

Еналиев Роман Рафикович

учитель-дефектолог

ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»

г. Астрахань, Астраханская область

СПЕЦИФИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается специфика организации коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими проблемы со зрением. Поднимается вопрос о важности развития основных направлений коррекционной работы, таких как улучшение зрительного восприятия, совершенствование осязания и мелкой моторики, формирование навыков бытовой ориентации и самостоятельного функционирования в окружающем мире. Представлены современные педагогические подходы и практики, обеспечивающие полноценное включение детей с нарушениями зрения в образовательный процесс и социум.*

***Ключевые слова:** коррекционная работа, дети с проблемами зрения, развитие зрительного восприятия, осязательная чувствительность, мелкая моторика, социально-бытовая ориентация, образовательные технологии.*

Введение.

В современном быстроменяющемся мире детей с различными нарушениями здоровья становится всё больше с каждым годом. Данная тенденция весьма тревожна и предполагает создание в образовательных учреждениях специальных условий, а также открытие специальных (коррекционных) образовательных учреждений, которые могут обеспечить формирование доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их интеграцию в образовательную среду.

Дети с нарушениями зрения сталкиваются с серьезными трудностями в образовательной сфере и социальном взаимодействии вследствие ограниченной возможности воспринимать окружающую среду визуально. Поэтому особое значение приобретает организация специальной коррекционно-развивающей среды,

способствующей активному вовлечению таких учеников в учебный процесс и общественную жизнь. Современная коррекционная педагогика направлена на создание оптимальных условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих компенсировать дефицит зрительной информации и обеспечить полное раскрытие потенциала каждой личности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Содержание и основные дидактические приёмы коррекционной работы со слабовидящими детьми строятся дифференцированно и опираются на возраст, состав и структуру нарушенных функций, особенности восприятия учебного материала, ориентировке в пространстве, что позволяет скорректировать или компенсировать обнаруженные недостатки развития.

Развитие зрительного восприятия.

Одним из ключевых аспектов коррекционной работы выступает развитие зрительных восприятий, которое реализуется благодаря специальным методикам и оборудованию. Используются разнообразные инструменты и приемы, стимулирующие зрение и улучшающие способность воспринимать формы, цвета, размеры и пространство окружающих предметов. Примером могут служить упражнения с увеличительными стеклами, различными видами луп и очков, помогающих ребенку эффективнее использовать сохранившиеся зрительные функции. Важную роль играют развивающие игрушки и дидактические материалы, специально разработанные для улучшения остроты зрения и умения распознавать объекты.

Практические рекомендации: занятия проводятся регулярно и последовательно, начиная с простых элементов и переходя к более сложным заданиям. Необходимо поддерживать интерес ребенка к выполнению упражнений, поощряя достижения и успехи. Большое значение имеют междисциплинарные подходы, предусматривающие взаимодействие психологов, врачей-офтальмологов и учителей-дефектологов.

Развитие осязательной чувствительности.

Развитию осязательного восприятия уделяется большое внимание, так как оно становится важным инструментом познания мира ребенком с плохим

зрением. Специальные задания направлены на повышение уровня чувствительности кожи рук, знакомство с разнообразием фактур, структур поверхностей и особенностей предметов. Регулярные занятия с такими материалами, как глина, песок, ткани разной плотности и зернистости позволяют развить умение анализировать и классифицировать предметы путем прикосновения.

Методические советы: рекомендуется проводить занятия в игровой форме, привлекая игровые ситуации и увлекательные сюжеты. Активное участие родителей и близких лиц создает благоприятную атмосферу и улучшает результаты коррекционной работы. Особенно полезны занятия по созданию объемных моделей, аппликаций и конструкторов из натуральных материалов, дающие возможность ощутить форму предмета и научиться сопоставлять ощущение с внешним видом.

Развитие мелкой моторики.

Формирование тонкой моторики рук и пальцев тесно связано с общим физическим развитием ребенка и его способностью овладевать письменно-речевыми навыками. Игры и упражнения, нацеленные на укрепление мускулатуры кистей и пальцев, помогают развивать координацию движений, точность и ловкость рук. Так, занятия по изготовлению поделок, вырезанию, собиранию пазлов и конструктора становятся незаменимым средством повышения качества учебных достижений и самооценки ребенка.

Полезные техники:

Обучающиеся занимаются регулярной пальчиковой гимнастикой, лепят фигурки из глины и теста, собирают мозаики и рисунки, пишут буквы крупным шрифтом. Все это развивает тонкую моторику и готовит руку к овладению письмом и графическими навыками.

Формирование навыков социально-бытовой ориентации.

Несмотря на особенности развития детей с нарушением зрения, их компенсаторные возможности позволяют овладевать знаниями наравне с их нормально видящими сверстниками, входить в общество в качестве равноправных его

членов, т. к. уровень сформированности личности определяется характером социальных воздействий, а не наличием или отсутствием зрительной патологии.

Тифлопедагогическая практика давно доказала, что при правильной организации медико-психолого-педагогической помощи и при сохранном интеллекте дети даже с самыми тяжелыми формами нарушения зрения могут получить ценное образование, овладеть адаптивными способами социально-бытовой и пространственной ориентировки, получить профессию и состояться в ней [2].

Полноценная социализация слепых и слабовидящих включает одно из важнейших направлений коррекционно-воспитательной работы – формирование у воспитанников адекватного отношения к своему дефекту [5, с. 80].

Благодаря применению специализированных методов и оборудования удастся увеличить продолжительность внимания, улучшить память и мышление, сформировать полезные социальные навыки и подготовить ребенка к полноценной жизни в обществе.

Кроме того, внедрение современных цифровых решений открывает дополнительные перспективы для индивидуализации педагогического воздействия и эффективности учебного процесса. Например, интерактивные учебные пособия и цифровые библиотеки открывают перед учениками уникальные возможности для освоения знаний и обретения новых компетенций.

Заключение.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение зрения, представляет собой сложный и многоступенчатый процесс, требующий высокого профессионализма и глубоких знаний психологии и физиологии детского организма. Правильно построенный и своевременно начатый цикл мероприятий способен существенно повлиять на успех воспитания и обучения таких ребят, заложив основу для полноценного личностного роста и профессиональной самореализации в будущем.

Таким образом, коррекционная педагогика занимает важное место среди наук, изучающих способы помощи людям с ограниченными возможностями, и является важнейшим компонентом современной системы российского образования.

Список литературы

1. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – №6. – С. 17–24. EDN PIDYWH
2. Денискина В.З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие / В.З. Денискина. – М.: Логосвос, 2016. – 328с.
3. Лазуренко С.Б. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко, М.В. Простова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам VII международной научно-практической конференции. – Новосибирск: СибАК, 2011.
4. Солнцева Л.И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогики / Л.И. Солнцева. – М.: Логос, 2006. – 118 с.
5. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология) / Л.И. Солнцева. – М.: Классик Стиль, 2006. – 256 с