

Алябьева Анна Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Березка»

рп. Красные Баррикады, Астраханская область

Нургалиева Олеся Владимировна

воспитатель

МБОУ «Икрянинская НОШ»

с. Икряное, Астраханская область

Дроздова Гульмира Анатольевна

воспитатель

МКДОУ «Д/С «Солнышко»

с. Бахтемир, Астраханская область

Дубровина Людмила Анатольевна

воспитатель

МКДОУ «Д/С «Солнышко»

с. Бахтемир, Астраханская область

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ

Аннотация: статья посвящена вопросу изучения процесса формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста посредством целенаправленной педагогической деятельности воспитателей. Рассматриваются теоретические основы и практические методики, используемые специалистами для эффективного развития у детей необходимых компетенций, включая коммуникативные способности, эмоциональный интеллект и навыки конструктивного взаимодействия. Особое внимание уделяется созданию комфортной образовательной среды, обеспечивающей эффективное развитие социальных навыков, а также разработке индивидуальных программ коррекции и поддержки детей с особыми потребностями.

Ключевые слова: социальные навыки, дошкольное образование, воспитательная деятельность, игровые технологии, эмоциональный интеллект, социально-психологическая поддержка, коррекционные программы, образовательная среда, индивидуальные потребности.

Современные образовательные концепции подчеркивают важность раннего начала формирования социальных навыков у детей, поскольку уровень развития этих навыков существенно влияет на успех дальнейшей учебной деятельности, психологическое благополучие и социальную активность ребенка. Основная задача воспитателя состоит в создании развивающего пространства, которое позволит каждому ребенку освоить базовые нормы поведения, сформировать устойчивые положительные привычки и приобрести необходимые знания для эффективной социализации.

Основные понятия и подходы к формированию социальных навыков.

Важной составляющей жизненного опыта человека являются социально обусловленные умения и навыки, приобретаемые в процессе социализации. Среди многочисленных умений, осваиваемых человеком, особое значение имеют социальные умения и навыки. Под социальными навыками принято понимать совокупность поведенческих реакций и когнитивных установок, позволяющих человеку успешно функционировать в социуме. К числу основных компонентов социальных навыков относятся:

Коммуникативная компетентность – совокупность знаний, опыта, качеств и способностей человека, которые позволяют эффективно выполнять коммуникативные функции.

Навыки саморегуляции и самоконтроля – умение управлять своим психоэмоциональным состоянием, самообладание.

Способность адекватно воспринимать и интерпретировать эмоции других людей – часть эмоционального интеллекта, которая помогает в управлении отношениями.

Дошкольный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к социальным влияниям, быстрой обучаемостью и стремительным развитием

речи, что создает оптимальные условия для освоения базовых норм социального поведения.

Важно отметить, что процесс социализации предполагает тесное взаимодействие семьи и образовательного учреждения, где воспитатель занимает центральное положение.

Практические методики формирования социальных навыков.

Игра как основной инструмент педагогического воздействия. Игра традиционно рассматривается как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Она представляет собой наиболее естественный путь приобретения опыта общения, овладения нормами поведения и принятия ролей. В частности, широко используются следующие виды игр:

Сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Семья», «Школа»), позволяющие закрепить представления о семейных ролях, профессиональных обязанностях и правилах этикета.

Подвижные игры («Пятнашки», «Ручеёк»), укрепляющие физическое здоровье и формирующие опыт взаимовыручки.

Настольные игры («Домино», «Лото»), вырабатывающие усидчивость, концентрацию внимания и дисциплину.

Моделирование проблемных ситуаций. Данный метод основан на представлении искусственно созданных конфликтов или сложных ситуаций, возникающих в повседневной жизни детей. Воспитанники вместе с воспитателями ищут пути выхода из проблемы, предлагают возможные варианты разрешения конфликта, выбирают оптимальный вариант. Эта методика активно используется для профилактики буллинга и агрессии среди детей.

Использование литературных произведений и мультфильмов. Литературные произведения и мультфильмы содержат богатую палитру примеров положительного и отрицательного поведения героев, их взаимоотношений и поступков. В ходе бесед и обсуждений педагоги формируют нравственные качества воспитанников, знакомят их с правилами хорошего тона и моральными ценностями.

Организация совместной творческой деятельности. Творческая деятельность, будь то рисование, лепка, конструирование или театральные постановки, требует согласованных усилий каждого участника коллектива. Такое совместное творчество формирует ощущение принадлежности к команде, повышает самооценку и улучшает навыки коммуникации.

Развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект – важная составляющая успешных социальных взаимодействий. Его формирование связано с несколькими аспектами:

Осознанием собственных эмоций и их влиянием на собственное поведение и поступки.

Распознаванием и пониманием эмоций других людей.

Эффективным управлением эмоциями, такими как гнев, радость, печаль, страх.

Среди эффективных методов развития эмоционального интеллекта выделяют использование наглядных пособий, организацию специальных тренингов, введение тематических заданий на определение настроения персонажей картин или рассказов.

Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или особые образовательные потребности, воспитателям рекомендуется применять специальные коррекционно-развивающие программы, учитывая особенности восприятия и реагирования каждого конкретного ребенка. Важную роль играют специалисты-дефектологи, психологи и логопеды, работающие в сотрудничестве с воспитателями. Индивидуализация подхода подразумевает учет особенностей темперамента, уровня активности, степени мотивации и потребностей каждого воспитанника.

Создание благоприятной образовательной среды.

Образовательная среда является важным фактором формирования социальных навыков. Современные подходы предполагают максимальную открытость и доступность ресурсов, которыми располагает учреждение, соблюдение принципов

здоровьесбережения и обеспечение равноправия всех обучающихся независимо от пола, национальности, физических характеристик и семейного положения.

Особое значение имеют мероприятия по укреплению духа товарищества, сплочённости и солидарности среди членов детского коллектива. Ярким примером таких мероприятий служат праздники, дни рождения, спортивные соревнования, экскурсии и творческие мастерские.

Оценка эффективности работы воспитателя.

Эффективность воспитательной деятельности оценивается комплексно, исходя из множества критериев, среди которых выделяются:

- уровень сформированности социальных навыков у детей;
- показатели адаптации воспитанников к условиям учебного заведения;
- результаты диагностики психологической готовности к школе;
- отзывы родителей и коллег-педагогов.

Использование количественных и качественных показателей оценки позволяет своевременно выявлять слабые стороны воспитательной работы и оперативно вносить изменения в программу воспитания.

Заключение.

Социальные навыки представляют собой важнейший компонент подготовки ребенка к жизни в обществе. Воспитатели играют ведущую роль в данном процессе, обеспечивая гармоничное развитие ребенка средствами активного включения в разнообразные формы детской деятельности, поддерживая индивидуальный подход и создавая благоприятную атмосферу в детском саду. Повышая свою квалификацию и внедряя современные методики, воспитатели способствуют полноценному раскрытию потенциала каждого ребенка и достижению высоких результатов воспитания.

Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., Политиздат, 1975. – С. 102–119. EDN ZJUELZ
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2016. – С. 89–102.

3. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / О.В. Тихомирова. – М.: Юрайт, 2025. – С. 110–125.

4. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании. Перевод с французского / Ж.-Ж. Руссо. – СПб.: Archive publica, 2022. – С. 211–234.