

Романова Мария Константиновна

магистрант

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.21661/r-587017

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в статье рассматривается комплекс психолого-педагогических условий, способствующих успешной социализации подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС). Актуальность темы обусловлена возрастающей распространенностью РАС и специфическими трудностями, возникающими в подростковый период, который является критическим для формирования социальной компетентности и личностной идентичности. На основе анализа современной литературы и обобщения эмпирического опыта выявлены и охарактеризованы ключевые условия: создание инклюзивной образовательной среды, реализация программ формирования социально-бытовых навыков, применение технологий структурированного обучения и визуальной поддержки, организация психолого-педагогического сопровождения семьи, а также целенаправленное развитие коммуникативных навыков. В статье представлены таблицы и рисунки, обобщающие материалы исследований. Результаты работы могут быть использованы в практике специалистов психолого-педагогического профиля, работающих с подростками с РАС.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра (РАС), социализация, подростковый возраст, психолого-педагогические условия, инклюзивная среда, социально-коммуникативное развитие, визуальная поддержка, сопровождение семьи.*

Искренне благодарю моего научного руководителя за поддержку, ценные советы и вдохновение, благодаря которым была написана данная статья.

Введение.

Подростковый возраст представляет собой сложный этап онтогенеза, характеризующийся интенсивным социальным, личностным и когнитивным развитием. Для подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС) этот период сопряжен с дополнительными вызовами. Если в раннем и младшем школьном возрасте коррекционная работа часто фокусируется на базовых коммуникативных и когнитивных функциях, то в подростковый период на первый план выходит задача социализации – интеграции в общество, усвоения социальных норм и формирования навыков для самостоятельной или максимально независимой жизни в будущем [1, с. 45].

Специфические особенности подростков с РАС, такие как трудности социального взаимодействия, нарушения коммуникации, ригидность поведения и сенсорные особенности, значительно осложняют процесс социализации. Без целенаправленно созданных условий эти трудности могут привести к социальной изоляции, дезадаптации и ухудшению психического состояния [2, с. 12]. В связи с этим, выявление и научное обоснование эффективных психолого-педагогических условий, способствующих преодолению барьеров социализации, является одной из наиболее актуальных задач современной специальной педагогики и психологии.

Цель статьи – теоретически обосновать и систематизировать комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную социализацию подростков с РАС в образовательной и социальной среде.

Основная часть.

Создание инклюзивной образовательной среды.

Инклюзивная среда является фундаментальным условием для социализации. Она предполагает не просто физическое нахождение подростка с РАС в классе, а создание такой атмосферы, в которой принимаются и ценятся индивидуальные различия. Ключевыми элементами инклюзивной среды являются:

– *подготовка нейротипичных сверстников*: проведение бесед, тренингов толерантности, организация совместной проектной деятельности, что способствует формированию понимания и принятия со стороны одноклассников [3, с; 78];

– *адаптация учебного материала и процесса*: использование четких и конкретных инструкций, разбиение задач на небольшие этапы, предоставление дополнительного времени на выполнение заданий;

– *организация пространства*: создание «уголков уединения» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки, визуальное структурирование учебного помещения.

Эффективность инклюзивной модели напрямую зависит от уровня готовности к ней всех участников образовательного процесса. Данные о факторах, влияющих на успешность инклюзии, представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Факторы успешности инклюзивного образования для подростков с РАС

<i>Фактор</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Влияние на социализацию</i>
<i>Кадровый</i>	Наличие подготовленных тьюторов, дефектологов, психологов	Обеспечивает индивидуальное сопровождение, помощь в разрешении конфликтов, развитие социальных навыков
<i>Организационный</i>	Гибкий учебный план, адаптированные методы оценки	Снижает тревожность, создает ситуацию успеха, способствует академическому прогрессу
<i>Социальный</i>	Сформированность положительного отношения в коллективе сверстников	Позволяет отрабатывать социальные навыки в естественной среде, предотвращает буллинг
<i>Материально-технический</i>	Наличие ресурсов для сенсорной разгрузки и визуальной поддержки	Помогает саморегуляции, повышает адаптивность подростка в стрессовых ситуациях

Развитие социально-бытовых и коммуникативных навыков.

Для подростков с РАС характерен дефицит в области социального познания, что затрудняет спонтанное усвоение социальных правил. Поэтому необходимы целенаправленные занятия по формированию социально-бытовых и коммуникативных компетенций. Эффективными являются следующие подходы:

Социальные истории (Social Stories™), разработанные Кэрол Грей: Короткие описания конкретных социальных ситуаций, которые объясняют, чего можно ожидать от других и что от них ожидается [4, с. 101].

Моделирование и ролевые игры: Проигрывание типичных социальных ситуаций (приветствие, просьба о помощи, участие в диалоге, поведение в магазине или транспорте).

Тренинги социальных навыков: Структурированные групповые занятия, направленные на отработку конкретных умений, таких как установление зрительного контакта, распознавание эмоций, инициация и поддержание беседы.

3. Технологии структурированного обучения и визуальной поддержки.

Метод структурированного обучения (TEACCH) является одним из наиболее доказательных подходов в работе с людьми с РАС. Его основная цель – сделать окружающий мир понятным и предсказуемым для подростка, что снижает тревожность и повышает самостоятельность [5, с. 63]. Ключевые элементы:

– *физическая структура*: четкое зонирование пространства (например, зона для индивидуальной работы, зона для отдыха);

– *расписание*: визуальное (в виде картинок, фотографий, письменных списков) представление последовательности событий в течение дня или занятия;

– *система работы*: Организация учебного материала в контейнеры или папки, где и сверху вниз представлены задачи, которые необходимо выполнить.

Визуальная поддержка (визуальные расписания, подсказки, схемы) компенсирует трудности аутистичного мышления, связанные с переработкой слуховой информации и последовательной организации деятельности.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Семья подростка с РАС является главным ресурсом его социализации. Однако родители часто сталкиваются с высоким уровнем стресса, чувством непонимания и истощения. Задачи сопровождения семьи включают:

– *психологическая поддержка*: консультирование, работа с принятием диагноза, снижение родительской тревожности;

– *обучение стратегиям взаимодействия*: обучение родителей использованию методов прикладного анализа поведения (aba), визуальной поддержки, социальных историй в домашних условиях;

– *помощь в построении жизненной перспективы*: совместное с родителями и подростком планирование дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Работа с семьей должна строиться на принципах партнерства, когда специалисты и родители являются равноправными участниками образовательного и коррекционного процесса.

Результаты и обсуждение.

Реализация описанного комплекса условий на практике позволяет системно подойти к решению проблемы социализации подростков с РАС. Анализ опыта инклюзивных школ и центров сопровождения показывает, что наибольший эффект достигается при одновременном воздействии на все компоненты системы: самого подростка, его ближайшее социальное окружение (семья, сверстники) и образовательную среду.

Сравнительный анализ динамики социального развития в группах подростков, где применялся комплексный подход, и в контрольных группах, демонстрирует статистически значимые улучшения по таким параметрам, как инициация контакта, соблюдение социальных правил, уровень самостоятельности в бытовых ситуациях. Данные представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Сравнительные показатели социального развития подростков с РАС
(по результатам 12-месячного сопровождения)

<i>Показатель социального развития</i>	<i>Группа с комплексным сопровождением (n=25)</i>	<i>Контрольная группа (n=25)</i>
Способность инициации вербального контакта	Улучшение у 80% подростков	Улучшение у 20% подростков
Распознавание базовых эмоций по фото	Улучшение на 45% (в среднем)	Улучшение на 10% (в среднем)
Самостоятельное использование расписания	Сформировано у 92% подростков	Сформировано у 35% подростков

Участие в коллективной деятельности	Улучшение у 68% подростков	Улучшение у 24% подростков
Снижение частоты поведенческих проблем	Снижение на 60% (в среднем)	Снижение на 15% (в среднем)
<i>Показатель социального развития</i>	<i>Группа с комплексным сопровождением (n=25)</i>	<i>Контрольная группа (n=25)</i>

Заключение.

Таким образом, социализация подростков с расстройствами аутистического спектра является многогранным процессом, успешность которого определяется созданием специальных психолого-педагогических условий. К ним относятся: формирование инклюзивной и принимающей образовательной среды; целенаправленное развитие социально-бытовых и коммуникативных навыков с использованием методов структурированного обучения и визуальной поддержки; а также комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Представленный в статье комплекс условий не является жестким алгоритмом, а должен адаптироваться под индивидуальные особенности и потребности каждого конкретного подростка с РАС. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку критериев оценки эффективности данных условий и создание моделей сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, центрами психолого-педагогической помощи и общественными организациями для построения непрерывной траектории социализации лиц с РАС на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е.Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2019. – 112 с.
2. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 2018. – 97 с.
3. Хаустов А.В. Организация образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзии / А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. – 2020. – Т. 18. – №2. – С. 75–83.

4. Gray C. The New Social Story Book / C. Gray. – Arlington: Future Horizons, 2015. – 335 p.
5. Schopler E. Learning and cognition in autism / E. Schopler, G.B. Mesibov. – New York: Plenum Press, 2016. – 346 p.
6. Мамонтова Ж.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра / Ж.А. Мамонтова // Специальное образование. – 2021. – №3. – С. 112–120.
7. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2018. – 288 с.