

Иванова Елена Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №56» г. Чебоксары

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

«ПРИЗНАКИ ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ»

***Аннотация:** в статье представлен конспект открытого урока русского языка для 2-го класса посвящен формированию умения находить однокоренные слова и выделять в них корень. На уроке используются проблемно-диалогические и игровые технологии для активизации познавательной деятельности учащихся. В ходе занятия реализуются предметные и метапредметные цели, направленные на развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.*

***Ключевые слова:** открытый урок, русский язык, однокоренные слова, корень слова, проблемно-диалогическое обучение, игровые технологии.*

Предметные:

– учить находить в тексте «родственные слова» и выделять «корень» в слове, подбирать однокоренные слова.

Метапредметные.

Регулятивные:

– формировать умение прогнозировать предстоящую работу;
– формировать умения понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем.

Познавательные:

– формировать умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов;
– формировать умения ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию;
– умение объяснять и аргументированно обосновывать выполняемые действия.

Коммуникативные:

- умение слушать и слышать партнера, уважать чужое мнение;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

Личностные:

- воспитывать любовь к родному языку;
- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
- воспитывать уважение к труду и его результату;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Технологии: проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

Материально-техническое обеспечение: учебник «Русский язык» 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. УМК «Школа России»; Пособие «Русский язык» Т. В. Шклярова М.,»Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи» к учебнику Т.Г. Рамзаевой.

Оборудование: нарисованные на ватмане деревья, а к ним листья, карточки со словарными словами, нарисованные ключи к заданиям, музыкальное сопровождение (релаксация).

Ход урока.

I. Организационный момент.

– Прозвенел звонок. Мы снова собрались на уроке русского языка. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте удачи себе и своим соседям!

II. Чистописание.

– Чтобы мы писали правильно, сделаем пальчиковую гимнастику.

Дружат в нашем классе

Девочки и мальчики,

Давай теперь подружатся

Наши пальчики... (*соединять пальцы рук от мизинца к большому*) Нас ждёт чистописание. Запишем пословицу в тетради, соблюдая правила каллиграфии:

Не тот грамотен, кто писать умеет, а тот, кто слушает да понимает.

Она станет девизом нашего урока.

3. Словарно-орфографическая работа.

На доске прикреплены таблицы с предложениями, в которых пропущены буквы в словах: п...суда, с...сна, л...нейка

– Ребята, посмотрите внимательно и скажите, какое слово заблудилось (сосна)?

– Почему оно лишнее (т.к. это слово с безударной гласной, а остальные с проверяемой безударной гласной)?

– Как проверить безударную гласную в корне слова «сосна»?

III. Актуализация знаний.

1. Беседа.

– А какие хвойные деревья вы еще знаете? (ель, пихта, кедр)

– Слова, которые вы называли, будут однокоренными?

– Почему? (т.к. они не имеют общего корня)

– Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? (об однокоренных словах)

2. Дети, которые мало работают на уроках, получили стихотворения к уроку.

Слово с деревом похожи,
Ведь у слов есть корень тоже.
Он, конечно, самый главный
Выполняет всё исправно.
И назад, и вперёд
Слово от него растёт.
Часто так случается,
Корни повторяются.
В разные слова встают,
Общий смысл придают.
А слова зовут такие
Однокоренные.
– Слов на свете нам не счесть,
В каждом слове корень есть.

Чтобы грамотно писать,

Надо корень выделять.

3. Работа над темой урока.

(на доске прикреплены изображения двух деревьев)

– Ребята, посмотрите, какой сад с деревьями вырос в нашем классе!

– Но тут ураган сорвал с наших деревьев листья. Угадайте с какого дерева какие листья упали! Но не забудьте, что у слов, написанных на листьях, такие корни как у деревьев и у каждого корня дерева свое лексическое значение (дети находят однокоренные слова, прикрепляя к веткам нужных деревьев).

– Найдите однокоренные слова, но помните, что корень однокоренных слов пишется одинаково и все однокоренные слова имеют одно лексическое значение! Молодцы, ребята.

– Продолжим наш урок.

4. Алгоритм выделения корня.

– В процессе рассуждений выведем следующий алгоритм:

– *1 шаг: Прочитай слово. Выясни его лексическое значение.*

– *2 шаг: Подбери к слову родственные (однокоренные слова).*

– *3 шаг: Сравни однокоренные слова и выдели их общую часть. Это и будет корень.*

– *4 шаг: Выдели корень слова знаком.*

IV. Закрепление.

5. Работа по учебнику. (Упр. 297 с. 46)

– Ребята, что нужно ученику, чтобы быть грамотным? (надо иметь знания русского языка)

– На сегодняшнем уроке давайте попробуем завладеть ключами знаний.

– А вот и первый ключ! Выполните задание– ключик ваш.

Выполнение задания. (за каждое выполненное задание дети получают ключи)

6. Работа в тетради на печатной основе» (Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи» 2 класс (Упр. 101 с. 62)

Выполнение задания.

– Прочитайте полученные однокоренные слова.

(Лыжи, лыжня, лыжник, лыжница, лыжная (палка)).

– Вот ваш второй ключ!

7. *Физкультминутка «Лыжники» (с музыкальным сопровождением).*

(дети получают третий ключик).

8. *Игра «Третий лишний».*

– Из приведенных слов в строчках выберите «лишнее слово».

– Циркуль, цирк, циркач.

– Желток, железо, желтый.

– Часовщик, часть, часы.

– Четвертый ключ!

9. *Работа по учебнику. (Упр.299 с.47)*

– Прочитайте задание.

– Запишем только пары с однокоренными словами.

– Какие слова остались не записаны? (дети – малыши, мороз – холод, тропа – дорога, гора – горе).

– Правильно, т. к. все слова имеют одинаковый смысл, но разный корень.

– Ребята, за работу вы получили пять ключей.

– Прочитайте что получилось из собранных ключей? (Корень ученья горек, а плод его сладок)

– Каков смысл этой пословицы?

– Правильно, ребята!

– Что такое корень?

– Какие слова можно назвать однокоренными? (Близкие по смыслу и имеющие одинаковый корень).

– Какие признаки однокоренных слов использовались при работе?

10. *Домашнее задание.*

– Упр.296 с.47

V. *Итог урока.*

Рефлексия.

Я понял...

Мне запомнилось...

Я хвалю себя за...

– Наш урок закончен. Спасибо за внимание.

Список литературы

1. Открытый урок русского языка «Корень слова. Однокоренные слова» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/06/04/otkrytyy-urok-russkogo-yazyka-koren-slova-odnokorennyye> (дата обращения: 03.12.2025).