

Силова Ксения Евгеньевна

учитель

МБОУ «СОШ №3»

г. Шумерля, Чувашская Республика

**КОНСПЕКТ УРОКА НА ТЕМУ:
«ТРИ ТИПА СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»**

Аннотация: в статье представлена разработка урока русского языка в 4 классе посвящена изучению трёх типов склонения имён существительных. Урок нацелен на формирование умения определять склонение по роду и окончанию в начальной форме через анализ и сравнение падежных окончаний. Закрепление материала осуществляется в ходе практических заданий и самостоятельной работы.

Ключевые слова: технологическая карта, русский язык, склонение существительных, типы склонения, род имени существительного, падежные окончания, 4 класс.

Технологическая карта урока

Предмет: Русский язык.

Класс: 4.

Тема урока: Три типа склонения имен существительных.

Тип урока: изучение новой темы.

Цель урока: дать понятие о трех типах склонения имен существительных; ознакомить с распознаванием типа склонения по окончанию (в начальной форме) и по роду.

Задачи урока.

1. Развивать умение распознавать тип склонения имени существительного.
2. Совершенствовать умения овладевать приемами проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне..
3. Сравнивать окончания имен существительны.

Таблица

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапов	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся Познавательная, коммуникативная, регулятивная
1. Постановка учебных задач	Организационный момент. Орфографическая пятиминутка Почемучки. Поиск решений	У нас в гостях Почемучка. Он принес вам не только вопросы, но и интересные задания, которые мы обязательно выполним и порадуем Почемучку. Найдите ошибки в тексте Почемучки. Выпишите из текста слова с ошибками и поработайте над ними Запись на доске. <i>Ударил мороз, стенул лёд на реке. Реский северный ветер понёс мелкий сухой снег. К восходу солнца вся необъятная окрестность была покрыта ровным слоем снега, скрывающим низкие кустики, травы, кочки. Взгляд скользит по чудестному ковру, не встречая препятствий</i>	Анализируют, слушают учителя, обсуждают способы решения <i>Сянул (тянет), резкий (резок), низкие (низок), скользит (скользкий), чудесному (чудеса)</i>
2. Сообщение нового материала	Сравнение окончаний имен существительных женского рода, мужского рода, среднего рода	Вы успешно справились с заданием Почемучки, а теперь переходим к изучению нового материала. Сегодня на уроке мы проведем наблюдения над падежными окончаниями имен существительных и попробуем их сгруппировать. Мы уже сталкивались с трудностями в написании падежных окончаний. Пришла пора справиться с этой проблемой. Перед вами на доске слова: <i>лиса, земля, корабль, озеро, ночь, Саша</i> . Выберите из них существительные женского рода и просклоняйте их. Запись на доске и в тетрадях. <i>И.п. лиса, земля, ночь Р.п. лисы, земли, ночи Д.п. лисе, земле, ночи В.п. лису, землю, ночь Т.п. лисой, землёй, ночью П.п. о лисе, о земле, о ночи</i> <i>Вывод:</i> слова <i>лиса, земля</i> склоняются одинаково, а вот слово <i>ночь</i> имеет другой тип склонения. Просклоняйте существительные мужского рода и сравните их окончания.	Анализируют, слушают учителя, обсуждают способы решения. Воспринимают ответы обучающихся, осуществляют самоконтроль

		<p>Запись на доске и в тетрадях.</p> <p>И.п. Саша, корабль</p> <p>Р.п. Саши, корабля</p> <p>Д.п. Саше, кораблю</p> <p>В.п. Сашу, корабль</p> <p>Т.п. Сашей, кораблём</p> <p>П.п. о Саше, о корабле</p> <p><i>Вывод:</i> мы видим, что падежные окончания при склонении данных существительных совпадают только в предложном падеже. Зато падежные окончания существительного <i>Саша</i> полностью совпадают с падежными окончаниями существительных <i>лиса</i>, <i>земля</i>. Объединим существительные <i>земля</i>, <i>лиса</i>, <i>Саша</i> в одну группу, а слово <i>корабль</i> – в отдельную группу. У нас получилось три группы слов.</p> <p>Запись на доске и в тетрадях.</p> <p>1 – я группа – лиса, земля, <i>Саша</i></p> <p>2 -я группа – корабль</p> <p>3 -я группа – ночь</p> <p>Нам осталось просклонять существительное <i>озеро</i> и подумать, к какой группе слов оно относится</p>	
		<p>Запись на доске и в тетрадях.</p> <p><i>И.п. озеро</i></p> <p><i>Р.п. озера</i></p> <p><i>Д.п. озеру</i></p> <p><i>В.п. озеро</i></p> <p><i>Т.п. озером</i></p> <p><i>П.п. об озере</i></p> <p><i>Вывод:</i> падежные окончания существительного <i>озеро</i> совпадают с падежными окончаниями существительного <i>корабль</i>, значит, это слово надо записать во вторую группу слов. Итак, у нас получилось три группы слов или три типа склонения существительных.</p> <p>1 – я группа – лиса, земля, <i>Саша</i></p> <p>2 -я группа – корабль, <i>озеро</i></p> <p>3 -я группа – ночь</p> <p>Охарактеризуйте эти группы, исходя из окончаний именительного падежа и рода существительных</p>	<p>К 1-му склонению относятся существительные мужского и женского рода с окончаниями <i>-а, -я</i>.</p> <p>Ко 2-му склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием и существительные среднего рода с окончаниями <i>-о, -е</i>.</p> <p>К 3-му склонению относятся существительные женского рода с мягким знаком на конце</p>
3.Закрепление нового	Распределение имен	Умение определять склонение существительных в дальнейшем	Применяют правила, учатся формировать

материала	существительных по склонениям	поможет нам правильно писать падежные окончания имен существительных. Но учтите, что существительные, употребляемые только во множественном числе (<i>носкиницы, санки, каникулы...</i>), по типу склонений не определяются. Распределите имена существительные по столбцам таблицы в зависимости от склонения	собственное мнение, самопроверка.
		<i>Беседа, разговор, диалог, речь; беспорядок, хаос, неразбериха, ералаши; бойкость, живость; вопрос, тема, проблема; предмет, век, эпоха, период, пора, час, момент, стекло, Мария, Григорий; метель, дождь, слякоть, дядя</i>	<i>1 скл. Беседа, неразбериха, тема, проблема, эпоха, пора, Мария, дядя. 2 скл. Разговор, диалог, беспорядок, хаос, ералаши, вопрос, предмет, век, период, час, момент, Григорий, дождь, стекло. 3 скл. Речь, бойкость, живость, метель, слякоть</i>
4. Контроль	Самостоятельная работа по вариантам	Прочитайте группы однокоренных слов. Найдите в каждой группе слов имена существительные, выпишите их и определите склонение, впишите цифру (1,2,3) рядом с каждым словом. <i>1 вариант. Русь, Россия, русский, российский, россиянка. Песня, певец, песнопение, певица, петь, певучий. 2 вариант. Чувашия, чувашский, чуваш. Танцевать, танец, танцовщик, танцевальный, танцовщица, танцующий</i>	Выполняют работу, анализируют, рефлексия своих действий, осуществляют пошаговый контроль за результатом. <i>1 вариант. Русь-3, Россия-1, россиянка-1, песня-1, певец-2, песнопение-2, певица-1. 2 вариант. Чувашия-1, чуваш-2, танец-2, танцовщик-2, танцовщица-1</i>
5. Итоги	Подведение итогов, домашнее задание	Какие существительные женского рода относятся к 1-му склонению, а какие – к 3-му склонению? Какие существительные мужского рода относятся к 1-му склонению, а какие – ко 2-му склонению? К какому склонению относятся существительные среднего рода?	К 1-му склонению относятся имена существительные женского и мужского рода, у которых в начальной форме (в именительном падеже единственного числа) окончание -а, -я. Например: страна,

			<p>Россия, дядя. Ко 2-му склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием в начальной форме и среднего рода с окончаниями -о,-е. Например: небо, море, зрение, свет, друг.</p> <p>К 3-му склонению относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием и ь на конце слова в начальной форме. Например: мать, дочь, речь, степь</p>
--	--	--	---