

*Сазаева Валерия Валерьевна*

студентка

*Научный руководитель*

*Шатунова Ольга Васильевна*

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский  
(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## **ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Аннотация:* в статье представлен опыт Елабужского института Казанского федерального университета по развитию инициативной самостоятельности у студентов в рамках изучения дисциплины «Практика личностно-ориентированного образования».

*Ключевые слова:* инициативная самостоятельность, профессиональные задачи, мотивация, практические компетенции.

Понятие «самостоятельность» как «способность человека эффективно действовать в условиях отсутствия жесткого внешнего давления» [4, с. 10] стало ключевым в определении портрета успешного современника. Данная способность стала остро востребованной в последние годы, когда человечество вступило в эпоху крайне нестабильного, стремительно меняющегося мира.

Существенная роль в формировании и развитии самостоятельности принадлежит образованию. Именно в образовании заложены ресурсы, позволяющие человеку проявлять инициативу, побуждающую его к самостоятельной деятельности [4].

Инициативная самостоятельность является важным качеством современного педагога, позволяющим эффективно решать профессиональные задачи, адаптироваться к изменениям образовательной среды и способствовать

развитию учащихся. Подготовка будущих педагогов должна включать формирование именно тех компетенций, которые позволяют успешно реализовывать инициативу и проявлять творческое отношение к профессиональной деятельности [3].

Развитие инициативной самостоятельности способствует повышению мотивации к обучению, формирует ответственность за собственные успехи и неудачи, развивает творческое мышление и готовность решать нестандартные задачи. Важнейшими условиями успешного формирования этого качества являются организация учебного процесса, направленная на развитие самостоятельности, предоставление учащимся возможности выбора учебных заданий, проектов и исследовательской деятельности.

К сожалению, исследователи отмечают снижение уровня самостоятельности как у школьников, так и у студентов [4]. Одним из перспективных способов развития инициативной самостоятельности учащихся является внедрение активных методов обучения, таких как проектная работа, изучение конкретных ситуаций, дискуссионные занятия и творческие задания. Эти методы помогают раскрыть потенциал каждого учащегося, преодолеть страх ошибок и укрепить уверенность в себе [2; 3].

В Елабужском институте Казанского федерального университета в учебный план подготовки будущих работников сферы образования (воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов профессионального обучения) включена дисциплина «Практика личностно-ориентированного образования». Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов различных практических компетенций по работе с детьми и молодежью с особыми образовательными потребностями. Студентам предоставляется возможность получить опыт самостоятельной практической психолого-педагогической деятельности с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Аналогичный опыт имеется также и в других вузах [1].

На протяжении уже многих лет в рамках данной учебной дисциплины студенты Елабужского института КФУ – будущие учителя технологии и будущие

преподаватели дисциплин цикла «Дизайн» – проводят различные занятия и мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству в Региональной общественной организации молодежи и детей инвалидов «Планета добра», в которых принимают участие не только дети и подростки, но и взрослые люди. В последние годы данная организация стала площадкой для организации волонтерских движений, в том числе для помощи участникам СВО. Подобные занятия, подготовленные и проведенные самостоятельно коллективом студентов, помогают детям и взрослым справиться со стрессами, пообщаться в творческой атмосфере со своими единомышленниками, получить новые навыки работы с интересными поделочными материалами.

Таким образом, включение будущих педагогов в подобную практическую деятельность способствует проявлению активности, инициативности и ответственного отношения к собственной деятельности и ее результатам.

### ***Список литературы***

1. Баранов А.А. Развитие субъектной позиции студентов в процессе стажерской практики в инклюзивной школе / А.А. Баранов, А.С. Сунцова // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. №2. – С. 29–52. DOI 10.17853/1994-5639-2020-2-29-52. EDN XVXQZM
2. Кулагина Т.И. Метод проектов как средство формирования учебно-познавательной самостоятельности студентов / Т.И. Кулагина // Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации : сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции (Орел, 28 марта 2024 года). – Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2024. – С. 696–704. EDN CPNJGG
3. Развитие инициативности студентов на основе выбора преподавателем интерактивных форм обучения / Д.В. Лучанинов, Р.И. Баженов, Ю.П. Штепа [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2017. – Т. 5. №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-initsiativnosti-studentov-na-osnove-vybora-prepodavatelem-interaktivnyh-form-obucheniya> (дата обращения: 02.12.2025). EDN YMGRSJ

4. Самостоятельность и проактивное поведение / П.С. Сорокин, Ю.Н. Корешникова, И.А. Афанасьева [и др.]. – М.: Эгитас, 2022. – 383 с.