

Беленчук Елена Александровна

воспитатель

Руднева Татьяна Юрьевна

воспитатель

Макаренко Лариса Ивановна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: авторы статьи выделяют понятие сенсорной интеграции в работе с детьми с нарушениями речи, кратко касаются признаков нарушения этого процесса у детей и перечисляют методы работы учителя-логопеда и воспитателей по коррекции сенсорной интеграции.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, нарушения, коррекция, дошкольники.

Сенсорная интеграция – это процесс, при котором мозг обрабатывает и упорядочивает информацию, поступающую от органов чувств. Это касается всех ощущений: зрения, слуха, тактильных ощущений, обоняния и вкуса. Здесь также имеется в виду проприоцепция – способность тела ощущать, где расположены его части относительно друг друга, и вестибулярная система – пространственная ориентация с целью координации движения с равновесием. Простыми словами, сенсорная интеграция – это внутреннее управление ощущениями. Мозг решает, на какой звук нужно обернуться, какую поверхность под ногами стоит считать безопасной, как крепко взять чашку, чтобы не уронить.

Процесс сенсорной интеграции включает несколько этапов.

1. Сбор информации с помощью органов чувств.
2. Обработка информации – мозг сортирует, анализирует и интегрирует информацию, чтобы создать целостное представление об окружающем мире.

3. Реакция на стимулы – мозг генерирует ответ: физическое действие (движение, игра), эмоциональную реакцию (радость, страх) или когнитивное завершение (например, понимание ситуации).

4. Адаптация и обучение – в процессе повторного взаимодействия со средой мозг учится адаптироваться.

Сенсорная интеграция важна, так как помогает ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к среде, общаться с другими людьми, учиться и развиваться. У детей с логопедическими нарушениями часто наблюдаются и неврологические диагнозы, влияющие на усидчивость, внимательность, качественное освоение программы образования и развития. Если процесс сенсорной интеграции даёт сбой – возникает нарушение сенсорной интеграции. Это состояние, при котором мозг не может правильно обрабатывать сенсорную информацию. Некоторые признаки нарушения:

- чувствительность к звукам (ребёнок может закрывать уши или пугаться громких звуков);
- проблемы с восприятием вкуса и текстуры пищи (некоторые дети могут отказываться есть новые или необычные продукты);
- трудности с координацией движений (например, ребёнку тяжело кататься на велосипеде или ловко играть с мячом);
- избегание определённых тактильных ощущений (многие дети не переносят прикосновений или не любят носить определённую одежду).

Некоторые методы, которые логопед использует для коррекции сенсорной интеграции.

1. Игры с сенсорными пособиями. Они помогают заинтересовать, отвлечь, расслабить ребёнка, обеспечить ситуацию успеха, развивают психические и речевые процессы, обогащают тактильный опыт ребенка. Это игры с сенсорными коробками, внутри которых песок или другой сыпучий материал (крупы) и мелкие игрушки, перебирание, раскладывание по размеру природных материалов шишек, морских камней, листьев, игры с мягкими помпонами и камешками Марблс, а также экспериментирование с природными материалами и объектами.

2. Сенсорные сказки и истории. В ходе их проигрывания дети с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивают себя эмоциональными и тактильными ощущениями, необходимыми для активной деятельности мозга и развития речи.

3. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика. Предполагает синтез движений артикуляционного аппарата со зрительными, тактильными, слуховыми стимулами.

4. Логопедический массаж. Для него используют, например, разноцветные кубики льда при массаже лицевых мышц, ароматизированные натуральными продуктами кубики льда при массаже полости рта.

5. Упражнения на развитие мелкой моторики. Например, работа с пластичными материалами (тесто, пластилин, слайм), с бумагой (складывание оригами, скручивание трубочек, нанизывание их на длинную веревку), мелкими предметами «Застегни пуговицы», «Сделай бусы», шнуровки и т. д., упражнения с мячами разного размера и т. п.

Таким образом, сенсорная интеграция в дошкольном образовании – это такая форма работы с детьми с различными нарушениями неврологического характера, при которой происходит обогащение сенсорного и эмоционального опыта, развиваются психические процессы, коммуникативные навыки. Игры развивают наблюдательность, внимание, память, формируют представление о цвете, форме, величине, пространственном расположении предметов, увеличивают словарный запас.

Список литературы

1. Сидорко Т.В. Использование метода сенсорной интеграции при коррекции тяжелых нарушений речи / Т.В. Сидорко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2022/12/22/-369-377.pdf> (дата обращения 26.11.2025)