

Федорова Виктория Дмитриевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №183»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Научный руководитель

Астраханцева Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический

университет им. И.Я. Яковleva»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-587079

РОЛЬ БЛОКОВ ДЬЕНЕША В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье описывается роль блоков Дьенеша в развитии математических представлений детей дошкольного возраста. Рассматривается позиция блоков Дьенеша как игровой компонент деятельности детей дошкольного возраста. Описываются структурные элементы математических представлений, которые развивают блоки Дьенеша. Автором приводятся наглядные примеры игр и упражнений, которые развивают математические представления.

Ключевые слова: игра, блоки Дьенеша, пространственные представления, множества.

Любой родитель желает, чтобы его ребенок был развит всесторонне. Это касается и вопроса о формировании математических представлений.

В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью. «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий. Игра – это искра, которая зажигает огонек пытливости и любознательности», – пишет В. А. Сухомлинский, при этом подчеркивая всестороннее развитие детей [5].

Система Золтана Пала Дъенеша является по сути универсальным средством для развития не только математических представлений, но и других образовательных областей. Однако, прежде всего, задача педагогической системы является формирование математических представлений. Сам ученый как-то задался вопросом: «По какой причине многие люди считают математику сложной? Не из детства ли берут начало корни данных сложностей?». Будучи математиком, Золтан Пал Дъенеш на основе собственного опыта и педагогической системы того периода, пришел к выводу, что любовь к математике можно привить с детства, задействуя творческую составляющую ребенка и использовать данный творческий потенциал в игровой деятельности.

Логические блоки Дъенеша – это дидактический материал, который направлен в первую очередь на формирование логического мышления и математических представлений детей.

Набор состоит из 48 геометрических фигур, которые классифицируются следующим образом:

- формы (квадрат, круг, прямоугольник и треугольник);
- цвета (красный, желтый, синий);
- размер (большой и маленький);
- толщина (толстый и тонкий).

О.В. Игракова отметила, что игры с блоками Дъенеша позволяют сформировать:

- познакомить детей с формой, размером, цветом и толщиной;
- развивать пространственные представления;
- развивать представления о множествах и операции над ними (сравнение, классификация, кодирование и декодирование);
- усвоить принцип алгоритма;
- формирование умения определять свойства предметов, в зависимости от их предназначения;
- развивать умения конструировать через творческий потенциал [3].

А.В. Белошистая подчеркнула, что использование в совместной деятельности педагога и дошкольников логических блоков Дьенеша однозначно оказывает положительное влияние на формирование математических представлений.

1. Количество и счет. Блоки могут быть предназначены для счета до 10, помогают усвоить такие понятия, как ровно и неровно (как вариант поровну и непоровну), больше и меньше. Блоки позволяют закрепить понятие о составе числа из единиц в пределах десятка.

2. Величина. При помощи блоков дети сравнивают предметы как по размеру – большой и маленький, так и по толщине – толстый и тонкий.

3. Форма. Блоки помогают расширить представления не только о геометрических фигурах, но и о формах предметов.

4. Ориентировка в пространстве [1].

В. В. Волгушева привела примеры использования логических блоков Дьенеша в дидактических играх с дошкольниками.

1. Игра «Найди все фигуры». Суть игры состоит в том, чтобы найти фигуру по цвету, по размеру и по форме.

2. Игра «Второй ряд». Суть игры состоит в том, чтобы выложить в ряд 6–7 любых фигур. Необходимо построить второй ряд, который такого же цвета, формы, и размера. Либо наоборот, чтобы фигура не была похожа на исходную фигуру ни в каком варианте.

3. Игра «Домино». Это адаптированная игра из одноименного названия, где участвуют от двух до четырех игроков. Раздается по несколько фигур и далее дети складывают по одной фигуре за ход, в зависимости от того или иного признака. Если соответствующей фигуры у ребенка нет, то ребенок пропускает ход. Выигрывает тот, кто остается без фигуры [2].

Условия могут быть разными: это фигуры другого цвета, формы или размера. Это фигуры того же цвета, но другого размера или ход фигуры разной толщины. Либо могут быть фигуры одинаковые по цвету и форме, но разными по величине. Вариантов игры довольно много.

Таким образом, с помощью блоков Дьенеша у детей формируется устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими в жизни, стремление самостоятельно их приобретать.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях / А.В. Белошистая. – М.: Инфра-М, 2019. – 320 с.
2. Волгушева В.В. Формирование математических умений и способностей через блоки Дьенеша / В.В. Волгушева // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – №4. – С. 235–239. EDN WWSGNN
3. Игракова О.В Особенность использования логических блоков Дьенеша в математическом развитии дошкольников / О.В Игракова, В.В. Бражникова // Молодой исследователь: вопросы теории и практики: сб. тр. VII Всерос. науч.-практич. конф. – Киров, 2024. – С. 370–373. EDN CMUJBL
4. Максимова И.А. Развитие элементарных математических представлений посредством логических блоков З. Дьенеша / И.А. Максимова, Г.А. Касимова // Волжский вестник науки. – 2016. – №2 (2). – С. 23–25. EDN XCCVJH
5. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1980. – 383 с.