двигательной активности, требуют модернизации в соответствии с духом времени, нормативно-правовыми актами и потребностями поликультурной студенческой среды. В ходе исследования была разработана и апробирована комплексная программа по дисциплинам физической культуры, интегрирующая этнокультурный компонент через модули народных игр, традиционных единоборств и национальных танцев. Программа носит инновационный характер, так как предлагает системный, а не фрагментарный подход к решению проблемы.

Эмпирически доказано, что реализация данной программы приводит к статистически значимым позитивным изменениям по сравнению с традиционной

системой обучения. А именно: происходит качественный рост мотивации студентов к занятиям за счет новизны, эмоциональной насыщенности и личностной значимости изучаемого материала; существенно улучшается социально-психологический климат в учебных группах, что особенно важно в полиэтнических коллективах. Совместная двигательная деятельность на основе народных традиций выступает эффективным инструментом сплочения и гармонизации межличностных отношений. Формируется устойчивая этнокультурная компетентность, выражающаяся в росте знаний о традиционных физических практиках народов России и уважительном отношении к культурному разнообразию.

Полученные результаты имеют высокую практическую значимость. Разработанная программа является готовым методическим продуктом, который может быть адаптирован и внедрен в практику работы кафедр физического воспитания вузов различных регионов России. Ее использование будет способствовать не только оптимизации учебного процесса, но и решению важных государственных задач в сфере воспитания, укрепления гражданского единства и сохранения нематериального культурного наследия.

Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке дифференцированных программ с учетом специфики различных регионов Российской Федерации, а также в изучении долгосрочных эффектов такого подхода на процесс профессионального и личностного становления выпускников.

Внедрение этнокультурного компонента способствует не только оптимизации учебного процесса, но и решает важные социально-воспитательные задачи: формирование общероссийской гражданской идентичности, воспитание уважения к культурному разнообразию, профилактика этнического эгоизма. Таким образом, учет этнокультурных аспектов является важным ресурсом для повышения эффективности и гуманизации физического воспитания в высшей школе.

Список литературы

1. Александров С.Г. Теоретико-прикладные аспекты применения казачьих подвижных игр в физическом воспитании студентов кооперативных образовательных учреждений / С.Г. Александров, Д.В. Белинский // Бизнес. Образование.

Право. – 2019. – №3 (48). – С. 333–336. DOI 10.25683/VOLBI.2019.48.318. EDN JKWKME

2. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.

3. Выдрин В.М. Проблемы перехода от теории физического воспитания к теории физической культуры / В.М. Выдрин // Физическая культура как вид культуры: межвузовский сборник научных трудов. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2003. – С. 11–16. EDN XDFHYN

4. Енокаева С.С. Реализация этнопедагогических средств на занятиях по физической культуре со школьниками / С.С. Енокаева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – №1 (215). – С. 147–151. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p147-151. EDN PVBUNA

5. Кириченко О.В. Общие вопросы этнографии русского народа: монография / О.В. Кириченко. – СПб.: Алетейя, 2020. – 958 с. EDN OUUVFO

6. Лубышева Л.И. Развитие субъектности личности в контексте ценностей физической культуры / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2023. – №8. – 101 с. EDN CIPSED

7. Мамытов А. Традиционные игры тюркских народов: теоретические проблемы и перспективы развития / А. Мамытов // Известия кыргызской академии образования. – 2017. – №3 (43). – С. 15–19. EDN YQGZUL

8. Нигматуллин К.Р. Этнорегиональный подход в образовании по физической культуре / К.Р. Нигматуллин, Ю.В. Пайгунова // Доминанты психолого-педагогического мастерства в сфере физической культуры и спорта: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках Десятилетия науки и технологий (Казань, 30 ноября 2022 года). – Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2022. – С. 361–364. EDN FITHIM

9. Николаев Ю.М. От идей П.Ф. Лесгафта к современной теории физической культуры / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 2006. – №9. – С. 18–22. EDN MBXURV

10. Осинцева Н.В. Синергия спорта и танца в аспекте антропологической онтологии / Н.В. Осинцева, И.А. Муратова, А.А. Лукьяненко // Теория и практика физической культуры. – 2021. – №6. – С. 103–104. EDN WNLWES
11. Пайгунова Ю.В. Этнорегиональный подход к физическому воспитанию / Ю.В. Пайгунова, К.Р. Нигматуллин, В.А. Чистяков // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №80–4. – С. 330–333. EDN IXHFXU
12. Подоров И.К. Использование Коми национальных игр на уроках физической культуры как средство формирования этнокультурной компетенции обучающихся / И.К. Подоров // Вестник Коми государственного педагогического института. – 2012. – №10. – С. 158–162. EDN PLFKNP
13. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р «О Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 г.».
14. Сайкина Е.Г. Фитнес и его роль в модернизации физкультурного образования школьников: коллективная монография / Е.Г. Сайкина, Ю.В. Смирнова, О.А. Чурганов. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), 2024. – 227 с. EDN FHNIVE
15. Сугоняев К.В. Исследование психометрических характеристик опросника «Шкала академической мотивации» в контексте аттестационного тестирования / К.В. Сугоняев // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – №5 (27). – С. 207–220. DOI 10.23951/2307-6127-2019-5-207-220. EDN HJUTIK
16. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями).
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
18. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ (ред. от 24.07.2024) «О физической культуре и спорте Российской Федерации».
19. Чубатенко В.Р. Онтокинезиологический подход в организации физкультурно-оздоровительной деятельности / В.Р. Чубатенко, О.Г. Киевская //

Современные подходы к здоровьесбережению обучающихся: сборник статей по материалам I Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Мурманск (Мурманск, 10 ноября 2023 года). – Мурманск: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический университет», 2024. – С. 103–107. EDN EMKOJY

20. Шахбанова М.М. Дагестанская молодежь: этноконфессиональная идентичность и жизненные стратегии: монография / М.М. Шахбанова. – Махачкала: Формат, 2024. – 400 с. EDN FGGTRG