

Шарафутдинова Талия Минхайдяровна

воспитатель

Бикчурина Дина Дамировна

воспитатель

Намакаева Гелсирия Абдулкаюмовна

старший воспитатель

МАДОУ «Шыгырданский Д/С «Сандугач»

с. Шыгырдан, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к формированию базовых математических представлений у детей дошкольного возраста в контексте обновленных требований образования. Автор анализирует методологические основания проблемы, опираясь на действующую Концепцию развития математического образования в РФ, и доказывает ключевую роль математики в развитии интеллектуальной культуры, мышления и адаптационных способностей личности. Особое внимание уделяется практическим методам и средствам развития, среди которых выделяются деятельностный и игровой подходы, исследовательские задания и проектная деятельность. Обосновывается интеграция математического содержания с художественно-эстетическим развитием через использование литературных произведений.

Ключевые слова: ФГОС ДО, математика, когнитивное развитие, проблемная ситуация, поисково-познавательная деятельность, творческие возможности.

I. Введение.

Сегодняшняя реальность диктует принципиально новый взгляд на образовательный процесс, особенно на формирование базовых математических представлений у дошкольников. Как известно, всё «новое» – это зачастую лишь

усовершенствованное старое. Современный ребенок живет в условиях глобализации и информатизации, когда роль традиционной системы образования меняется коренным образом. Для полноценного восприятия ребенком числа и пространства недостаточно простого обучения счёту, измерениям и вычислениям. Важно создавать условия, способствующие развитию самостоятельности и творческого мышления.

Размышляя над вопросом, как научить ребенка думать, стоит обратить внимание на ключевые концепции современной педагогики, среди которых выделяются проблемная ситуация и поисково-познавательная деятельность. Именно в ходе таких видов активности формируются основы научного мышления, способности анализировать, обобщать и делать выводы.

II. Методологические основания проблемы.

Современная концепция математического образования, утвержденная распоряжением Правительства РФ (№2506-р от 24 декабря 2013 года), подчеркивает важность качественного математического воспитания. Она нацелена на повышение уровня подготовки будущих поколений, формируя фундаментальные компетенции, обеспечивающие успешную адаптацию к требованиям XXI века.

Именно математика становится ключевым фактором развития всех аспектов человеческого потенциала. Известно, что изучение математических дисциплин существенно влияет на формирование интеллектуальной культуры личности, способствует развитию таких качеств, как память, речь, воображение, эмоции, способность к принятию решений и самоконтролю. В частности, важнейшую роль играет накопление опыта взаимодействия с объектами реального мира, что непосредственно отражается на развитии умственных способностей.

III. Методы и средства математического развития дошкольников.

Обучение математике должно строиться таким образом, чтобы вызывать активный интерес у ребенка. Для достижения этой цели используются разнообразные методики и приёмы, направленные на реализацию принципов занимательности и наглядности.

Среди наиболее распространенных методов можно отметить.

1. Деятельностный подход, согласно которому ребенок сам добывает знания, открывая закономерности через собственный опыт.

2. Игровой метод, использующий систему дидактических и развивающих игр, позволяющих ребенку заниматься математическим развитием в естественной форме, приближенной к играм и повседневной жизни.

3. Исследовательские задания, стимулирующие желание ребенка узнавать новое и решать практические задачи.

Особое внимание уделено знакомству детей с такими категориями, как число, величина, пространство и временные ориентиры. Ребенок получает возможность изучать свойства предметов, устанавливать зависимости и проводить простейшие расчеты.

Кроме того, активное внедрение элементов проектной деятельности значительно расширяет кругозор ребенка, позволяя ему лучше осознать связь теоретических знаний с реальной жизнью.

IV. Роль литературы и искусства в формировании математических представлений.

Литературные произведения и художественно-эстетическая деятельность оказывают значительное влияние на развитие ребенка.

Например, считалки, загадки, народные сказки и рассказы содержат элементы арифметики и геометрии, формируют абстрактное мышление и закрепляют полученные ранее знания.

Так, знакомство с произведениями художественной литературы («Три медведя», «Колобок») сопровождается использованием материала, имеющего непосредственное отношение к формированию первичных математических понятий. Через призму художественных образов дети начинают воспринимать окружающий мир иначе, делая шаги к осмысленному восприятию чисел и величин.

V. Практические рекомендации для педагогов и родителей.

Педагогам рекомендуется учитывать особенности восприятия младших дошкольников, применяя разнообразные игровые методы, обеспечивающие доступность изучаемого материала. Организация совместной деятельности взрос-

лых и детей должна включать элементы соревнования, поощрения успеха и сотрудничества, что мотивирует детей осваивать сложные идеи и приобретать базовые математические навыки.

Родителям предлагается поддерживать стремление ребенка к исследованию и открытию нового, создавая дома благоприятную атмосферу для игрового изучения математики. Совместные занятия, включающие моделирование ситуаций и решение простых задач, будут способствовать углублению понимания ребёнком важнейших математических категорий.

VI. Заключение.

Формирование полноценной картины мира у дошкольника невозможно представить без грамотного внедрения в учебный процесс приемов, направленных на раскрытие внутренних резервов ребенка. Педагоги и родители обязаны помнить, что современное образование – это не только передача готовой информации, но и помочь ребенку в обретении собственного пути к истине, открытиях законов окружающего мира и получении удовольствия от собственных достижений.

Таким образом, современные подходы к математическому образованию дошкольников требуют интеграции игровых методик, разработки специальных учебных пособий и привлечения родителей к процессу воспитания, направленного на развитие творческих способностей и активизацию познавательной активности детей.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобразования России от 17.10.2013.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.11.2019 №633 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Гуськова А.А. Организация и содержание образовательной деятельности дошкольников в свете требований ФГОС ДО / А.А. Гуськова, Е.В. Иванов // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №1.
4. Дементьева Н.И. Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетенций дошкольников / Н.И. Дементьева. – М.: Просвещение, 2019.
5. Ильясова Ю.Г. Особенности математического развития дошкольников в период адаптации к школе / Ю.Г. Ильясова // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия «Психология и педагогика». – 2020. – №2.
6. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Издательство Академии педагогических наук СССР, 1972.
7. Михайлова З.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / З.А. Михайлова. – СПб.: Союз, 2003.
8. Савенков А.И. Психология детства: учебное пособие / А.И. Савенков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
9. Щукина Г.Н. Проблема формирования познавательной активности учащихся / Г.Н. Щукина. – М.: Педагогика, 1988.