

Галуцких Марина Лукьяновна

воспитатель

Мазикина Анастасия Сергеевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №15»

пгт Разумное, Белгородская область

КЛУБНЫЙ ЧАС КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматривается потенциал педагогической технологии «Клубный час» в создании условий для позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). На основе практического опыта дошкольных образовательных организаций анализируются принципы и алгоритм внедрения технологии, выделяются ключевые направления ее адаптации для воспитанников с речевыми нарушениями. Особое внимание уделяется развитию коммуникативной инициативы, саморегуляции, социальной уверенности и преодолению тревожности. Приводятся данные, демонстрирующие положительную динамику социального развития и речевой активности детей с ТНР в результате систематического проведения «Клубного часа». Делается вывод об эффективности данной технологии как инструмента, отвечающего требованиям ФГОС ДО и способствующего построению инклюзивной образовательной среды.*

***Ключевые слова:** клубный час, социализация, дошкольники с ТНР, тяжелые нарушения речи, коммуникация, саморегуляция, инклюзивное образование, педагогическая технология.*

Введение. Актуальность проблемы социализации детей с ТНР.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования социальных навыков, усвоения норм и правил поведения в обществе. Для детей с тяжелыми нарушениями речи этот процесс сопряжен с особыми трудностями. Речевой дефект зачастую провоцирует коммуникативные барьеры, снижает инициативу в общении, способствует формированию застенчивости, неуверенности в себе и повышенной тревожности. В результате дети с ТНР могут испытывать серьезные сложности в построении отношений со сверстниками, что негативно сказывается на их общей социальной адаптации и личностном развитии.

В контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который делает акцент на развитии личности ребенка и индивидуализации образования, поиск эффективных технологий социализации приобретает особую значимость. Современная педагогика нуждается в методах, которые не просто обучают коммуникации, но и создают естественную, мотивирующую среду для ее возникновения. Именно такой технологией, доказавшей свою эффективность в практике инклюзивного образования, является «Клубный час», разработанный Н. П. Гришаевой.

Сущность и принципы технологии «Клубный час». «Клубный час» – это педагогическая технология, при которой дети могут в течение одного часа свободно перемещаться по всему зданию детского сада, самостоятельно выбирая вид деятельности и место ее реализации (тематические станции, клубы, мастерские), соблюдая заранее обсужденные правила и возвращаясь в группу по специальному сигналу.

Основные принципы, лежащие в основе технологии.

1. Принцип свободы и самостоятельности: Ребенок самостоятельно определяет цель, вид деятельности и способы ее реализации, учится планировать свое время и оценивать результат.

2. Принцип гуманно-творческой направленности: Деятельность направлена на получение ребенком творческого продукта (воображение,

фантазия) и построение разнохарактерных социальных отношений (сотрудничество, партнерство).

3. Принцип индивидуализации (дифференциации): Создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка с учетом его психофизиологических и речевых возможностей. Технология решает комплекс задач: Воспитательные: Воспитание самостоятельности, ответственности, уважительного отношения к окружающим, навыков саморегуляции поведения. Развивающие: Развитие умения ориентироваться в пространстве, планировать действия, разрешать споры, вежливо выражать просьбу и благодарность, делиться впечатлениями. Обучающие: Формирование умения оценивать результаты своей деятельности и взаимодействия.

Специфика реализации «Клубного часа» для детей с ТНР.

Успешное применение технологии в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи требует тщательной адаптации организационных и содержательных компонентов.

Этап подготовки: Междисциплинарное планирование. Тематика и форма «Клубного часа» определяются совместно воспитателем, учителем-логопедом, психологом и другими специалистами с учетом речевых и психологических особенностей детей. Деятельность на станциях должна включать не только вербальные, но и невербальные, творческие и двигательные формы (арт-терапия, конструирование, сенсорные игры, простые эксперименты), чтобы обеспечить успешность каждому ребенку. Визуальная поддержка. Для преодоления трудностей в понимании инструкций и планировании используются индивидуальные визуальные расписания, карты-схемы помещений, карточки с символическим изображением клубов или станций. Это помогает ребенку с ТНР структурировать свою деятельность, снизить тревогу и сделать самостоятельный выбор. Проигрывание правил и ситуаций. Правила поведения («Говори спокойно», «Ходи спокойно», «Возвращайся по сигналу») не просто озвучиваются, а совместно с детьми обсуждаются, иллюстрируются рисунками-пиктограммами. Важно заранее в игровой форме проиграть

типичные коммуникативные ситуации: как попросить игрушку, как присоединиться к игре, как обратиться за помощью к незнакомому взрослому.

Этап проведения: Роль взрослого. Педагог на станции выступает в роли наблюдателя и фасилитатора, а не активного руководителя. Его задача – создать атмосферу принятия, ненавязчиво помочь ребенку включиться в деятельность, поддержать его коммуникативную попытку, но не выполнять действия за него. Мотивационная система. Для поддержания правил может использоваться система жетонов (например, три красных жетона у каждого ребенка). Нарушение правила ведет к потере жетона. Это наглядно учит детей с ТНР самоконтролю и ответственности за свои действия. Интеграция с коррекционной работой. Содержание станций может косвенно затрагивать коррекционные задачи: развитие мелкой моторики на творческой мастерской, слухового восприятия на музыкальной станции, зрительно-пространственных представлений в конструировании.

Этап рефлексии («Рефлексивный круг»): Это ключевой этап для развития связной речи и осмысления социального опыта. Для детей с ТНР вопросы должны быть конкретными, предполагающими короткий или альтернативный ответ: «Где ты был? Что ты делал на станции «Строителей»?», «С кем ты там играл? Тебе помогали?», «Что тебе понравилось больше всего?». Ответы можно стимулировать с помощью наглядных опор: поделок, фотографий, сделанных во время часа. Педагог фиксирует возникавшие у детей трудности (речевые, поведенческие, коммуникативные) для последующего обсуждения с логопедом и родителями и планирования дальнейшей работы.

Результаты и эффекты социализирующего воздействия Практический опыт внедрения «Клубного часа» в группах для детей с ТНР демонстрирует устойчивую положительную динамику по нескольким ключевым направлениям.

1. Речевое и коммуникативное развитие: повышение мотивации к речевому общению. Естественная потребность договориться со сверстником, спросить, объяснить, становится внутренним стимулом для речевой активности. Активизация коммуникативной функции речи. Речь используется как

инструмент для достижения цели в реальной социальной ситуации, а не только на занятии. · Расширение активного и пассивного словаря в рамках различных бытовых и игровых тем.

2. Социально-личностное развитие: снижение уровня тревожности и страха перед новыми помещениями и незнакомыми взрослыми (воспитателями других групп). Дети начинают воспринимать детский сад как единое, безопасное и дружелюбное пространство. Формирование навыков саморегуляции и произвольности. Через систему правил и их визуальное подкрепление дети учатся управлять своим поведением, сдерживать импульсивные реакции. Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности за свой выбор и его последствия.

3. Социализация и инклюзия: установление дружеских связей за пределами своей группы. Дети узнают воспитанников других групп, что разрушает барьеры и формирует более широкое детское сообщество. Повышение социального статуса ребенка. Успех в неречевых видах деятельности (конструировании, творчестве) повышает уверенность в себе и уважение сверстников. Как показывают диагностические данные, после систематического проведения «Клубного часа» низкий уровень сформированности социального опыта у детей может снизиться до нуля, в то время как высокий уровень – значительно вырасти.

Заключение. Технология «Клубный час» представляет собой эффективный инструмент построения специальных условий для позитивной социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Она выходит за рамки традиционного «обучения общению», создавая реальную, содержательно насыщенную социальную практику, в которой ребенок с речевыми трудностями становится активным субъектом взаимодействия. Свобода выбора в сочетании с четкой структурой и визуальной поддержкой позволяет снять коммуникативные барьеры, сформировать социальную уверенность и дать ребенку бесценный опыт успешного взаимодействия с миром. Таким образом, «Клубный час» не только способствует решению задач, заложенных в ФГОС

ДО, но и выступает важным шагом на пути к построению подлинно инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок имеет возможность развить свой социальный и личностный потенциал.

Список литературы

1. Мартыновская С.Г. Проект Технологии эффективной социализации в работе с детьми старшего дошкольного возраста: технология «Клубный час» / С.Г. Мартыновская. – 2025.
2. Рогачева Ю.А. Позитивная социализация дошкольников путем внедрения технологии «Клубный час» / Ю.А. Рогачева. – 2024.
3. Лекция «Социализация обучающихся с тяжелыми нарушениями развития речи. Логоритмика» // Современный урок.
4. Бердникова Е.С. Технология «Клубный час» для успешной социализации дошкольников с ОВЗ / Е.С. Бердникова.
5. Сучилина А.В. Клубный час как эффективная технология позитивной социализации дошкольников / А.В. Сучилина. – 2024.
6. ГБОУ «Центр «Рука в руке». Классный час «Формирование позитивных жизненных установок». – 2025.
7. Ковальчук Е.М. Технология «Клубный час» как средство социализации дошкольников с ОВЗ: материалы конференции / Е.М. Ковальчук. – 2022.