

Гуляева Наталья Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Яблонька»

с. Дмитриевка, Белгородская область

ВКЛЮЧЕНИЕ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО ГРАЖДАНИНА

***Аннотация:** статья описывает работу воспитателя по включению семей обучающихся в работу над патриотическим воспитанием детей старшего дошкольного возраста, где семья выступает основой формирования будущего гражданина страны.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, духовно-нравственное воспитание, детско-родительские отношения, гражданство, ответственность.*

*В вашей семье и под вашим руководством растет будущий
гражданин, будущий деятель и будущий борец...*

*Все, что совершается в стране, через вашу душу
и вашу мысль должно приходить к детям*

А.С. Макаренко

Патриотическое воспитание подрастающего поколение, его гражданское становление становится одной из ключевых задач деятельности воспитателя и детского сада в целом.

Одной из важнейших задач развития личности ребенка выступает освоение им духовного богатства, приобщение детей к культурно-историческому опыту своего народа. Освоение этого большого пласта знаний невозможно без включения семьи. Родители являются не только ближайшим социальным окружением ребенка, но и ориентиром в формировании мнений, принципов и понятий, касающихся патриотизма и гражданской принадлежности к своему народу. Именно на примере своих родителей дети усваивают основные принципы поведения, уважительного отношения к старшим, осознают ценность подвигов и их смысл.

Работа воспитателя по привлечению родителей к патриотическому воспитанию детей старшего школьного возраста начинается с просветительской деятельности. А именно, воспитателю необходимо в беседах с родителями донести смысл и важность данного направления работы, что позволит замотивировать родителей, встретить на пути меньше сопротивления.

После установочных бесед с родителями воспитатель может привлекать их к совместной деятельности. Далее мы представим некоторые возможные формы взаимодействия, к которым можно подключить родителей.

1. Проведение досугов, экскурсий, в том числе и виртуальных.
2. Прогулки к памятным местам населенного пункта (памятники, музеи).
3. Консультации, собрания, совместные чтения, просмотры художественных и мультипликационных фильмов.
4. Создание видео и фотовыставок и картотек, связанных с тематикой патриотического воспитания.
5. Участие в общесадовских мероприятиях, развлечениях, концертах.
6. Организация встреч с ветеранами боевых действий, с потомками участников Великой Отечественной Войны.
7. Подготовка к проведению тематических выставок, лэпбуков, картотек, подборок литературы.

Безусловно, выше представлены только некоторые формы взаимодействия семьи и детского сада в рамках решения глобальной задачи по патриотическому воспитанию дошкольников, однако, на наш взгляд эти формы взаимодействия являются наиболее выгодными с точки зрения воздействия на детей и временных затрат родителей.

В целом, вовлечение родителей в педагогический процесс по патриотическому воспитанию не только положительно влияет на детей, но и на родителей, ведь, таким образом повышается родительская компетентность в части патриотического воспитания, а также, возрастает уровень осведомленности о культурном наследии нашей страны.

Список литературы

1. Бородина О.В. Проблема формирования семейных традиций в условиях деятельности социально-педагогических организаций / О.В. Бородина // Педагогическое образование и наука. – 2017. – №1. – С. 96–97. EDN YZLZVD
2. Меньшиков В.М. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовательном учреждении: задачи, принципы, содержание, технологии / В.М. Меньшиков, О.С. Ильина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – №3 (47).
3. Огольцова Е.Г. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста / Е.Г. Огольцова, А.А. Пануровская // Молодой ученый. – 2020. – №11 (301). – С. 259–261. EDN IMWEWC