

Овчинникова Наталья Петровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК МОТИВИРУЮЩИЙ ФАКТОР ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема познавательного интереса учащихся как важнейший фактор изучения истории в школе. Автором проанализированы виды интереса и критерии его сформированности. Предложены стимулы повышения мотивации учащихся к изучению истории.

Ключевые слова: познавательный интерес, мотивация, виды интересов, творчество, внутренние мотивы познавательного интереса.

Проблема познавательного интереса – важнейшая при обучении любого предмета в школе, в том числе истории.

Интерес, как сложное и значимое для личности образование, имеет много различных значений:

- интерес выступает как избирательная направленность человека его мыслей, помыслов (С.Л. Рубинштейн) [8; 173];
- интерес – это активное познавательное, эмоционально-познавательное отношение человека к миру (Н.Г. Морозова) [5; 6].

Г.И. Щукина считает, что познавательный интерес выступает перед нами и как осознанная потребность, и как главный двигатель познания [10; 17].

Ценность познавательного интереса для развития личности школьника состоит в том, что познавательная деятельность в той или иной предметной области активизирует все психические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение, содействует возникновению положительных

эмоций. Но ведь именно этого хотят сегодня учителя – вызвать у ученика интерес к учению, к познанию нового, воспитать у него стремление к преодолению трудностей, к обретению в учении личностного смысла.

Каковы виды интересов? В психолого-педагогической литературе существуют разные классификации. На наш взгляд, наиболее оптимальной является классификация О.Б. Островского [6; 17]. Он предложил следующие виды.

1. *Аморфный* интерес отличается неосознанностью, пассивностью, склонностью к репродуктивной деятельности. В этом случае для учеников любимые предметы – те, где не надо напрягать силы. Для них не существует любимых или нелюбимых тем. Их знания никогда не выходят за рамки программы. На уроках истории они готовы слушать занимательные рассказы и смотреть видеофильмы. Стоит только учителю повысить планку требований и предложить другие формы работы, как интерес сразу же пропадает. Из активных форм оптимальным для них является работа в группах, где можно отсидеться за спиной товарищей. К поисковым и творческим заданиям такие ученики не проявляют интереса. В процессе обучения ученики этой группы требуют постоянного побуждения извне, сами не проявляют инициативы, самостоятельности в учебной деятельности.

2. *Широкий* интерес характеризуется разнообразием предметной направленности. Познавательная деятельность отличается инициативой, сосредоточенностью, эмоциональной взволнованностью. Учащиеся с широким интересом – любознательные дилетанты. Их кругозор широк, но знания зачастую поверхностны.

3. *Стержневой* интерес отличается глубиной и локальностью предметной направленности. Он является ведущим мотивом учения. Такие ученики стремятся в избранной сфере далеко выйти за рамки программы, инициативны в поиске источников информации, стремятся посвятить предмету интереса часть свободного времени. Локальность интереса позволяет ученику совершенствовать на его основе теоретические знания, учебные и познавательные компетенции.

По степени устойчивости интерес бывает ситуативным, относительно устойчивым и устойчивым.

1. Ситуативный интерес возникает как реакция на новизну, яркость, неожиданность, проблемность. Он требует постоянного подкрепления извне, без чего быстро угасает, не оставляя следа в структуре личности.

2. Относительно устойчивый интерес является результатом действия всего комплекса стимулирующих средств обучения. Длительность его воздействия выходит за рамки урока, но он также нуждается в побудителях.

3. В устойчивом познавательном интересе преобладает внутренняя мотивация. На высшей стадии развития он превращается в духовную потребность, когда ученик уже не может не заниматься данным предметом, не посвящать ему часть свободного времени.

В средней школе задачу формирования познавательного интереса к истории следует дифференцировать. В обычных классах достаточно, постоянно создавая на уроках ситуативный интерес, формировать положительную интеллектуально-эмоциональную установку на восприятие предмета. В гуманитарных классах следует ставить задачу формирования относительно устойчивого интереса у всех учащихся и устойчивого у наиболее способных из них.

В качестве показателей сформированности познавательного интереса к истории можно назвать его внешние проявления на уроке: сосредоточенность внимания; вопросы учащихся, свидетельствующие об ориентировании в знаниях и стремлении проникнуть в сущность проблемы; добровольное участие в беседе или дискуссии, исправлении и дополнении ответов товарищей; готовность к выполнению заданий; заинтересованное отношение к результатам познавательной деятельности; речевые выражения чувств; эмоциональная взволнованность; соответствие реакции эмоциональному материалу. В связи с этим даже неопытный учитель легко замечает изменение интереса обучаемых. Профессор А.К. Дусавицкий составил типичные «портреты» заинтересованного и незаинтересованного учеников.

«...Посмотрите, как работает ребенок, когда ему интересно. Удовольствие буквально написано на его лице. Светятся глаза, движения легкие, свободные, быстрые. Да и как может быть иначе – ведь сейчас он раскован, раскрепощен в

своих желаниях. Он делает свое дело, интересное и важное ему самому. Делает успешно! Положительная эмоция как тень сопровождает интерес, она – точный сигнал о том, что деятельность ему приятна...

... Но вот ребенок, которому неинтересно. Как он томится над книгой, которую надо прочесть, или заданием, которое нужно обязательно выполнить. Его тело напряжено, он то ерзает, то беспокойно оглядывается по сторонам, как бы ищет откуда-то спасения от немилой духовной или иной пищи. Или застывает, погруженный в себя, как в сон, из которого его может вывести только резкий окрик или замечание» [3, с. 57–58].

Основные внутренние мотивы познавательного интереса можно выявить с помощью специальных методик (анкетирование):

– широкие социальные мотивы (история важна для любого россиянина).

Если широкие социальные мотивы являются единственными, не сочетаясь с другими, они не считаются показателями познавательного интереса;

– информационный мотив (содержание предмета). Отсутствие информаци-

онного мотива можно расценивать как полное отсутствие интереса к истории. Чаще всего это встречается у детей с ярко выраженной негуманитарной или ис-
ключительно лингвистической склонностью;

– мотив осознания собственного роста (развитие личности) – главный пока-

затель эффективности обучения и гарантия устойчивости интереса. В сочетании с информационным мотивом он способен компенсировать все остальные мотивы интереса;

– мотив практической значимости предмета (может пригодиться в жизни) в

младших классах не оказывает реального влияния на интерес учеников. Его роль резко возрастает в старших классах;

– мотив интеллектуально–духовной радости – один из показателей глубины

и устойчивости интереса, его яркой эмоциональной окрашенности;

– мотив престижа является важным условием формирования оценки и само-

оценки школьника. Его роль заметно возрастает в подростковом и юношеском воз-

расте вместе с потребностью личности в социальном утверждении и самоутверждении. Он напрямую связан с высоким уровнем знаний, умений, успехом в учёбе. В противном случае его следует расценивать как неадекватную самооценку. Отсутствие мотива престижа, при наличии других мотивов, беспокойства не вызывает, т.к. может свидетельствовать об отсутствии у ребенка амбициозности;

– мотив общения. В сочетании с вышеупомянутыми мотивами он свидетельствует о творческой атмосфере на уроках, о стремлении ученика к совершенствованию знаний и умений, является показателем относительной устойчивости интереса;

– мотив «нравится учитель» играет решающую роль в младших классах, а также на начальной стадии углубленного изучения истории.

К сожалению, в последнее время наблюдается тенденция падения интереса учащихся к изучению истории. Перечислим основные факторы падения интереса:

- в учебниках мало яркой биографической информации (например, о А.М. Горчакове, П.С. Нахимове, С.Ю. Витте, Е.Р. Дашковой и др.);
- в преподавании преобладает военно-политическая и социальная история, мало внимания уделяется повседневности, материальной и духовной культуре;
- однообразные методы и приемы, монотонность преподавания;
- слабая интенсивность урока;
- трудности во взаимодействии учителя с учениками;
- отсутствие интереса у самого учителя, выгорание учителя.

От чего же зависит *возникновение интереса* на уроке, как его пробудить у учащихся? Этой проблемой в настоящее время занимаются педагоги Н.С. Лейтес, Е. Риботовская, Н.Ю. Соколова.

Назовем основные составляющие *интереса*, чтобы мотивировать учащихся к изучению истории.

1. Это яркое *содержание* материала. Учителю важно отобрать фактический и теоретический материал, биографии и документы. Интерес связан с новизной, увлекательностью, эмоциональным воздействием на учащихся (эмоции удивления). Яркий афоризм, использование прямой речи, парадоксальность суждений, элементы психоанализа являются условием запоминания трудного материала. В

качестве примеров прямой речи можно привести фразы русских царей. Так, Николай I говорил: «Мне нужны не умники, а верноподданные». Александр III: «Европа подождет, пока русский царь рыбачит». Павел I: «В России велик тот, с кем я говорю и до тех пор, пока я с ним говорю».

Перечисленные приемы повышают достоверность и эмоциональность сюжета. Научность изучаемому материалу по важным дискуссионным вопросам придают отечественная и зарубежная историография. использование свидетельств современников, специальный подбор фактов, показывающий тенденции и закономерности исторических процессов, сравнение сходных явлений отечественной и мировой истории, объяснение происхождения терминов, устойчивых словосочетаний и крылатых выражений.

2. *Разнообразные* методы организации познавательной деятельности учащихся. Интерес у школьников вызывает дискуссия, эвристическая беседа, диалог, решение проблемных задач, дидактические игры. Приведем примеры проблемных задач:

– «Известно, что Ярослав Мудрый знал пять иностранных языков. Предположите, какие это могли быть языки?»;

– «Петр I – великий правитель, Л.Н. Толстой – великий писатель. И вот великий писатель, изучив документы эпохи великого царя – первого императора России, отказался писать о нем роман, почему?»

Уроки закрепления знаний, повторения целесообразно проводить в форме КВН, путешествия, ролевой игры, аукциона. Уроки с использованием ролевых ситуаций пробуждают познавательный интерес школьников, делают учебный процесс увлекательным. На этих уроках складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе. Нередко это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы. Таким образом, реализуется принцип развития, который выражается не только в развитии интеллекта, но и в обогащении эмоциональной сферы, становлении волевых качеств личности, формирования адекватной самооценки. На таких уроках учитель выступает как организатор

познавательной деятельности учеников, создаёт условия, способствующие развитию диалога, сотрудничества.

3. Важным источником стимуляции познавательного интереса являются *отношения* между участниками учебного процесса. Здесь крайне важны:

- высокая требовательность к учащимся в сочетании с искренней доброжелательностью; уважительное отношение к ученику, недопустимость эмоциональных срывов и повышенного тона; целенаправленное воспитание чувства собственного достоинства, основанного на осознании своего интеллектуального и духовного роста;
- систематическое поощрение творческой активности. Непременная стимуляция высокой оценкой познавательной активности слабых учеников;
- создание атмосферы нетерпимости к лени и недобросовестности;
- учёт индивидуальных познавательных интересов и склонностей каждого школьника, зон его ближайшего и актуального развития;
- создание атмосферы коллективизма, взаимопомощи и моральной ответственности каждого перед коллективом;
- объективность учителя в выставлении оценок.

Немаловажную роль в русле нашей проблемы играет *личность преподавателя*, его обаяние, способность заинтересовать, вызвать проявление познавательной активности учащихся. Именно от учителя зависит, будет ли ученик приходить на уроки с радостью, чтобы открыть для себя что-то новое, либо только с осознанием необходимости «отсидеть» за партой положенные 40–45 минут.

Много лет преподаю историю в гимназии №3 г. Архангельска в гуманитарных классах. Использую все вышеперечисленные средства по формированию устойчивого интереса у школьников. Ученики как правило любознательные, общительные, предпочитают активные формы работы. Приходится серьезно готовиться к урокам, искать убедительную информацию, визуальный материал, доказывать, опираясь на исторические источники. Занятия в школе носят творческо-поисковый, исследовательский характер.

В заключении выделим критерии сформированности познавательного интереса к истории:

- решение заданий поискового, исследовательского, творческого характера;
- стремление выйти за пределы школьной программы;
- склонность учащегося заниматься историей в свободное время;
- эмоциональное отношение к деятельности.

Таким образом, интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее важных мотивов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием творческого отношения к деятельности. В структуре личности интерес составляет основу любого таланта или гениальности.

Список литературы

1. Актуальные вопросы формирования познавательного интереса в обучении / под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М., Воронеж, 2001.
3. Дусавицкий А.К. Формула интереса / А.К. Дусавицкий. – М.: Педагогика, 1989.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников / Н.С. Лейтес. – Воронеж: Модэкс, 2000.
5. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М.: Просвещение, 1997.
6. Островский О.Б. О формировании интереса учащихся к истории / О.Б. Островский // Преподавание истории, обществознания в школе. – 2001. – №10.
7. Рибутовская Е. Возрастная динамика познавательного интереса / Е. Рибутовская // Школа. – 1998. – №4.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1999.
9. Соколова Н.Ю. Как активизировать познавательную деятельность учащихся / Н.Ю. Соколова // Педагогика. – 2001. – №7

8 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М., 1988.