

Колесникова Регина Евгеньевна

воспитатель

Кононова Елена Анатольевна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ
УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается ключевая роль предметно-развивающей среды (ПРС) в современном дошкольном образовании в контексте требований ФГОС ДО. Обосновывается необходимость перехода от традиционной «жесткой» обстановки к гибкому, полифункциональному, трансформируемому образовательному пространству, инициирующему детскую активность. Автор анализирует основные принципы построения ПРС, ее функции и содержательные компоненты. Особое внимание уделяется практическим аспектам организации среды, способствующей развитию личности, способностей ребенка и удовлетворению его актуальных и потенциальных потребностей. Статья адресована педагогам, методистам и руководителям дошкольных образовательных организаций.*

***Ключевые слова:** ДОО, ФГОС ДО, детская инициатива, развивающий потенциал, образовательное пространство.*

Введение.

Современное дошкольное образование переживает период глубоких изменений, суть которых отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Одним из центральных

условий реализации основной образовательной программы ДОО, согласно стандарту, является грамотно организованная предметно-развивающая среда (ПРС). Она перестает быть просто фоном или местом пребывания детей, превращаясь в мощное средство развития личности, инструмент поддержки детской инициативы и самостоятельности. Целью данной статьи является анализ ПРС как обязательного педагогического условия, раскрытие ее принципов, функций и предоставление практических ориентиров для ее создания. Под предметно-развивающей средой понимаем систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание его духовного и физического развития, и организованную в соответствии с особенностями каждой возрастной группы.

Теоретические основы построения предметно-развивающей среды в ДОО.

1.1. Нормативно-правовая база. ФГОС ДО формулирует конкретные требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС). Она должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Эти принципы являются отправной точкой для любой профессиональной деятельности по организации пространства детского сада.

Они направлены на создание условий для реализации различных образовательных программ, учета национально-культурных и климатических особенностей, а также возможностей детей с ОВЗ.

Принципы построения ПРС.

1. Насыщенность предполагает разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

2. Трансформируемость дает возможность изменять пространство в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей (легкие перегородки, мебель на колесах, раздвижные столы).

3. Полифункциональность позволяет использовать компоненты среды в разных видах детской активности (мягкие модули, ширмы, природные материалы).

4. Вариативность означает наличие различных пространств для игры, уединения, конструирования и т. д., а также периодическую сменяемость материалов.

5. Доступность и безопасность гарантируют свободный доступ ко всем объектам среды и соответствие всем требованиям по обеспечению надежности.

Влияние среды на развитие ребенка. Правильно организованная среда стимулирует исследовательскую активность, дает возможности для экспериментирования, развития воображения в игре. Она способствует социальному развитию через создание условий для совместной деятельности и общения. Эстетически организованное пространство воспитывает вкус, а двигательная активность, поощряемая правильной организацией пространства, лежит в основе физического здоровья.

Функции и компоненты современной предметно-развивающей среды.

Функции ПРС.

1. Образовательная: среда сама «обучает», предоставляя информацию через материалы, книги, схемы, карты.

2. Развивающая: создает зону ближайшего развития, предлагая задачи чуть сложнее текущих возможностей ребенка.

3. Воспитывающая: формирует ценностные ориентации, эстетические нормы, правила поведения в обществе.

4. Стимулирующая: пробуждает интерес, познавательную и творческую активность.

Компоненты ПРС.

1. Предметно-пространственный: включает архитектурно-ландшафтные и природные объекты, оборудование, игровые, спортивные и оздоровительные средства. Ключевой момент – гибкое зонирование (центры игры, конструирования, искусства, науки, книги и др.).

2. Социальный: определяется характером взаимодействия взрослых с детьми (партнерская позиция), детей друг с другом, педагогов с родителями. Доброжелательная атмосфера – неотъемлемая часть развивающей среды.

3. Психо-дидактический: это содержание методов и технологий, «встроенных» в среду. Например, наличие алгоритмов, моделей, карточек-заданий превращает обычный уголок в дидактический комплекс, направляющий самостоятельную деятельность.

Практические аспекты моделирования и оценки предметно-развивающей среды.

Алгоритм проектирования.

1. Анализ требований ФГОС ДО, образовательной программы ДОО.
2. Изучение особенностей контингента детей (возраст, интересы, возможности).
3. Планирование функциональных зон с учетом площади помещения.
4. Подбор оборудования и материалов, отвечающих критериям полифункциональности и трансформируемости.
5. Обязательное включение в проект самих детей (их пожеланий, рисунков, идей).

Организация центров активности. Каждый центр должен иметь ясную развивающую цель. Например, Центр науки (исследований) включает материалы для экспериментирования (лупы, магниты, весы, природные материалы), Центр искусства – разнообразные изоматериалы, образцы, место для выставки. Важно, чтобы материалы в центрах были в открытом доступе, их количество и сложность росли вместе с детьми.

Критерии оценки качества. Эффективность ПРС можно оценить по следующим показателям.

1. Развивающий потенциал: провоцирует ли среда активность, вопросы, самостоятельные действия?
2. Соответствие возрасту: доступны ли материалы, понятны ли задачи?
3. Эмоциональное благополучие: чувствуют ли дети себя хозяевами пространства, есть ли места для уединения?
4. Эстетичность: является ли среда образцом вкуса и гармонии?

Закключение.

Таким образом, предметно-развивающая среда – это не статичный, а динамичный, живой организм, постоянно изменяющийся вслед за меняющимися интересами и образовательными задачами. Она выступает в роли «третьего педагога» (после взрослого и сверстника), косвенно управляя развитием ребенка. Создание такой среды, отвечающей всем принципам ФГОС ДО, – не дополнительная нагрузка, а обязательное условие профессиональной деятельности современной дошкольной организации. Инвестиции в качественную среду – это инвестиции в развитие самостоятельной, творческой, инициативной личности, способной к саморазвитию и активному взаимодействию с миром.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Сан-ПиН 2.4.3648–20.
3. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина [и др.]. – М., 2003.
4. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 1998. – №4.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов; под науч. ред. А.Г. Асмолова. – М., 2014.
6. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова // Детский сад: теория и практика. – 2011. – №1.
7. Скоролупова О.А. Организация предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО / О.А. Скоролупова. – М., 2014.