

Сыромятникова Евгения Алексеевна

учитель

МОУ «Малиновская ООШ Белгородского района

Белгородской области»

п. Малиновка, Белгородская область

**КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА
К ПОЗНАНИЮ РОДНОГО КРАЯ, ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА
И ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ**

Аннотация: в статье рассматривается значение краеведческого направления во внеурочной деятельности школьников. Обосновывается важность краеведения как средства развития познавательного интереса, воспитания патриотизма и формирования исследовательских компетенций учащихся. Представлены ключевые цели краеведческой работы – обогащение знаний о родном крае, воспитание чувства гордости за малую родину и освоение методов научного исследования. Описаны основные формы организации деятельности (массовые, групповые и индивидуальные), а также методы её реализации (экскурсии, исследовательская и проектная работа). В заключении перечислены ожидаемые результаты краеведческой деятельности: расширение знаний об истории региона, развитие познавательной активности, укрепление семейных связей через совместное изучение прошлого и совершенствование навыков аналитической работы с различными источниками информации.

Ключевые слова: краеведение, внеурочная деятельность, патриотическое воспитание, исследовательские навыки, познавательная активность, формы работы, методы обучения, изучение родного края, проектная деятельность, историческое просвещение.

Краеведение – это всестороннее изучение определённой территории (посёлка, деревни, района, города и т. д.) местным населением, при этом могут

описываться различные аспекты: природа, культурные традиции, археология, история, хозяйственный уклад и др.

Внеурочная краеведческая работа позволяет восполнить пробелы в изучении родного края, развить интеллектуальные и творческие способности учащихся.

Основными целями внеурочной деятельности краеведческой направленности это обогащение знаниями о родном крае. Изучение истории, природы, культуры малой родины помогает: понять особенности края и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны; ощутить связь с прошлым и настоящим малой родины.

Воспитывает патриотизм Знакомая с яркими страницами местной истории, с известными земляками, с памятниками архитектуры вызывает гордость за предков. Формируя навыки исследовательской работы. Учащиеся знакомятся с методами исследования, применяемыми исторической наукой, учатся самостоятельно добывать знания.

При проведении внеурочных занятий формы работы могут быть массовыми, групповыми и индивидуальными.

Массовые формы – экскурсии, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, конференции. Также можно использовать создание школьных уголков, музеев, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры.

Групповые формы – работа краеведческих кружков, лекториев, выпуск рукописных книг, журналов, стенгазет.

Индивидуальная работа – чтение литературы по местной истории, работа с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовка рефератов, докладов.

На внеурочных занятиях интереснее и более познавательнее для детей такие методы работ.

Экскурсии – изучение местных объектов (села, города, района, области) в их естественной обстановке (исторические памятники, памятные места).

Исследовательская работа позволяет учащимся самостоятельно работать над темой своего исследования, используя источники (архивы, библиотечные, музейные фонды, интернет, периодическую печать).

Проектная деятельность – после работы над проектом и его анализа обучающиеся получают конкретные результаты (выпуск фильма, презентации, выставки работ).

Результаты такой учебной деятельности расширяют знания об истории родного края, формируют умения работать с разными источниками информации. Развивают познавательные, исследовательские навыки, увеличивают активность и интерес к истории родного края. Позволяют укрепить семейные связи, через изучение семейных архивов, бесед, совместную исследовательскую деятельность внутри семьи.

Краеведческие исследования дополняют архив школьного музея, данной направленности.

Список литературы

1. Барашков В.Ф. Краеведческая работа в школе: пособие для учителя / В.Ф. Барашков. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
2. Вахрушев А.А. Как учить краеведению: методические рекомендации / А. А. Вахрушев, А.С. Раутиан. – М.: Баласс, 2020. – 128 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор / Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. EDN QXXАНР
4. Казакова Е.И. Краеведение: учебник для вузов / Е.И. Казакова. – М.: Академия, 2018. – 304 с.
5. Копылов Н.Е. Основы краеведческой деятельности: учебное пособие / Н.Е. Копылов. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 240 с.
6. Кочергина В.И. Проектная деятельность в школьном краеведении: практическое пособие / В.И. Кочергина. – М.: Центр педагогического образования, 2021. – 144 с.
7. Лисова К.Л. Организация краеведческой работы в школе / К.Л. Лисова. – Минск: Нар. света, 2017. – 112 с.

8. Селиванова О.А. Патриотическое воспитание в современной школе / О.А. Селиванова. – М.: Сфера, 2022. – 192 с.

9. Щукин А.И. Краеведение и туризм: теория и практика / А.И. Щукин. – М.: Советский спорт, 2022. – 288 с.

10. Яковлева Н.Ф. Гражданско-патриотическое воспитание программы и сценарии / Н.Ф. Яковлева. – М.: Учитель, 2021. – 160 с.

11. Историческое краеведение: хрестоматия / сост. Н.П. Веселкова, Л.А. Мосунова. – Екатеринбург: Сократ, 2023. – 320 с.