

**Любушина Татьяна Владимировна**

музыкальный руководитель

**Филимонова Любовь Сергеевна**

старший воспитатель

**Бондарева Марина Юрьевна**

воспитатель

МОУ «Майская гимназия Белгородского района

Белгородской области»

п. Майский, Белгородская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в статье рассматриваются вопросы эффективного педагогического сопровождения педагогов и родителей детей раннего возраста. Основное внимание уделяется целям, задачам и формам организации данного процесса, направленному на формирование оптимальной образовательной среды, обеспечивающей полноценное развитие ребёнка в раннем возрасте. Описываются методики и технологии, используемые в практике, позволяющие оптимизировать процесс взаимодействия участников образовательного пространства. Акцент сделан на важности согласованного взаимодействия педагогов и родителей, направленного на реализацию индивидуального потенциала каждого ребёнка.*

*Ключевые слова: раннее детство, педагогическое сопровождение, образование, воспитание, образовательные программы, дошкольники, специалисты-психологи, социальное партнёрство, родительская поддержка.*

Педагогическое сопровождение играет ключевую роль в обеспечении качественного образования детей раннего возраста. Этот процесс подразумевает целенаправленную помочь взрослым участникам образовательного процесса – родителям и педагогам, направленную на организацию оптимального окружения для гармоничного развития ребёнка. Целью сопровождения является созда-

ние комфортных условий для социализации и подготовки детей к дальнейшей успешной учебной деятельности [5]

Ранний детский возраст характеризуется интенсивным развитием познавательной активности, эмоционально-чувственного восприятия мира и моторики. Именно в этот период закладываются основы интеллектуального, нравственного и социального становления личности. Поэтому качественное профессиональное сопровождение взрослых приобретает особую значимость, поскольку оно влияет на дальнейшее успешное развитие ребёнка [4].

Основной целью педагогического сопровождения является организация качественной образовательной среды, стимулирующей физическое, умственное и социально-эмоциональное развитие маленьких детей. Среди ключевых задач выделяются.

1. Создание психологической комфортности: создание доброжелательного климата в группе и дома, отсутствие стресса и страхов.
2. Развитие самостоятельности и инициативности: поддержка инициативы ребёнка, поощрение самостоятельного принятия решений.
3. Формирование коммуникативных навыков: развитие способности взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
4. Организация активной игровой деятельности: включение игры в учебный процесс как основного метода познания окружающего мира.

Обеспечение преемственности воспитания в семье и детском учреждении: координация усилий педагогов и родителей [2].

Педагогическое сопровождение охватывает широкий спектр направлений и методов работы с семьёй и детским коллективом. К основным направлениям относятся.

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Семинарские занятия, консультации, групповые беседы помогают родителям осознать важность правильного воспитания и правильно выстроить общение с ребёнком.
2. Индивидуальное консультирование педагогов и родителей. Регулярные встречи, направленные на обсуждение проблем поведения и учёбы конкретного

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

ребёнка, способствуют выработке рекомендаций и эффективной стратегии решения возникающих трудностей.

3. Методическая поддержка педагогов. Совершенствование профессиональных компетенций путём посещения курсов повышения квалификации, чтения специальной литературы, участие в тематических конференциях и семинарах помогает педагогам поддерживать высокий уровень своей профессиональной готовности.

4. Проведение совместных досуговых мероприятий, включающих праздники, выставки детских работ, спортивные соревнования и творческие конкурсы, создаёт атмосферу единства семьи и детского коллектива, укрепляет связи и улучшает взаимопонимание.

Эти меры обеспечивают эффективную взаимосвязь всех элементов педагогического процесса и создают основу для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку [1].

Современные исследования показывают необходимость адаптации традиционных методов педагогического сопровождения к условиям современной действительности. Инновационные подходы включают интерактивные и игровые методы, широкое применение мультимедийных технологий, интеграцию онлайн-ресурсов и дистанционных платформ.

Одним из перспективных инновационных методов является индивидуализированное сопровождение. Индивидуальные планы развития ребёнка строятся на основе диагностики способностей и потребностей каждого воспитанника, учитывая мнение родителей и педагогов. Такой подход повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса и способствует достижению высоких результатов.

Использование компьютерных технологий позволяет создавать электронные портфолио достижений ребёнка, отслеживать динамику его развития и оперативно информировать родителей о текущих успехах и проблемах. Таким образом, современные методы сопровождают прогресс цифровизации общества

и вносят значительный вклад в совершенствование качества дошкольного образования [3].

Подводя итог, можно утверждать, что педагогическое сопровождение педагогов и родителей является важным компонентом образовательной деятельности, необходимым условием эффективности учебно-воспитательных процессов. Эффективное взаимодействие взрослого сообщества, основанное на профессионализме и заботливом подходе, создает предпосылки для полноценной реализации возможностей каждого ребёнка, формирует базу для дальнейшего развития личности и обеспечивает достойный старт в будущее.

### ***Список литературы***

1. Васильева Н.Н. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н.Н. Васильева. – М.: Академия, 2023. – 384 с.
2. Громова Т.П. Игровая терапия с дошкольниками / Т.П. Громова. – М.: Центрполиграф, 2021. – 192 с.
3. Кабанова-Тарасова Н.Е. Методика воспитания и обучения детей раннего возраста / Н.Е. Кабанова-Тарасова. – М.: Юрайт, 2024. – 352 с.
4. Микляева Н.В. Семейное воспитание ребёнка раннего возраста / Н.В. Микляева. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 240 с.
5. Коряковцевой О.А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми / О.А. Коряковцевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020.