

*Росада Алла Юрьевна*

старший воспитатель

*Герман Ирина Борисовна*

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №7 «Семицветик»

г. Белгород, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ИГР**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу возможностей квест-игр как эффективного средства формирования у детей дошкольного возраста представлений о родном крае. В работе рассматриваются теоретические основы патриотического воспитания, особенности восприятия детьми дошкольного возраста краеведческой информации и преимущества интерактивных форм занятий.

*Ключевые слова:* квест-игра, патриотическое воспитание, познавательное развитие, дошкольники.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых важных задач современного общества, особенно в условиях снижения значимости общечеловеческих ценностей, включая любовь к Родине.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребёнка формируется индивидуально. Задача педагогов – сделать так, чтобы эти переживания были яркими, интересными, незабываемыми. Содержание образования должно быть направлено на воспитание культурного человека, любящего свой город, край, свою Родину. Писатель Л.Н. Толстой писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать».

Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, потом гражданином России и только потом жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далёкому. Этот процесс начинается с малого – с любви к дому, к семье, к детскому саду. Ребёнок должен понимать, что такое «мой дом», «моя семья», знать имена своих родителей, бабушек и дедушек. Важно знакомить детей с историей своей семьи, рассказывать о предках, об их достижениях и вкладе в общее благо.

Постепенно, шаг за шагом, горизонты расширяются, и ребёнок начинает осознавать себя частью большой страны – России. Изучение истории России, её культуры, традиций, знакомство с её героическим прошлым и настоящим – все это способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности. Важно помнить, что воспитание патриотизма – это не просто передача знаний, а формирование ценностных ориентаций, активной жизненной позиции и готовности служить своей Родине.

Всем известно, что познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На современном этапе дети лучше усваивают знания и представления в процессе самостоятельной деятельности, направленной на получение и систематизацию новой информации. Это от педагогов ДОУ требует Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, в частности в образовательной деятельности с детьми и их родителями использования новых форм, методов, и инновационных технологий, при которых ребенок может в дальнейшем проявить самостоятельность и инициативу.

По мнению многих ученых (Я.С. Быховский, М.А. Бовтенко, П.В. Сысоев, Б. Додж, Т. Марч и др.) при применении квест-технологии дети проходят полный цикл мотивации: от внимания до удовлетворения, знакомятся с аутентичным материалом, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно

---

строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость. Квест, совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга, игры.

Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения.

Квест-игры, как форма образовательной деятельности, обладают уникальным потенциалом для патриотического воспитания дошкольников. Они позволяют создать захватывающую и интерактивную среду, в которой ребенок вовлекается в процесс познания истории, культуры и традиций своей страны через выполнение заданий, решение головоломок и участие в различных игровых сценариях.

В процессе квест-игры дети не только получают новые знания, но и активно применяют их на практике, развиваются навыки командной работы, логическое мышление, внимание и память. Интерактивный формат квестов стимулирует эмоциональную вовлеченность ребенка, его интерес к изучаемой теме и формирует позитивное отношение к патриотическим ценностям.

Квест-игры могут быть организованы как в помещении (в группе детского сада), так и на открытом воздухе (на территории детского сада или в парке). Сюжеты квестов могут быть разнообразными и адаптированы к возрасту и интересам детей. Например, квест может быть посвящен истории города, знаменитым личностям, народным промыслам или важным историческим событиям.

При разработке квест-игры для патриотического воспитания дошкольников необходимо учитывать следующие факторы: возрастные особенности детей, их уровень знаний и интересов, наличие соответствующего оборудования и материалов, а также возможность интеграции различных видов деятельности (игровой, познавательной, творческой). Важно, чтобы квест был интересным, познавательным и безопасным для детей. В заключение, квест-игры представляют собой перспективное и эффективное средство патриотического воспита-

ния дошкольников, способное интегрировать различные педагогические приемы и активизировать все компоненты психолого-педагогического механизма патриотического воспитания.

Несмотря на то, что образовательные квесты в России пока не получили столь широкого распространения, как за рубежом, потенциал этой технологии огромен. Они позволяют педагогам создавать интерактивные и увлекательные учебные среды, которые стимулируют активное участие учащихся в образовательном процессе. Квест, продуманный до мелочей, выходит за рамки традиционного урока, превращая обучение в захватывающее приключение.

Важным аспектом успешного образовательного квеста является его интеграция с учебной программой. Квест должен быть разработан таким образом, чтобы соответствовать учебным целям и задачам конкретного курса или предмета. Кроме того, важно обеспечить учащихся необходимыми ресурсами и поддержкой для успешного завершения квеста.

Кроме того, квест-игры обладают высоким уровнем мотивации. Задания, которые предстоит выполнить, оформлены в виде увлекательной истории или приключения, что само по себе привлекательно для детей. Интерес к игре поддерживает их активность и вовлеченность, способствуя более эффективному усвоению знаний и развитию навыков. Традиционные игры, напротив, могут утомлять своей однообразностью и отсутствием интриги.

Также, квест-игры обладают гибкостью и адаптивностью. Их можно адаптировать под разные темы, уровни сложности и возрастные группы. Педагог может легко изменять сюжет, правила и задания, чтобы они соответствовали потребностям и интересам конкретных детей. Традиционные игры обычно имеют фиксированные правила и мало возможностей для модификации.

Краеведческие квест-игры, становятся не просто развлечением, а мощным инструментом патриотического воспитания. Они позволяют детям не только получать знания о родном крае, но и переживать их эмоционально, прочувствовать связь с историей и культурой своей малой родины. Важным элементом квест-игр является командная работа, которая способствует развитию комму-

---

никативных навыков, умению договариваться и совместно решать поставленные задачи.

При разработке краеведческих квест-игр для детей необходимо учитывать возрастные особенности и интересы дошкольников. Задания должны быть понятными, увлекательными и посильными для выполнения. Важно использовать наглядный материал, фотографии, рисунки, старинные предметы, чтобы сделать процесс познания более интересным и запоминающимся. Сюжет квест-игры должен быть динамичным и захватывающим, чтобы удерживать внимание детей на протяжении всего времени.

Эффективность использования квест-игр в патриотическом воспитании дошкольников подтверждается результатами педагогических исследований. Дети, участвовавшие в краеведческих квест-играх, демонстрируют более глубокие знания о родном крае, проявляют больший интерес к его истории и культуре, испытывают более сильные патриотические чувства. Они становятся более активными участниками общественной жизни, проявляют инициативу в изучении и сохранении культурного наследия своей малой родины.

Внедрение квест-игр в образовательный процесс позволяет не только повысить эффективность патриотического воспитания, но и разнообразить педагогическую практику, сделать ее более интересной и увлекательной для детей. Квест-игры являются отличным способом интеграции различных образовательных областей, таких как познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

### ***Список литературы***

1. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции / М.В. Андреева // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. – М., 2004.
2. Жебровская О.О. Международный вебинар «Живые» квесты в образовании (современные образовательные технологии) / О.О. Жебровская [Электрон-

ный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/index.php/webinars/2209–22012013-qq-q-q.html> (дата обращения: 04.06.2015).

3. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся / Н.В. Николаева // Вопросы Интернет-образования. – 2002. – №7.

4. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С.А Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.science-education.ru/125–20247](http://www.science-education.ru/125–20247) (дата обращения: 10.11.2015).

5. Сокол И.Н. Классификация квестов / И.Н. Сокол // Молодийвчений. – 2014. – №6 (09). – С.138–140. EDN RPRHVO

6. Сокол И.Н. Квест: метод читехнологія? / И.Н. Сокол // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2014. – №2 (114). – С. 28–32