

Никифорова Рена Петровна

воспитатель

Сейфутдинова Чулпан Мавлютовна

воспитатель

Азмукова Лилия Ильсуровна

воспитатель

МАДОУ «Батыревский Д/С «Сказка»

с. Батырево, Чувашская Республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ С ЦЕЛЮ ГАРМОНИЧНОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

***Аннотация:** в статье обосновывается значимость партнерства ДОУ и семьи для гармоничного развития ребенка. Раскрываются принципы и модели эффективного взаимодействия, охарактеризованы традиционные и современные формы работы с родителями. Отмечается, что системное сотрудничество способствует развитию детей, повышению педагогической культуры родителей и созданию единого образовательного пространства.*

***Ключевые слова:** ДОУ, гармоничное развитие, педагогическое партнерство, формы взаимодействия, воспитание, дошкольник.*

Современная система дошкольного образования постоянно совершенствуется, находясь в поиске новых путей повышения качества воспитательно-образовательного процесса. В этом контексте вопрос сотрудничества детского сада и семьи не только не теряет своей актуальности, но и обретает новые грани.

Семья была и остается первичной и наиболее влиятельной средой для развития ребенка, именно она закладывает основы его личности, ценностных ориентаций и эмоционального благополучия. В то же время дошкольное учреждение выступает систематизирующей силой, обладающей необходимыми педагогическими ресурсами для обогащения этого развития.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), одним из ключевых приоритетов является тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Стандарт прямо предписывает создание условий для полноценного участия родителей в образовательной деятельности [2, с. 31].

Однако на практике зачастую сохраняется дисбаланс: действия родителей и педагогов могут быть разрозненными, что порождает противоречия в требованиях и методах воздействия на ребенка. Преодоление этого разрыва и переход от эпизодических контактов к построению целостной системы партнерских отношений становятся одной из приоритетных задач современной дошкольной педагогики. Как справедливо отмечают исследователи, достижение успеха в воспитании возможно лишь тогда, когда детский сад и семья выступают как равноправные и равноценные партнеры, объединенные общими целями [5, с. 396].

Целью настоящей статьи является теоретическое обоснование и конкретизация моделей и форм взаимодействия ДООУ и семьи, доказавших свою результативность в деле гармоничного воспитания и развития ребенка-дошкольника

Понятие гармоничного развития ребенка-дошкольника предполагает целостность процесса, в котором интеллектуальное, физическое, социально-нравственное и эмоциональное начало неразрывно связаны. Достичь этой целостности в отрыве от семьи невозможно. Именно семья закладывает базовое чувство защищенности, формирует первичные социальные связи и передает первоначальный опыт. Как подчеркивается в исследованиях, все, что ребенок приобретает в семье в детские годы, сохраняется им на протяжении всей последующей жизни [2, с.30]. Дошкольное учреждение, в свою очередь, призвано не подменять семью, а профессионально обогащать и дополнять ее воспитательный потенциал, создавая систематизированную и развивающую среду.

Эффективность такого союза определяется переходом от формального информирования родителей к модели педагогического партнерства. Партнерство подразумевает совместную деятельность, основанную на взаимном уважении, доверии и разделении ответственности за результаты развития ребенка.

Воспитатель в этом процессе выступает не как контролёр, а как консультант и организатор, а родители становятся активными участниками, а не пассивными получателями информации. Как показывает практика, вовлечение семей в жизнь детского сада через совместную деятельность повышает эффективность работы педагогов [4, с. 32].

Эффективность партнерских отношений находит конкретное воплощение в выборе форм работы. Их многообразие сегодня позволяет выстраивать взаимодействие, отвечающее запросам и возможностям каждой конкретной семьи. Условно эти формы можно разделить на несколько направлений.

Познавательное направление нацелено на обогащение педагогических знаний родителей и совместную деятельность с детьми. Высокую результативность здесь демонстрирует проектная деятельность. Как показывает исследование Е.В. Бугаковой, вовлечение родителей в совместные с детьми проекты, например, в создание рисунков или поделок, не только развивает интерес к определенному виду деятельности, но и укрепляет детско-родительские отношения [1, с. 23].

Традиционные консультации и круглые столы («Воспитание любви к родному городу», «Как приучить детей охранять природу») остаются востребованными, когда требуется обсудить общие принципы воспитания. Мастер-классы, где родители сами выступают в роли ведущих, делясь профессиональными или бытовыми навыками (например, «Поможем зимующим птицам» – изготовление кормушек), создают атмосферу взаимного обучения и ценности опыта каждой семьи.

Досуговое направление является, на наш взгляд, самым эффективным способом построения неформальных, доверительных отношений. Совместные праздники и развлечения («Осенняя ярмарка», «День матери»), спортивные мероприятия и тематические экскурсии выполняют не только развлекательную, но и сплачивающую функцию. Особого внимания заслуживает такая инновационная форма, как «маршруты выходного дня», когда семьи вместе с педагогами посещают памятные места города, музеи или библиотеки. Эта практика, которую отмечает С. Н. Ильина, позволяет детям получать знания о родном крае не только в стенах детского сада, но и через активное совместное с родителями

познание [33, с. 6]. Конкурсы и фотовыставки («Мой любимый город», «Зимняя сказка»), по итогам которых вручаются грамоты, надолго сохраняют в памяти детей и родителей яркие эмоции, усиливая их эмоциональную связь с детским садом и друг с другом.

Информационно-аналитическое направление служит основой для планирования всей работы. Регулярное анкетирование помогает воспитателю изучать запросы, традиции и возможности семей. Оформление тематических стендов, буклетов, ведение групп в социальных сетях или общение через мессенджеры обеспечивают оперативность и наглядность передаваемой информации.

Результативность применения данных форм проявляется в позитивных изменениях у всех участников образовательного процесса.

У ребенка, находящегося в едином воспитательном пространстве, формируется эмоциональная стабильность и уверенность в себе. Исследование Е.В. Бугаковой подтверждает, что целенаправленное взаимодействие с семьей стимулирует познавательную активность дошкольников, в частности – формирует устойчивый интерес к изобразительной деятельности [1, с. 23]. Совместные проекты и праздники развивают социальные навыки: коммуникабельность, умение сотрудничать и договариваться.

Для родителей такое взаимодействие становится возможностью повысить педагогическую культуру. Они превращаются из зрителей в активных участников образовательного процесса. Как отмечает Н.А. Вуцан, психолого-педагогическое сопровождение помогает родителям лучше понимать потребности и возрастные особенности ребенка [3, с. 641]. Участие в жизни группы формирует чувство сопричастности и ответственности.

Для педагога выстроенное взаимодействие означает переход от монолога к диалогу с семьей. Доверительное общение позволяет глубже понять индивидуальность каждого ребенка и точнее выстраивать траекторию его развития. Совместные усилия распределяют ответственность за воспитание между педагогом и семьей.

Проведенный анализ подтверждает: полноценное развитие дошкольника достигается только при объединении усилий семьи и детского сада. Семья формирует личность, а ДОО обеспечивает систематизированные знания и социальную практику. Их партнерство создает среду, где одновременно поддерживаются эмоциональное благополучие, познавательная активность и нравственное развитие ребенка.

Эффективность сотрудничества зависит от гибкости используемых форм работы. Проекты, совместные праздники, мастер-классы и современные средства коммуникации вовлекают родителей в образовательный процесс как активных участников. Это обогащает детский опыт, укрепляет семейные связи и повышает профессиональную компетентность педагогов.

Практика показывает: последовательная работа по выстраиванию взаимодействия дает качественные результаты. У детей формируется познавательный интерес и социальные навыки, родители получают уверенность в воспитательных силах, педагоги получают ценную обратную связь. Перспективой развития является создание специализированных моделей взаимодействия для разных направлений работы и активное внедрение цифровых ресурсов в общение с семьями.

Список литературы

1. Бугакова Е.В. Взаимодействие ДОО и семьи как условие формирования интереса к рисованию у детей младшего дошкольного возраста / Е.В. Бугакова // Интерактивная наука. – 2024. – №1. – С. 22–24. DOI 10.21661/r-561710. –EDN NSNUWQ
2. Веденькина М.В. Педагогический дизайн взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО / М.В. Веденькина, Т.О. Степанова // Педагогический дизайн безопасности образовательного ландшафта. – 2024. – С. 30–34. EDN IXPIMF
3. Вуцан Н.А. Взаимодействие семьи и ДОО в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников / Н.А. Вуцан // Томский государственный педагогический университет. – 2024. – №5. – С. 638–644.

4. Ильина С.Н. Взаимодействие ДООУ и семьи как условие патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, через ознакомление с достопримечательностями родного города / С.Н. Ильина // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития. – 2022. – С. 30–34.

EDN FLYCIZ

5. Лесик Л.И. Взаимодействие семьи и ДООУ в духовно-нравственном воспитании детей (из опыта работы) / Л.И. Лесик, Л.Л. Игошина // Молодой ученый. – 2022. – №50 (445). – С. 396–398. EDN JSRRVZ