

**Малыхина Антонина Ивановна**

тьютор

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

**Зеленская Анна Ивановна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №59»

г. Белгород, Белгородская область

**Великородных Оксана Геннадьевна**

тьютор

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

## **ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются способы взаимодействия тьютора с учителем и другими специалистами при обучении ребенка с РАС. Авторы рассуждают о роли тьютора в сопровождении детей с расстройством аутистического спектра в образовательной деятельности.*

***Ключевые слова:** тьюторство, социализация, расстройство аутистического спектра, коммуникация.*

В настоящее время число детей с расстройством аутистического спектра увеличивается. Это является большой и распространенной проблемой детского возраста. У таких детей нарушены средства коммуникации и социальные навыки. Поэтому тьюторы наиболее востребованы для сопровождения детей школьного возраста.

Главной задачей тьюторского сопровождения является индивидуальная поддержка детей с РАС. Тьютор – это специалист, который исследует увлечения ребёнка, помогают его росту и развитию. А родители – это первые помощники тьютора, они помогают понять потребности своего ребенка.

Тьютор рядом с ребенком в течение всего образовательного процесса: обеспечивает его безопасность, развивает коммуникативные навыки и социальные связи с окружающим, обучает адекватному поведению в социальном окружении, формирует навыки самостоятельной деятельности, способствует приобретению практических навыков в окружающем мире. Главное, что тьютор работает в тесном контакте с учителем, специалистами (педагогом-психологом, логопедом, дефектологом), а также с родителями ребёнка.

Тьютору необходимо и важно научить ребёнка с РАС приспособиться к распорядку дня в школе, социальным правилам, сенсорным раздражителям, а главное научить окружающих (сверстников, взрослых) с пониманием относиться к особенностям ребёнка, воспринимать его, как неотъемлемую часть.

Аутичные дети испытывают особое затруднение и не могут обойтись без специализированной помощи. Поэтому тьютор должен быть всегда рядом. У большинства детей с расстройством аутистического спектра при даже небольших неудачах могут проявиться поведенческие изменения, а именно: тревога, возбуждение, нежелание дальше работать. Тьютор должен создать у ребенка впечатление успеха, уверенности, что он с заданием справляется. А для этого необходимо помочь ребенку в выполнении этого задания. И уже после этого проводить обучение новому навыку с которым он уже знаком и может справляться. Тьютор и учитель должны взаимодействовать в учебном процессе с обучающимся.

В нашем классе учитель и тьютор работают вместе и в процессе обучения, и в процессе социализации, и в процессе работы с родителями. Они совместно осуществляют подбор наглядного материала по теме урока, дидактических пособий и канцтоваров.

Учитель и ученик образовательном процессе взаимодействуют через тьютора. Если ребёнок не может самостоятельно понять тему урока, тьютор ему помогает в этом. Он хоть и не вмешивается в образовательный процесс, но всегда сосредоточен и готов помочь ребенку в любую минуту. Для эффективного обучения ребенка с РАС тьютор использует разные виды подсказок, которые он

самостоятельно выбирает, учитывая уровень знаний ребёнка, его индивидуальные особенности, настроение и т. д. Очень помогают детям жестовые подсказки. Жесты одобрение, подбадривание (улыбка, кивание головой, движение руки) стимулируют ребёнка. Он готов предложить делать то, что пока ещё не очень хорошо у него получается.

Визуальные и позитивные подсказки тоже положительно влияют на усвоение ребенком учебного материала. Физические подсказки очень хорошо помогают при обучении игровым навыкам, навыкам письма, а также при выполнении заданий на визуальное восприятие. Ребёнок старается следить за жестами тьютора и понимает правильно ли он, выполняет задание или нет, продолжать ему выполнять или заканчивать. Эти подсказки используются в том случае, если ребёнок не может самостоятельно выполнить учебное задание. Постепенно надо добивать, чтобы он не надеялся только на подсказки, а поэтому стараться полностью избавиться от них.

Тьютор работает так же в тесном контакте с родителями ребенка: вместе обсуждают успехи ребенка, трудности, пути их преодоления. Тьютор деликатно рассказывает родителю о ребенке, они совместно принимают решение, обсуждают цели и задачи развития ребёнка. Тьютор не должен оценивать ребёнка во всех видах деятельности, а помогать ему.

Тьюторское сопровождение детей с расстройством аутического спектра требует высокого уровня профессиональной компетентности.

Между всеми педагогами и родителями должно быть постоянное сотрудничество, уважение и обмен информации. Залогом эффективного усвоения знаний ребёнком с РАС является совместная работа учителя, тьютора, специалистов в учебном процессе, а также должна быть единая направленность педагогического воздействия. Их командная работа позволяет обеспечивать условия для общекультурного и личностного развития обучающегося с РАС не только в учебе, но и в формировании жизненных компетенций.

### ***Список литературы***

1. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 10-е изд. – М.: Теревинф, 2016. – 288 с.
2. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности / В.И. Лубовский // Психологическая наука и образование. – 2013. – №5-с.
3. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи: науч.-практ. сб. Вып. 8. – М.: Теревинф, 2014. – 296 с.
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».