

Сыромятникова Ирина Сергеевна

педагог-психолог

Хлапова Ирина Стефановна

социальный педагог

Миронычева Дарья Эдуардовна

бакалавр, учитель-дефектолог

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные аспекты функционирования социально-психологической службы детского сада, как инструмента, позволяющего осуществлять системный подход к социально-педагогической поддержке социального становления обучающихся.*

***Ключевые слова:** детский сад, социальный педагог, содержание деятельности, системный подход, социально-педагогическая поддержка, социальное становление, социально-психологическая служба.*

Одним из самых значимых институтов социализации и развития ребенка является детский сад. Учитывая, что дошкольное образовательное учреждение осуществляет плотное взаимодействие с ребенком и его семьей на протяжении всего дошкольного детства – оно обладает значительными возможностями по конструктивному влиянию на социальное развитие ребенка и семьи.

Социально-педагогическое воздействие на семью осуществляется комплексно, включает в себя: беседы, просветительские встречи, консультации, родительские собрания, игровые сеансы и т. д. Непосредственно сущность со-

циально-психологического воздействия и его степень определяется путем комплексной диагностики, которая проводится всеми специалистами, включенными во взаимодействие с ребенком (воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор). Проведение комплексной диагностики позволяет определить необходимость подключения к взаимодействию с семьей социальных партнеров организации.

В целом, целью работы социального педагога является поддержка личностного развития ребенка и его семьи в контексте социума. Однако, в системе деятельности социально-психологической службы цель становится шире, что позволяет более комплексно решить задачу по поддержке социального становления ребенка в стенах детского сада.

Системный подход к социально-педагогической поддержке социального становления ребенка в детском саду в условиях функционирования социально-психологической службы определяется:

- во-первых, особенностями развития детей дошкольного возраста, как в рамках нормы, так и детей различных нозологических групп и групп риска;
- во-вторых, социальным статусом ребенка в глобальном понимании, то есть в рамках группы, семьи, социума;
- в-третьих, возможностями, которые есть в детском саду для решения задачи: материально-техническое оснащение, кадры.

Основными направлениями работы социально-психологической службы детского сада по решению поставленной задачи являются профилактика, просвещение, диагностика.

На наш взгляд, именно функционирование социально-психологической службы позволяет системно и комплексно подойти к вопросам реализации основных направлений деятельности по решению заявленной задачи. Это обусловлено тем, что каждый отдельный специалист службы обладает большими компетенциями в той или иной области развития детей дошкольного возраста и способен наиболее корректно и полноценно рассматривать компоненты развития детей в том или ином возрасте.

Таким образом, именно функционирование социально-психологической службы позволяет реализовать социально-педагогическую и социально-психологическую технологию перевода социальной ситуации развития ребенка в образовательную, воспитательную, развивающую.

Список литературы

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ / М.А. Аралова // Психологическое сопровождение. – Сфера, 2005. EDN QXLLTJ
2. Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом / Т.Н. Банщикова. – М.: Книголюб, 2004. EDN QXLGDZ
3. Божович Е.Д. Психологическая служба в структуре педагогического процесса / Е.Д. Божович // Вопросы психологии. – 1986. – №2. EDN CLVLDD
4. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны / А. Гогоберидзе // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3.
5. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. EDN QYMQSN