

Семенова Наталья Вениаминовна

старший воспитатель

МБДОО «Д/С №5 «Родничок»

пгт Урмары, Чувашская Республика

Данилова Алина Вениаминовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №10 «Сказка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ДЕТСТВО КАК ПЕРИОД ИНТЕНСИВНОГО КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ: СПЕЦИФИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста через организацию игровой деятельности. Автор, опираясь на труды классиков психолого-педагогической науки, подчеркивает уникальную пластичность и восприимчивость когнитивной сферы ребенка в данный сензитивный период. В работе представлен практико-ориентированный обзор разнообразных форм игровой деятельности, направленных на развитие мышления, восприятия, внимания, памяти и речи. Особое внимание уделяется описанию конкретных дидактических игр, используемых автором для формирования у младших дошкольников представлений о живой природе.*

***Ключевые слова:** познавательные способности, дошкольный возраст, игровая деятельность, когнитивные навыки, мышление, развитие.*

Современные исследования в области когнитивной психологии и педагогики подчеркивают значимость развития познавательных способностей в дошкольном возрасте. Это важный фактор, который определяет успешность дальнейшего обучения и адаптации ребёнка к социальным условиям. В дошкольном периоде когнитивное развитие детей отличается высокой пластичностью и чувствительностью к внешним стимулам. Это способствует формированию позна-

вательных процессов. Познавательная активность на этом этапе проявляется в виде исследовательского поведения, направленного на познание окружающего мира. Также она выражается через активное экспериментирование и моделирование различных ситуаций. Взрослые, которые выступают в роли наставников, играют ключевую роль в структурировании и направлении этой активности. Они способствуют формированию у детей устойчивых когнитивных структур и навыков.

Психологические исследования (Выготский, Эльконин, Поддьяков) показывают, что в дошкольном возрасте наблюдается особенно высокий темп умственного развития, который постепенно замедляется. В связи с этим важно максимально использовать потенциальные возможности детей для формирования и развития познавательных способностей.

Игровая деятельность является одним из наиболее эффективных методов развития когнитивных способностей у детей дошкольного возраста. Игра представляет собой исторически сложившуюся форму активности, в процессе которой дети имитируют действия и социальные взаимодействия взрослых в условной обстановке. Эта деятельность оказывает значительное влияние на развитие таких когнитивных процессов, как мышление, восприятие, внимание, память, воображение и речь. Кроме того, игра способствует формированию рефлексивных навыков, которые позволяют детям соотносить свои действия и мотивы с общечеловеческими ценностями и социальными нормами.

Научное обоснование игры как оптимальной формы организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста представлено в трудах А. П. Усовой. Согласно ее концепции, воспитатель должен занимать центральное место в детской жизни, глубоко понимать интересы и потребности детей, умело направлять их игровую деятельность. Для того чтобы игра выполняла организующую функцию в педагогическом процессе, воспитатель должен четко представлять, какие образовательные и воспитательные задачи могут быть наиболее эффективно решены в рамках игровой деятельности.

В своей профессиональной практике педагоги активно используют игровую деятельность для решения познавательных задач у детей младшего дошкольного возраста. На основании психологических и педагогических исследований установлено, что игра является важнейшим фактором процесса познания и ведущей деятельностью в жизни дошкольников, способствующей всестороннему развитию личности ребенка и формированию его познавательных способностей.

Игровая деятельность представляет собой совокупность разнообразных форм активности, таких как игры с установленными правилами, сюжетно-ролевые игры, игры с элементами конструирования, дидактические и развивающие игры, а также игры с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьенеша. Это разнообразие игровых форм направлено на стимулирование когнитивного развития детей, помогая им осваивать новые знания, закреплять их и систематизировать.

Для формирования представлений о живой природе я активно использую дидактические игры. Например, такие как «Кто быстрее найдет березу», «Что где растет?», «Поедем в лес», «Ягоды для мишек» и другие. В ходе этих игр дети не только закрепляют знания о деревьях и растениях, но и узнают об их особенностях и условиях роста, а также уточняют названия различных растений. Для развития и закрепления знаний о животных, птицах, насекомых и других представителях природного мира педагоги применяют игры, такие как «Выложи фигуры лесных зверей», «Мои друзья», «Птицы летите», «Где, чей домик?», «Найди рыбку», «Какое насекомое, назови» и другие. Эти игры помогают детям запомнить названия диких и домашних животных, птиц, насекомых, а также их характерные признаки, образ жизни и среду обитания.

Таким образом, игровая деятельность представляет собой действенный метод и форму обучения детей дошкольного возраста, которая способствует комплексному развитию личности ребенка. Многообразие игровых форм и методик позволяет целенаправленно формировать и развивать когнитивные способности детей, делая образовательный процесс увлекательным, доступным и позитивным.

Список литературы

1. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре / Д.В. Менджерицкая. – М.: Просвещение, 2010. – 128 с.
2. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. – М.: Астрель, 2011. – 96 с.
3. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А.М. Федотова. – М.: Сфера, 2014. – 112 с.