

Твердохлебова Ольга Станиславовна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех» Белгородского района

Белгородской области»

п. Дубовое, Белгородская область

УНИКАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье раскрываются благоприятные возможности дополнительного образования для выявления, развития и сопровождения одарённых детей в современной системе образования. Автор приходит к следующему выводу: дополнительное образование – это наиболее подходящая среда для выявления, развития и сопровождения одарённых детей.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, благоприятные возможности, одарённые дети.*

Большую роль в выявлении и развитии детской одарённости играют учреждения системы дополнительного образования. Дополнительное образование расширяет сферу творчества одаренного ребенка. Эффективной возможностью проявления одаренности является свобода выбора обучающегося желаемого вида деятельности. Отличительной чертой системы дополнительного образования является многообразие направлений деятельности, что даёт платформу для проявления и развития различных видов способностей у детей, а вариативность воспитательно-образовательного процесса позволяет развить желание обучаться в комфортных условиях. Приоритетной формой работы педагога дополнительного образования является общение с обучающимися, поэтому занятия строятся не в форме обычного урока, а в виде работы в объединениях, что даёт возможность уделить максимум внимания каждому ребёнку.

Одарённые дети – это дети с выдающимися способностями в том или ином виде деятельности. Их отличают также предпосылки для таких достижений: от-

личная память, раннее развитие речи, умение абстрактно мыслить, способность широко использовать накопленные знания и умения.

Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. При помощи одноразовой процедуры тестирования выявить одарённость крайне сложно. Вследствие этого вместо одномоментного отбора необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одарённых детей в процессе их обучения по специальным программам в системе дополнительного образования, используя комплексный подход. При этом применяются разнообразные методы:

- анализ особых успехов и достижений;
- анализ поведения ребёнка в сферах деятельности, которые соответствуют его склонностям и интересам;
- диагностика потенциальных возможностей обучающихся.

Развитие одаренных детей сопровождается рядом особенностей. Такие дети часто очень чувствительны к неудачам, нередко испытывают проблемы с социализацией, что может препятствовать их развитию.

Стремление к совершенству, склонность к самостоятельности этих детей определяют требования к построению отношений, психологической атмосфере на занятиях и к методам их обучения. Одаренные дети отличаются друг от друга степенью одаренности и сферами интересов, поэтому актуальным становится разработка и реализация специальной образовательной программы одарённого ребёнка, создавая специальные условия для развития ребёнка. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся, способствуют обучению по индивидуальным образовательным программам дополнительного образования.

Некоторые дети резко выделяются нестандартностью мышления, особенностью поведения, яркостью внутреннего мира. Важно не пропустить момент проявления их индивидуальности. В работе в объединении «Юный мыслитель» всегда имеет место быть определение степени заинтересованности обучающихся

ся в изучении моего предмета. Систематически готовимся к различным соревнованиям и конкурсам.

Также одним из эффективных средств выявления и развития одарённых детей в образовательном процессе дополнительного образования является игровые технологии, которые успешно применяются в работе с обучающимися различного возраста и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает проявить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию самостоятельного решения в жизни.

Одновременно с выявлением и поддержкой талантливых обучающихся должно проводиться их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающимися в системе дополнительного образования, которое руководствуется основными принципами.

1. Охрана прав и здоровья ребёнка. Никакие мероприятия для развития и выявления таланта не должны вредить здоровью детей.

2. Учёт возрастных особенностей ребёнка. Даже очень талантливые обучающиеся должны иметь время не только на занятия по дополнительным образовательным программам, но и на игры, и общение со сверстниками.

3. Учёт социально-экономических условий в семье.

4. Учёт индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося.

Одарённые дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом современного общества. Следовательно, раннее выявление, развитие и сопровождение одарённых детей является одной из главных задач государства, которая успешно решается с помощью дополнительного образования, предоставляя возможность каждому ребёнку достигнуть максимального для него уровня развития.

Список литературы

1. Теплов Б.М. Способности и одарённость / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. – М.: Издательство Московского университета, 1982. –136 с.

2. Опыт работы с одаренными детьми // Дополнительное образование. – Витязь-М, 2007. – 21 с.