

Земдиханова Гульсирень Фаридовна

бакалавр, инструктор по физической культуре

МАДОУ «Шыгырданский Д/С «Сандугач»

с. Шыгырдан, Чувашская Республика

ПОНЯТИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в статье рассматривается эволюция понятия «педагогическая технология» от его первоначальной связи с технизацией обучения до современного понимания как системного метода оптимизации образовательного процесса. Анализируются различные трактовки данного термина в отечественной и зарубежной педагогике. Особое внимание уделяется игровым технологиям как одному из ключевых методов работы в системе дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** педагогическая технология, технология обучения, системный подход, игровые технологии, дошкольное образование, оптимизация учебного процесса.*

Вместе с развитием компьютерной техники и приходом в нашу жизнь новых компьютерных технологий, в педагогической литературе всё чаще стало встречаться такое понятие, как «педагогическая технология». Что же включает в себя данное понятие?

Этот термин впервые появился в США, в середине прошлого столетия и очень быстро стал употребляться в педагогической практике всех развитых стран. Ряд авторов (М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавлёва, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков) указывают, что первоначально в зарубежной педагогике понятие «педагогическая технология» или «технология обучения» соотносилась с идеей технизации учебного процесса – широкое использование технических средств обучения, как основной способ повышения эффективности учебного процесса. Такая трактовка сохранилась вплоть до семидесятых годов двадцатого века, но вскоре появляется новая интерпретация сущности педагогической технологии, которая стала рассматриваться не только как исследование в сфере использова-

ния технических средств обучения, но и как исследование с целью выявить принципы и приёмы оптимизации образовательного процесса путём анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путём конструирования и применения приёмов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов [4, с. 25].

Системный подход к обучению, как сущностная характеристика понятия «педагогическая технология», отражён в определении ЮНЕСКО, согласно которому педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования [4, с. 26].

В отечественной педагогической литературе в понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существуют разночтения.

По определению исследователя В.П. Беспалько, педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса [3, с. 18].

Б.Т. Лихачёв выделяет педагогическую технологию как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; как организационно-методический инструментарий педагогического процесса [21, с. 223].

Автор В.М. Монахов, подчёркивает, что педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [26, с. 27].

По мнению же исследователя Селевко Г.К. педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов [42, с. 44].

Автор указывает, что в понятие педагогической технологии входят:

– концептуальная основа;

– содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала);

– технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога; диагностика) [42, с. 46].

В системе дошкольного образования, по мнению автора Т.В. Хабаровой, могут успешно применяться следующие педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- компьютерные технологии;
- альтернативные технологии [49, с. 22].

В соответствии с темой нашего исследования более подробно мы рассмотрим понятие «игровые технологии», к интерпретации которого так же существуют разнообразные подходы.

В педагогической литературе понятие «игровые педагогические технологии» включает большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в виде различных педагогических игр. В работе с дошкольниками игровые технологии – это система развивающих игр – дидактических, сюжетно-ролевых, сюжетно-подвижных и специально разработанных игровых обучающих ситуаций, целью которых является решение тех или иных образовательных задач. Именно такого подхода к определению сущности понятия мы будем придерживаться в настоящем исследовании.

Список литературы

1. Педагогические технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/10999977/> (дата обращения: 05.12.2025).