

Уфилина Ирина Петровна

учитель

БОУ «Новочебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ»

Минобразования Чувашии

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные подходы и эффективные практики социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках образовательного пространства. Анализируются механизмы инклюзивного образования, методы социально-психологического сопровождения, а также применение информационных технологий в целях интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями. В работе представлены конкретные примеры успешных инициатив, реализованных в регионах России, а также предложены рекомендации по оптимизации процессов социализации.*

***Ключевые слова:** социализация, ОВЗ, образовательное пространство, инклюзивное образование.*

Введение.

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья остается актуальной задачей российского образования. Государственная политика направлена на обеспечение равных возможностей для всех категорий обучающихся, однако успешная интеграция детей с особыми потребностями зависит от ряда факторов, таких как качество педагогического сопровождения, техническая оснащенность образовательных учреждений и готовность социума принять различия. В статье представлены основные подходы и практические меры, способствующие формированию комфортной и развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ.

Методологические основы социализации обучающихся с ОВЗ. Процесс социализации включает два аспекта: личностный рост индивида и формирование его

социальной компетентности. Для достижения цели важно создать условия, позволяющие каждому ребенку раскрыть потенциал и стать полноправным членом общества. Наиболее распространенными методами социализации выступают.

Создание специальной образовательной среды:

- формирование условий для комфортного пребывания ребенка в учебном заведении;
- организация учебно-воспитательного процесса: разработка дифференцированных программ обучения, индивидуальные планы занятий, занятия с использованием мультимедийных технологий.

Психологическое сопровождение:

- консультативная помощь семьям, проведение тренингов для повышения стрессоустойчивости и коммуникативной компетенции.

Интеграция в социальное пространство:

- активизация участия детей с ОВЗ в культурной и спортивной жизни школы, региона, привлечение волонтеров и наставников.

Например, в Московской области проводится эксперимент по созданию интегрированной среды для обучения инвалидов и детей с хроническими заболеваниями. Специально оборудованные классы, консультации квалифицированных педагогов и психологов позволяют таким детям полноценно реализовать себя в образовательном процессе.

Роль информационных технологий в социализации обучающихся с ОВЗ.

Использование ИКТ открывает дополнительные возможности для социализации детей с ограничениями здоровья. Сегодня широкое распространение получили виртуальные площадки, онлайн-классы, мобильные приложения, которые облегчают доступ к обучению и формируют чувство причастности к общему образовательному процессу. Такие инструменты позволяют ребенку получать поддержку даже на расстоянии, создавать удобные условия для индивидуальной работы и взаимодействие с преподавателем и одноклассниками.

Примером эффективного использования цифровых технологий служит проект «Доступная среда онлайн», реализуемый в Вологодской области. Благодаря

платформе школьники с нарушением слуха получают возможность общаться с учителями и одноклассниками посредством специальных программ голосового перевода текста и визуализации речи.

Выводы и рекомендации.

Современное образовательное пространство должно быть доступно и комфортно для всех обучающихся независимо от состояния здоровья. Решение проблемы социализации невозможно без совместной работы государства, образовательных учреждений, медицинских и социальных служб, а также общественных организаций.

Ключевыми факторами успешной социализации становятся:

- инклюзивные принципы построения образовательного процесса;
- индивидуализация программ обучения и воспитательной работы;
- повышение квалификации педагогов и специалистов;
- создание благоприятной информационной среды.

Эти мероприятия позволяют расширить горизонты социальной жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, сделать возможным полноценное освоение ими необходимых жизненных компетенций и сформировать условия для гармоничного роста и развития личности.

Список литературы

1. Баранова Г.Г. Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования 2022 / Г.Г. Баранова. – №3. – С. 23–31.
2. Кириченко Н.Е. Модели социального партнерства в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н.Е. Кириченко // Психологическая наука и образование. – 2023. – №2. – С. 45–52.
3. Курбатов Д.Ю. Возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе социализации детей с инвалидностью / Д.Ю. Курбатов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: психология и педагогика. – 2024. – №1. – С. 67–73.

4. Тихонова Я.Б. Пути совершенствования работы общеобразовательных учреждений с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья / Я.Б. Тихонова // Актуальные проблемы психологии и педагогики. – 2023. – №4. – С. 89–95.