

Любушина Татьяна Владимировна

музыкальный руководитель

Филимонова Любовь Сергеевна

старший воспитатель

Бондарева Марина Юрьевна

воспитатель

МОУ «Майская гимназия Белгородского района

Белгородской области»

п. Майский, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы эффективного педагогического сопровождения педагогов и родителей детей раннего возраста. Основное внимание уделяется целям, задачам и формам организации данного процесса, направленному на формирование оптимальной образовательной среды, обеспечивающей полноценное развитие ребёнка в раннем возрасте. Описываются методики и технологии, используемые в практике, позволяющие оптимизировать процесс взаимодействия участников образовательного пространства. Акцент сделан на важности согласованного взаимодействия педагогов и родителей, направленного на реализацию индивидуального потенциала каждого ребёнка.*

***Ключевые слова:** раннее детство, педагогическое сопровождение, образование, воспитание, образовательные программы, дошкольники, специалисты-психологи, социальное партнёрство, родительская поддержка.*

Педагогическое сопровождение играет ключевую роль в обеспечении качественного образования детей раннего возраста. Этот процесс подразумевает целенаправленную помощь взрослым участникам образовательного процесса – родителям и педагогам, направленную на организацию оптимального окружения для гармоничного развития ребёнка. Целью сопровождения является созда-

ние комфортных условий для социализации и подготовки детей к дальнейшей успешной учебной деятельности [5]

Ранний детский возраст характеризуется интенсивным развитием познавательной активности, эмоционально-чувственного восприятия мира и моторики. Именно в этот период закладываются основы интеллектуального, нравственного и социального становления личности. Поэтому качественное профессиональное сопровождение взрослых приобретает особую значимость, поскольку оно влияет на дальнейшее успешное развитие ребёнка [4].

Основной целью педагогического сопровождения является организация качественной образовательной среды, стимулирующей физическое, умственное и социально-эмоциональное развитие маленьких детей. Среди ключевых задач выделяются.

1. Создание психологической комфортности: создание доброжелательного климата в группе и дома, отсутствие стресса и страхов.
2. Развитие самостоятельности и инициативности: поддержка инициативы ребёнка, поощрение самостоятельного принятия решений.
3. Формирование коммуникативных навыков: развитие способности взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
4. Организация активной игровой деятельности: включение игры в учебный процесс как основного метода познания окружающего мира.

Обеспечение преемственности воспитания в семье и детском учреждении: координация усилий педагогов и родителей [2].

Педагогическое сопровождение охватывает широкий спектр направлений и методов работы с семьёй и детским коллективом. К основным направлениям относятся.

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Семинарские занятия, консультации, групповые беседы помогают родителям осознать важность правильного воспитания и правильно выстроить общение с ребёнком.
2. Индивидуальное консультирование педагогов и родителей. Регулярные встречи, направленные на обсуждение проблем поведения и учёбы конкретного

ребёнка, способствуют выработке рекомендаций и эффективной стратегии решения возникающих трудностей.

3. Методическая поддержка педагогов. Совершенствование профессиональных компетенций путём посещения курсов повышения квалификации, чтения специальной литературы, участие в тематических конференциях и семинарах помогает педагогам поддерживать высокий уровень своей профессиональной готовности.

4. Проведение совместных досуговых мероприятий, включающих праздники, выставки детских работ, спортивные соревнования и творческие конкурсы, создаёт атмосферу единства семьи и детского коллектива, укрепляет связи и улучшает взаимопонимание.

Эти меры обеспечивают эффективную взаимосвязь всех элементов педагогического процесса и создают основу для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку [1].

Современные исследования показывают необходимость адаптации традиционных методов педагогического сопровождения к условиям современной действительности. Инновационные подходы включают интерактивные и игровые методы, широкое применение мультимедийных технологий, интеграцию онлайн-ресурсов и дистанционных платформ.

Одним из перспективных инновационных методов является индивидуализированное сопровождение. Индивидуальные планы развития ребёнка строятся на основе диагностики способностей и потребностей каждого воспитанника, учитывая мнение родителей и педагогов. Такой подход повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса и способствует достижению высоких результатов.

Использование компьютерных технологий позволяет создавать электронные портфолио достижений ребёнка, отслеживать динамику его развития и оперативно информировать родителей о текущих успехах и проблемах. Таким образом, современные методы сопровождают прогресс цифровизации общества

и вносят значительный вклад в совершенствование качества дошкольного образования [3].

Подводя итог, можно утверждать, что педагогическое сопровождение педагогов и родителей является важным компонентом образовательной деятельности, необходимым условием эффективности учебно-воспитательных процессов. Эффективное взаимодействие взрослого сообщества, основанное на профессионализме и заботливом подходе, создает предпосылки для полноценной реализации возможностей каждого ребёнка, формирует базу для дальнейшего развития личности и обеспечивает достойный старт в будущее.

Список литературы

1. Васильева Н.Н. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н.Н. Васильева. – М.: Академия, 2023. – 384 с.
2. Громова Т.П. Игровая терапия с дошкольниками / Т.П. Громова. – М.: Центрполиграф, 2021. – 192 с.
3. Кабанова-Тарасова Н.Е. Методика воспитания и обучения детей раннего возраста / Н.Е. Кабанова-Тарасова. – М.: Юрайт, 2024. – 352 с.
4. Микляева Н.В. Семейное воспитание ребёнка раннего возраста / Н.В. Микляева. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 240 с.
5. Коряковцевой О.А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми / О.А. Коряковцевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020.